

Scuola dell'Infanzia
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO/ GEOGRAFIA
Sezione 3 ANNI

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><i>Competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare</i></p>	<p>L'alunno osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>L'alunno sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata.</p> <p>L'alunno segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Sviluppare curiosità nei confronti dell'ambiente. Osservare e capire alcuni semplici fenomeni e riconoscere le caratteristiche delle cose osservate.</p> <p>Intuire il succedersi regolare della giornata scolastica.</p> <p>Eseguire un percorso in uno spazio delimitato seguendo specifiche indicazioni.</p>	<p><i>Contenuti:</i> ambiente e natura <i>Attività:</i> osservazione-esplorazione dell'ambiente fisico e naturale, giochi, drammatizzazioni, filastrocche, racconti, conversazioni, domande stimolo, rielaborazioni grafiche, schede didattiche.</p> <p><i>Contenuti:</i> concetti temporali <i>Attività:</i> realizzazione di un calendario scolastico, esecuzione di routine, filastrocche, canzoni.</p> <p><i>Contenuti:</i> concetti topologici <i>Attività:</i> esecuzioni di percorsi, giochi di posizione.</p>

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Muoversi con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e conosciuti della scuola.
- Mostrare curiosità nei confronti dell'ambiente.
- Osservare e capire alcuni semplici fenomeni riconoscendo le caratteristiche delle cose osservate.

Scuola dell'Infanzia
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO/ GEOGRAFIA
Sezione 4 ANNI

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><i>Competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare</i></p>	<p>L'alunno osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p>	<p>Cogliere le trasformazioni naturali. Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi. Utilizzare un linguaggio appropriato all'età per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p>	<p><i>Contenuti:</i> ambiente e natura <i>Attività:</i> osservazione-esplorazione dell'ambiente fisico e naturale, esplorazioni sensoriali, giochi, drammatizzazioni, conversazioni guidate, filastrocche, racconti, domande stimolo, rielaborazioni grafiche, schede didattiche.</p>
	<p>L'alunno sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata.</p>	<p>Sapersi orientare nel succedersi regolare della giornata scolastica.</p>	<p><i>Contenuti:</i> concetti temporali <i>Attività:</i> elaborazione di un calendario scolastico, esecuzione di routine, filastrocche, canzoni</p>
	<p>L'alunno riferisce correttamente eventi del passato recente.</p>	<p>Intuire il prima e il dopo di un'azione.</p>	<p><i>Contenuti:</i> concetti temporali, relazioni causa-effetto. <i>Attività:</i> classificazioni e seriazioni, racconti, storie, rielaborazioni grafiche, giochi motori.</p>
	<p>L'alunno individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio,</p>		<p><i>Contenuti:</i> concetti topologici</p>

	<p>usando termini come avanti/ dietro, sopra/sotto, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Definire in modo esplicito la posizione di un oggetto in relazione ad un sistema di riferimento. Riconoscere i concetti topologici. Orientarsi nello spazio seguendo specifiche consegne spaziali.</p>	<p><i>Attività:</i> esecuzioni di percorsi, giochi di posizione, giochi motori</p>
--	--	---	--

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Muoversi con fiducia e serenità nell'ambiente scolastico.
- Sapersi orientare e dominare lo spazio fisico e grafico.
- Mostrare curiosità nei confronti dell'ambiente.
- Percepire e consolidare la sequenzialità nella sua segmentazione.
- Orientarsi nel tempo della vita scolastica.

Scuola dell'Infanzia
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO/ GEOGRAFIA
Sezione 5 ANNI

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><i>Competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare</i></p>	<p>L'alunno osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Osservare gli ambienti e i fenomeni naturali con attenzione e sistematicità ed elaborare ipotesi. Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati. Rappresentare graficamente quanto osservato.</p>	<p><i>Contenuti:</i> ambiente e natura <i>Attività:</i> osservazione-esplorazione dell'ambiente fisico e naturale, giochi, drammatizzazioni, filastrocche, racconti, conversazioni, domande stimolo, rielaborazioni grafiche, schede didattiche.</p>
	<p>L'alunno riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>Raccontare eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale. Riordinare eventi legati ad una situazione utilizzando i concetti temporali. Formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Argomentare, formulare e verificare ipotesi.</p>	<p><i>Contenuti:</i> concetti temporali <i>Attività:</i> racconti, drammatizzazioni, conversazioni guidate, filastrocche, rielaborazioni grafiche, schede didattiche.</p>
	<p>L'alunno individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/ dietro,</p>	<p>Consolidare la capacità di orientamento spaziale.</p>	<p><i>Contenuti:</i> concetti topologici</p>

	<p>sopra/sotto, destra/sinistra, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Collocare correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali.</p>	<p><i>Attività:</i> esecuzioni di percorsi, giochi di posizione, giochi motori, rielaborazioni grafiche.</p>
--	---	---	--

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Muoversi e orientarsi con disinvoltura negli spazi noti.
- Saper operare in spazi delimitati.
- Orientarsi graficamente nello spazio-foglio.
- Verbalizzare le osservazioni e le esperienze.
- Usare termini topologici appropriati.
- Eseguire percorsi.

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>L'alunno riconosce e denomina gli oggetti e la loro posizione, in riferimento a se stesso e agli altri.</p>	<p>Eseguire un percorso in uno spazio delimitato, seguendo indicazioni date.</p> <p>Individuare all'interno di comandi gli indicatori spaziali (davanti, dietro, sopra, sotto, vicino, lontano ecc...) e i concetti topologici: chiuso aperto, dentro – fuori.</p>	<p><i>Contenuti:</i> indicatori topologici, percorsi.</p> <p><i>Attività:</i> esecuzione di percorsi con cambi di direzione negli ambienti noti; attività per favorire la consapevolezza della relatività della posizione rispetto agli indicatori topologici destra e sinistra.</p> <p><i>Contenuti:</i> indicatori topologici.</p> <p><i>Attività:</i> interpretazione dei comandi dati dall'insegnante o da un compagno (davanti, dietro, sopra, sotto, vicino, lontano ecc...) e individuazione della propria posizione e quella degli oggetti in un ambiente; utilizzo degli indicatori e dei concetti topologici per descrivere la posizione degli oggetti presenti nello spazio vissuto.</p>

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	<p>L'alunno individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.</p> <p>L'alunno esegue correttamente un percorso sulla base d'indicazioni verbali.</p>	<p>Confrontare, ordinare e classificare oggetti in base ad uno o più criteri topologici.</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici</p>	<p><i>Contenuti:</i> lo spazio vissuto e i suoi componenti</p> <p><i>Attività:</i> riconoscimento e definizione della posizione di oggetti o persone rispetto ad un punto di riferimento</p> <p><i>Contenuti:</i> percorsi, descrizioni di ambienti.</p> <p><i>Attività:</i> esecuzione di un percorso motorio a comando finalizzato al raggiungimento di una meta richiesta.</p>

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Competenze e materia di cittadinanza.</i>	L'alunno si rende conto che lo spazio vissuto, va anche rispettato	Comprendere nel proprio ambiente di vita gli interventi dell'uomo, sia positivi che negativi, esercitando la cittadinanza attiva.	<i>Contenuti:</i> ambienti naturali e antropici. <i>Attività:</i> cura e rispetto delle proprie cose, delle altrui e dello spazio comune.

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>	L'alunno si avvia ad una prima costruzione del concetto di paese, per strutturare il senso di appartenenza geografica e culturale al suo territorio.	Ricavare attraverso diverse fonti (orali, e scritte, iconiche, digitali, fotografie, cartoline, disegni...). informazioni sul proprio territorio.	<i>Contenuti:</i> elementi dell'ambiente naturale e antropico, spazi di vita vissuto. <i>Attività:</i> distinzione nei diversi paesaggi rappresentati degli elementi naturali da quelli antropici; individuazione degli elementi caratterizzanti del proprio territorio utilizzando una semplice terminologia.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Eseguire un percorso in uno spazio delimitato, seguendo indicazioni date.
- Individuare all'interno di comandi gli indicatori spaziali (davanti, dietro, sopra, sotto, vicino, lontano) e i concetti topologici: chiuso aperto, dentro – fuori.
- Cogliere la differenza di posizione degli oggetti in base alla loro collocazione nello spazio.
- Orientarsi nello spazio circostante e posizionarsi in esso seguendo semplici indicazioni fornite.
- Comprendere nel proprio ambiente ciò che l'uomo può modificare, sia positivi che negativi, valorizzando le buone azioni da compiere.
- Ricavare attraverso diverse fonti (orali, iconiche, fotografie, cartoline, disegni...) informazioni sul proprio ambiente di vita.

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, stanza della propria casa ecc...) e nello spazio circostante.	Conoscere e padroneggiare gli indicatori spazio-temporali Orientarsi nello spazio vissuto. Comprendere il significato e la funzione di simboli e legende.	<i>Contenuti:</i> Gli indicatori spaziali Lo spazio vissuto Le mappe o piante Simboli e legenda <i>Attività:</i> Giochi di orientamento Esercizi con gli indicatori topologici

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUITO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></p>	<p>L'alunno legge e interpreta la pianta dello spazio vissuto.</p>	<p>Rappresentare graficamente lo spazio vissuto.</p>	<p><i>Contenuti:</i> Indicatori topologici Simboli e legende Mappe o piante</p> <p><i>Attività:</i> Elaborazioni grafiche di spazi noti Ideazione e uso di simboli e legende Percorsi</p>
	<p>L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.</p>	<p>Orientarsi nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento e concetti topologici</p>	<p><i>Contenuti:</i> Indicatori topologici</p> <p><i>Attività:</i> Elaborazioni grafiche di spazi noti Lettura di semplici rappresentazioni cartografiche Percorsi</p>

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
Competenza in materia di cittadinanza	L'alunno conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Riconoscere la funzione degli spazi. Individuare le caratteristiche e la funzione di uno spazio.	<i>Contenuti:</i> Gli spazi comuni e le loro funzioni La raccolta differenziata Il paesaggio in cui si vive e le sue caratteristiche. <i>Attività:</i> Conoscenza e osservazione diretta e/o indiretta del paesaggio in cui si vive. Rappresentazione dei diversi spazi. Cura delle proprie cose e degli spazi comuni Attività finalizzate al riciclo e alla raccolta differenziata

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>	L'alunno riconosce in differenti ambienti gli elementi naturali e antropici che li caratterizzano	Riconoscere in differenti ambienti, gli elementi naturali e antropici	<i>Contenuti:</i> Elementi antropici e naturali I diversi paesaggi e gli elementi che li caratterizzano. <i>Attività:</i> Conoscenza e osservazione diretta e/o indiretta del paesaggio in cui si vive. Comparazione tra paesaggi diversi: montagna, collina, pianura, mare, lago, fiume.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare attraverso semplici soluzioni grafiche lo spazio vissuto e gli spostamenti esperiti.
- Comprendere la funzione degli spazi in relazione alle attività che vi si svolgono.
- Riconosce gli elementi antropici e naturali in un paesaggio e le principali trasformazioni operate dall'uomo.
- Orientarsi nello spazio, utilizzando diversi punti di riferimento.

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe TERZA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.	Ricavare informazioni geografiche dall'osservazione diretta. Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare piante, mappe o carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti. Conoscere e descrivere i vari paesaggi e la loro origine (montagna, collina, pianura, fiumi, laghi, mare).	<i>Contenuti:</i> Elementi del paesaggio: antropici e naturali Simbologia e legenda Mappe o carte <i>Attività:</i> Esercizi di ripasso dei topologici Osservazione e lettura di mappe e carte Elaborazioni orali e scritte

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe TERZA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali.	Localizzare su una carta punti di riferimento Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali.	<i>Contenuti:</i> Il geografo e i suoi strumenti Indicatori topologici Punti cardinali <i>Attività:</i> Esercizi con i punti cardinali Percorsi Uso di strumenti mirati all'orientamento

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe TERZA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunno conosce e descrive i vari paesaggi del territorio italiano (montagna, collina, pianura, fiumi, laghi, mare).</p> <p>L'alunno individua analogie e differenze tra i paesaggi, anche in relazione alle situazioni ambientali del passato.</p>	<p>Conoscere e descrivere i vari paesaggi del territorio italiano e la loro origine (montagna, collina, pianura, fiumi, laghi, mare).</p> <p>Individuare analogie e differenze tra i paesaggi, anche in relazione alle trasformazioni operate in essi dall'uomo.</p>	<p><i>Contenuti:</i> I diversi paesaggi e gli elementi che li caratterizzano.</p> <p><i>Attività:</i> Descrizione dei paesaggi e delle loro caratteristiche Rappresentazione del paesaggio circostante attraverso modelli di vario tipo.</p> <p><i>Contenuti:</i> I diversi paesaggi e gli elementi che li caratterizzano e li differenziano</p> <p><i>Attività:</i> Descrizione dei paesaggi italiani e delle loro caratteristiche Comparazione tra i diversi paesaggi</p>

Scuola primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe TERZA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i></p>	<p>L'alunno riconosce in differenti ambienti, gli elementi antropici e le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio</p>	<p>Riconoscere in differenti ambienti, gli elementi antropici e le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio. Ricavare informazioni sul proprio territorio, da una pluralità di fonti. Riconoscere lo spazio vissuto come un bene comune da rispettare</p>	<p><i>Contenuti:</i> Conoscenza diretta e/o indiretta del paesaggio in cui si vive. Elementi naturali e antropici dei diversi paesaggi Rapporto di interconnessione tra uomo e ambiente</p> <p><i>Attività:</i> Ricavare informazioni da diverse fonti sui paesaggi Descrizione dei differenti tipi di paesaggi Comparazione tra paesaggi diversi Riconoscere nell'azione dell'uomo, gli effetti positivi e negativi sul paesaggio.</p>

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere il rapporto tra la realtà e la sua rappresentazione.
- Conoscere le principali carte geografiche e la simbologia convenzionale.
- Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.
- Riconosce gli elementi antropici in un paesaggio e le trasformazioni operate dall'uomo.
- Orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando diversi punti di riferimento.

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe QUARTA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
Competenza alfabetica funzionale.	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.	<i>Contenuti:</i> Mappe e piante e carte geografiche e relative simbologie. L'Italia fisica: morfologia, idrografia e clima <i>Attività:</i> Elaborazioni orali e scritte Lettura e interpretazione di mappe e carte (simboli e legende)

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe QUARTA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</i>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche.	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche.	<i>Contenuti:</i> Punti cardinali e coordinate geografiche. Ingrandimento e riduzioni in scala. <i>Attività:</i> Attività e strumenti mirati all'orientamento Esercizi di ingrandimento e riduzione in scala.

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe QUARTA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Competenza digitale</i>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	<i>Contenuti:</i> Mappe e piante Strumenti di osservazione diretta e indiretta (filmati, immagini, elaborazioni digitali...) <i>Attività:</i> Lettura ed elaborazione di informazioni, provenienti da fonti diverse Lettura e interpretazione di mappe e carte.

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe QUARTA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUITO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunno conosce e descrive i vari paesaggi del territorio italiano e la loro origine (montagna, collina, pianura, fiumi, laghi, mare).</p>	<p>Conoscere e descrivere i vari paesaggi del territorio italiano e la loro origine (montagna, collina, pianura, fiumi, laghi, mare). Localizzare sulla carta geografica la posizione dell'Italia, gli elementi fisici del territorio</p>	<p><i>Contenuti:</i> I diversi paesaggi italiani: genesi e tipologie Aspetti naturali, antropici e storico-culturali del territorio italiano.</p> <p><i>Attività:</i> Descrizione orale e scritta degli elementi fisici del territorio italiano. Esercizi di lettura di piante e carte. Esercizi di localizzazione dei vari elementi dei paesaggi italiani. (morfologia, orografia, idrografia, clima).</p>
	<p>L'alunno individua analogie e differenze tra i paesaggi, anche in relazione alle situazioni ambientali del passato.</p>	<p>Individuare analogie e differenze tra i paesaggi italiani, anche in relazione alle trasformazioni operate in essi dall'uomo.</p>	<p><i>Contenuti:</i> I territori italiani. Relazione tra uomo e territorio in Italia.</p> <p><i>Attività:</i> Esercizi di comparazione tra i vari paesaggi italiani, in relazione alle situazioni del passato.</p>

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe QUARTA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>	L'alunno coglie nei paesaggi geografici, anche italiani, le progressive trasformazioni operate dall'uomo, per un miglioramento delle condizioni di vita.	Essere in grado di conoscere il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo, nel rispetto e nella salvaguardia degli stessi.	<i>Contenuti:</i> I settori economici e il loro sviluppo in Italia. <i>Attività:</i> Elaborazione di ipotesi e soluzioni ai problemi relativi alla protezione, valorizzazione e conservazione del patrimonio ambientale e culturale italiano.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere il rapporto tra la realtà e la sua rappresentazione.
- Conoscere la varietà delle carte geografiche e la simbologia convenzionale.
- Localizzare sulle carte geografiche gli elementi fisici del territorio italiano.
- Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
- Riconoscere gli elementi antropici in un paesaggio italiano e le trasformazioni operate dall'u
- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando diversi punti di riferimento (i punti cardinali).

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe QUINTA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza funzionale</p>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti (grafici, tabelle, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici).</p> <p>Individua e descrive gli elementi territoriali e antropici che caratterizzano il paesaggio Italiano</p>	<p><i>Contenuti:</i> Carte geografiche di vario tipo Grafici e tabelle. Statistiche, simboli e legende Elementi fisici e antropici del paesaggio Italiano.</p> <p><i>Attività:</i> Elaborazioni orali e scritte. Lettura e decodifica di grafici, tabelle, statistiche e relative simbologie Lettura e interpretazione di carte geografiche di vario tipo.</p> <p><i>Contenuti:</i> Termini specifici disciplinari.</p> <p><i>Attività:</i> Descrizione orale e scritta dei territori italiani. Completamento di carte mute relative al territorio Italiano.</p>

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe QUINTA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i></p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche</p>	<p>Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche.</p>	<p><i>Contenuti:</i> Punti cardinali e sistemi di riferimento. Il reticolo geografico: le coordinate geografiche. Ingrandimento e riduzioni in scala.</p> <p><i>Attività:</i> Esercizi con i punti cardinali e il reticolo geografico. Esercizi di ingrandimento e riduzione in scala. Attività e uso di strumenti mirati all'orientamento sulle carte geografiche (in particolare su quella dell'Italia e delle sue regioni).</p>
	<p>L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie</p>	<p>Orientarsi sulle carte geografiche, (in particolare quelle delle regioni italiane), attraverso gli strumenti</p>	<p><i>Contenuti:</i> Conoscenza di sistemi digitali per la ricerca di informazioni sul territorio</p>

	digitali, fotografiche, artistico.letterarie).	dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini...)	<i>Attività:</i> Ricerca su internet e su Google di aspetti fisici e culturali del territorio in particolare quello Italiano.
--	--	---	--

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe QUINTA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
Competenza digitale	L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, provenienti da fonti ed elaborazioni digitali.	<i>Contenuti:</i> Conoscenza di strumenti digitali quali (google Maps , google Earth) da cui ricavare: <i>Attività:</i> Esercizi mirati a ricavare informazioni attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). Elaborazioni digitali

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe QUINTA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze.</p>	<p>Conoscere e descrivere i vari paesaggi che caratterizzano le regioni italiane (montagna, collina, pianura, fiumi, laghi, mare).</p> <p>Individuare analogie e differenze tra i paesaggi delle regioni italiane, anche in relazione alle trasformazioni operate in essi dall'uomo.</p> <p>Conoscere l'apparato amministrativo dell'Italia (organi e funzioni) e i suoi enti locali (regioni, province, comuni)</p>	<p><i>Contenuti:</i> Le regioni italiane: aspetto fisico (morfologia, orografia, idrografia, mari e coste e clima). <i>Attività:</i> Esercizi, schede, esercitazioni mirate a riconoscere e descrivere l'aspetto fisico, politico ed economico delle regioni italiane.</p> <p><i>Contenuti:</i> Le regioni italiane: aspetto politico (popolazione, e i tre settori economici). L'apparato amministrativo dello Stato Italiano. <i>Attività:</i> Localizzazioni sulla carta geografica dell'Italia delle regioni fisiche e amministrative. Comparazioni tra le regioni italiane: analogie e differenze (anche in relazione alle trasformazioni dell'uomo).</p>

Scuola Primaria
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe QUINTA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i></p>	<p>L'alunno coglie nei paesaggi geografici, anche italiani, le progressive trasformazioni operate dall'uomo, per un miglioramento delle condizioni di vita.</p>	<p>Cogliere nei paesaggi geografici delle regioni italiane, le progressive trasformazioni operate dall'uomo, per un miglioramento delle condizioni di vita.</p> <p>Essere in grado di conoscere il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo, nel rispetto e nella salvaguardia degli stessi.</p>	<p><i>Contenuti:</i> Relazione tra uomo e territorio in Italia. Le aree protette regionali e i Parchi Nazionali Italiani</p> <p><i>Attività:</i> Comparazioni tra le regioni italiane: analogie e differenze (anche in relazione alle trasformazioni dell'uomo). Elaborazione di ipotesi e soluzioni ai problemi relativi alla protezione, valorizzazione e conservazione del patrimonio ambientale e culturale italiano.</p>

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere la varietà delle carte geografiche e la simbologia convenzionale.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni.
- Analizzare sulle carte geografiche i principali elementi fisici e politici del territorio regionale italiano.
- Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi delle regioni italiane.
- Riconoscere gli elementi antropici dei paesaggi regionali italiani e le trasformazioni operate dall'uomo, in esse.
- Conoscere l'apparato amministrativo dello Stato.
- Orientarsi sulle carte geografiche dell'Italia e delle sue regioni, utilizzando diversi punti di riferimento e i punti cardinali.

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per leggere e interpretare vari tipi di carte.</p> <p>L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare in modo chiaro informazioni spaziali.</p> <p>L'alunno riconosce e denomina i principali elementi fisici significativi e le emergenze storiche e artistiche dell'Italia e di alcuni paesaggi europei.</p> <p>L'alunno osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sugli stessi.</p>	<p>Leggere vari tipi di carte, comunicando in modo efficace informazioni spaziali.</p> <p>Utilizzare in modo opportuno strumenti tradizionali e innovativi per comunicare in modo chiaro fatti e fenomeni geografici.</p> <p>Comunicare con linguaggio adeguato e gradualmente più specifico.</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica applicandola all'Italia e all'Europa.</p> <p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed</p>	<p><i>Contenuti</i> Le forme del paesaggio, le forze endogene ed esogene, elementi e fattori del clima, i paesaggi modificati dall'uomo, i problemi dell'ambiente; i rilievi; le acque; il paesaggio italiano. Le risorse naturali, le attività economiche, la popolazione, le città, la società in Italia ed in Europa. Le regioni italiane.</p> <p><i>Attività</i> Lettura guidata e attiva del testo. Lettura guidata e attiva delle carte e delle fonti. Osservazione guidata del paesaggio geografico esperito. Individuazione e confronto dei concetti-chiave relativi alle tematiche affrontate. Elaborazione di schemi di sintesi, di mappe concettuali, di carte, di grafici per sistematizzare i dati. Lavori individuali, a coppie e in piccoli gruppi e condivisione del lavoro effettuato. Discussioni e dibattiti su specifiche tematiche affrontate.</p>

		<p>economici di portata nazionale ed europea.</p> <p>Conoscere e comunicare in modo corretto l'assetto dell'Italia, anche in relazione a Paesi europei, riguardo a risorse, lavoro e società.</p>	
--	--	---	--

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche di diversa scala, in base ai punti cardinali ed alle coordinate geografiche.</p> <p>L'alunno utilizza opportunamente grafici e dati statistici.</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali quali carte, grafici e dati statistici per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.</p>	<p><i>Contenuti</i> Orientamento, punti cardinali, coordinate geografiche, carte geografiche (varie tipologie), dati statistici e grafici.</p> <p><i>Attività</i> Esercizi di orientamento nello spazio e sulle carte in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali. Localizzazione dei punti sulla carta e calcolo delle distanze usando le scale di riduzione. Lettura dei diversi tipi di carte. Lettura e interpretazione di tabelle e grafici dati; elaborazione di grafici e tabelle.</p>

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><i>Competenza digitale</i></p>	<p>L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare in modo chiaro informazioni spaziali</p>	<p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazioni dall'alto.</p> <p>Utilizzare opportunamente strumenti innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata), per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei attraverso l'utilizzo di applicazioni per uso geografico.</p>	<p><i>Contenuti</i> Orientamento, punti cardinali, coordinate geografiche, carte geografiche (varie tipologie), dati statistici e grafici. Le forme del paesaggio, le forze endogene ed esogene, elementi e fattori del clima, i paesaggi modificati dall'uomo, i problemi dell'ambiente; i rilievi; le acque; il paesaggio italiano. Le risorse naturali, le attività economiche, la popolazione, le città, la società in Italia ed in Europa. Le regioni italiane.</p> <p><i>Attività</i> Uso di programmi e applicazioni informatiche e multimediali per lo studio e l'approfondimento dei contenuti. Realizzazione di presentazioni multimediali su contenuti e percorsi tematici. Esercizi interattivi.</p>

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare in modo chiaro informazioni spaziali.</p> <p>L'alunno osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sugli stessi.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per interpretare fatti geografici.</p> <p>Comprendere, analizzare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandola all'Italia ed all'Europa.</p> <p>Analizzare le principali interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici</p>	<p><i>Contenuti</i> Orientamento, punti cardinali, coordinate geografiche, carte geografiche, fotografie, dati statistici e grafici. Le forme del paesaggio, le forze endogene ed esogene, elementi e fattori del clima, i paesaggi modificati dall'uomo, i problemi dell'ambiente; i rilievi; le acque; il paesaggio italiano. Le risorse naturali, le attività economiche, la popolazione, le città, la società in Italia ed in Europa. Le regioni italiane.</p> <p><i>Attività</i> Uso di vari tipi di carte, uso della bussola ed esercizi pratici di orientamento. Elaborazione di mappe ed esecuzione di esercizi per sviluppare il metodo di studio. Lettura e interpretazione in forma guidata ed in modo gradualmente autonomo di carte, di tabelle, di grafici e di foto. Analisi di un territorio mediante l'osservazione diretta/indiretta. Flipped classroom su argomenti definiti.</p>

		demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	Esercizi in contesti reali: uscite sul territorio.
--	--	--	--

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	<p>Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comunicare e interpretare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e acquisire consapevolezza riguardo alla responsabilità individuale.</p> <p>Conoscere i principali paesaggi italiani ed europei, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da valorizzare e tutelare.</p> <p>Comprendere e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p><i>Contenuti</i> Le forme del paesaggio, le forze endogene ed esogene, elementi e fattori del clima, i paesaggi modificati dall'uomo, i problemi dell'ambiente; i rilievi; le acque; il paesaggio italiano. Le risorse naturali, le attività economiche, la popolazione, le città, la società in Italia ed in Europa. Le regioni italiane.</p> <p><i>Attività</i> Dibattiti e riflessioni guidate riguardo a temi e/o problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Individuazione di problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nell'ambito della realtà italiana e del proprio territorio, proponendo comportamenti adeguati al contesto di vita degli studenti. Approfondimento di specifiche tematiche (lavori a coppie o in piccoli gruppi) attraverso la lettura di quotidiani e riviste scientifiche divulgative. Uscite didattiche sul territorio e viaggi d'istruzione.</p>

			Visione di filmati e documentari inerenti agli argomenti trattati.
--	--	--	---

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno riconosce nei paesaggi italiani, raffrontandoli a quelli europei, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e cultura leda tutelare e da valorizzare.</p> <p>L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e acquisire consapevolezza riguardo alla responsabilità individuale.</p> <p>Comprendere e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p> <p>Utilizzare semplici modelli interpretativi per conoscere l'assetto dell'Italia e dei principali paesi europei riguardo a risorse, lavoro e società, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica-economica.</p>	<p><i>Contenuti</i> Le forme del paesaggio, le forze endogene ed esogene, elementi e fattori del clima, i paesaggi modificati dall'uomo, i problemi dell'ambiente; i rilievi; le acque; il paesaggio italiano. Le risorse naturali, le attività economiche, la popolazione, le città, la società in Italia ed in Europa. Le regioni italiane.</p> <p><i>Attività</i> Lettura e interpretazione gradualmente autonoma di fonti di diverso tipo. Esercizi di logica deduttiva e induttiva relativi alla lettura diretta/indiretta del paesaggio geografico. Individuazione e confronto dei concetti-chiave relativi alle tematiche affrontate. Elaborazione di schemi di sintesi, di mappe concettuali, di carte, di grafici per sistematizzare i dati. Lavori individuali, a coppie e in piccoli gruppi e condivisione del lavoro effettuato; flipped classroom.</p>

			Discussioni e dibattiti su specifiche tematiche affrontate.
--	--	--	---

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe PRIMA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>L'alunno riconosce nei paesaggi italiani, raffrontandoli a quelli europei, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare.</p>	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e acquisire consapevolezza riguardo alla responsabilità individuale.</p> <p>Comprendere e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p> <p>Utilizzare semplici modelli interpretativi per conoscere l'assetto dell'Italia e dei principali paesi europei riguardo a risorse, lavoro e società, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica-economica</p>	<p><i>Contenuti</i> I paesaggi modificati dall'uomo, i problemi dell'ambiente; i rilievi; le acque; il paesaggio italiano. Le risorse naturali, le attività economiche, la popolazione, le città, la società in Italia ed in Europa. Le regioni italiane.</p> <p><i>Attività</i> Lettura e interpretazione gradualmente autonoma di fonti di diverso tipo. Dibattiti e riflessioni guidate riguardo a temi e/o problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Individuazione di problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nell'ambito della realtà italiana e del proprio territorio. Approfondimento di specifiche tematiche attraverso la lettura e l'interpretazione di diverse fonti. Individuazione e confronto dei concetti-chiave relativi alle tematiche affrontate. Visione di filmati e documentari inerenti agli argomenti trattati.</p>

			<p>Elaborazione di schemi di sintesi, di mappe concettuali, di carte, di grafici per sistematizzare i dati.</p>
--	--	--	---

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Avviare alla lettura e alla comprensione di carte fisiche, politiche e tematiche
- Avviare alla lettura e alla comprensione di carte fisiche, politiche e tematiche
- Riferire con linguaggio semplice
- Conoscere i principali caratteri dei paesaggi europei
- Conoscere i principali problemi di tutela ambientale
- Conoscere il concetto di regione a livello italiano ed europeo
- Cogliere gli aspetti caratteristici dei vari paesi europei riguardo a risorse, lavoro e società
- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali
- Avviare all'orientamento nella realtà mediante l'uso dei punti cardinali e dei punti di riferimento fissi

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per leggere e interpretare vari tipi di carte.</p> <p>L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>L'alunno riconosce, denomina e classifica i principali elementi fisici significativi e le emergenze storiche e artistiche relative all'Europa.</p> <p>L'alunno osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sugli stessi.</p>	<p>Leggere vari tipi di carte, comunicando in modo efficace informazioni spaziali.</p> <p>Utilizzare in modo opportuno strumenti tradizionali e innovativi per comunicare in modo chiaro fatti e fenomeni geografici.</p> <p>Comunicare con linguaggio adeguato e gradualmente più specifico.</p> <p>Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica applicandola all'Europa e effettuando confronti opportuni con l'Italia.</p> <p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed</p>	<p><i>Contenuti</i> I paesaggi europei e il clima. L'Europa politica: gli Stati europei, le forme di governo, l'UE. L'economia europea, la società europea. Gli Stati europei e le differenti regioni geografiche: l'Europa scandinava e baltica, l'Europa atlantica, l'Europa centrale, l'Europa orientale, l'Europa meridionale.</p> <p><i>Attività</i> Lettura guidata e attiva del testo. Lettura, analisi, comprensione, e interpretazione delle carte e delle fonti. Osservazione guidata dei paesaggi geografici; metodo deduttivo e induttivo. Individuazione e confronto dei concetti-chiave relativi alle tematiche affrontate. Elaborazione di schemi di sintesi, di mappe concettuali, di carte, di grafici per sistematizzare i dati. Lavori individuali, a coppie e in piccoli gruppi e condivisione del lavoro effettuato.</p>

		<p>economici di portata nazionale ed europea, con particolare riferimento all'UE.</p> <p>Conoscere e comunicare in modo corretto l'assetto dei Paesi europei riguardo a risorse, lavoro e società.</p>	<p>Discussioni e dibattiti su specifiche tematiche affrontate.</p>
--	--	--	--

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche di diversa scala, in base ai punti cardinali ed alle coordinate geografiche.</p> <p>L'alunno utilizza opportunamente grafici e dati statistici.</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali quali carte, grafici e dati statistici per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.</p>	<p><i>Contenuti</i> I paesaggi europei e il clima. L'economia europea, la società europea. Gli Stati europei e le differenti regioni geografiche: l'Europa scandinava e baltica, l'Europa atlantica, l'Europa centrale, l'Europa orientale, l'Europa meridionale.</p> <p><i>Attività</i> Esercizi di orientamento sulle carte in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali. Localizzazione dei punti sulla carta e calcolo delle distanze usando le scale di riduzione. Lettura dei diversi tipi di carte. Lettura e interpretazione di tabelle e grafici dati; elaborazione di grafici e tabelle.</p>

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
Competenza digitale	L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali	<p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazioni dall'alto.</p> <p>Utilizzare opportunamente strumenti innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata), per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei attraverso l'utilizzo di applicazioni per uso geografico</p>	<p><i>Contenuti</i> I paesaggi europei e il clima. Gli Stati europei e le differenti regioni geografiche: l'Europa scandinava e baltica, l'Europa atlantica, l'Europa centrale, l'Europa orientale, l'Europa meridionale.</p> <p><i>Attività</i> Uso di programmi e applicazioni informatiche e multimediali per lo studio e l'approfondimento dei contenuti. Realizzazione di presentazioni multimediali su contenuti e percorsi tematici. Esercizi interattivi.</p>

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>L'alunno osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sugli stessi.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e interpretare fatti e fenomeni geografici.</p> <p>Comprendere, analizzare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandola all'Europa.</p> <p>Analizzare le principali interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di</p>	<p><i>Contenuti</i></p> <p>I paesaggi europei e il clima. L'Europa politica: gli Stati europei, le forme di governo, l'UE. L'economia europea, la società europea. Gli Stati europei e le differenti regioni geografiche: l'Europa scandinava e baltica, l'Europa atlantica, l'Europa centrale, l'Europa orientale, l'Europa meridionale.</p> <p><i>Attività</i></p> <p>Uso di vari tipi di carte geografiche. Elaborazione di mappe ed esecuzione di esercizi per sviluppare il metodo di studio. Lettura e interpretazione in modo gradualmente autonomo di carte, di tabelle, di grafici e di foto. Analisi di un territorio mediante l'osservazione diretta/indiretta. Flipped classroom su argomenti definiti. Confronti tra realtà territoriali diverse attraverso una pluralità di fonti. Presentazione di uno Stato europeo e attività di confronto con gli altri Stati e con l'Italia, utilizzando schemi, mappe, grafici, immagini. Discussioni e dibattiti su specifiche tematiche affrontate.</p>

		portata europea, con particolare riferimento all'UE.	
--	--	--	--

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunno riconosce nei paesaggi italiani, raffrontandoli a quelli europei, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare.</p> <p>L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	<p>Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comunicare e interpretare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e acquisire consapevolezza riguardo alla responsabilità individuale.</p> <p>Conoscere i principali paesaggi europei, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da valorizzare e tutelare.</p> <p>Comprendere e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p><i>Contenuti</i> I paesaggi europei e il clima. Le istituzioni dell'UE. Gli Stati europei e le differenti regioni geografiche: l'Europa scandinava e baltica, l'Europa atlantica, l'Europa centrale, l'Europa orientale, l'Europa meridionale.</p> <p><i>Attività</i> Dibattiti e riflessioni guidate riguardo a temi e/o problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Individuazione di problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nell'ambito della realtà europea e in relazione all'Italia. Riflessioni guidate riguardanti comportamenti adeguati al contesto di vita degli studenti. Approfondimento di specifiche tematiche (lavori a coppie o in piccoli gruppi) attraverso la lettura di quotidiani e riviste scientifiche divulgative. Visione di filmati e documentari riferiti agli argomenti trattati.</p>

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare.</p> <p>L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e acquisire consapevolezza riguardo alla responsabilità individuale.</p> <p>Comprendere e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici europea, con particolare riferimento all'UE.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali europei riguardo a risorse, lavoro e società, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica-economica.</p>	<p><i>Contenuti</i> I paesaggi europei e il clima. L'Europa politica: gli Stati europei, le forme di governo, l'UE. L'economia europea, la società europea. Gli Stati europei e le differenti regioni geografiche: l'Europa scandinava e baltica, l'Europa atlantica, l'Europa centrale, l'Europa orientale, l'Europa meridionale.</p> <p><i>Attività</i> Lettura e interpretazione gradualmente autonoma di fonti di diverso tipo. Esercizi di logica deduttiva e induttiva relativi alla lettura diretta/indiretta del paesaggio geografico. Individuazione e confronto dei concetti-chiave relativi alle tematiche affrontate. Elaborazione di schemi di sintesi, di mappe concettuali, di carte, di grafici per sistematizzare i dati. Lavori individuali, a coppie e in piccoli gruppi e condivisione del lavoro effettuato; flipped classroom.</p>

			Discussioni e dibattiti su specifiche tematiche affrontate.
--	--	--	---

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe SECONDA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>L'alunno riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare.</p>	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e acquisire consapevolezza riguardo alla responsabilità individuale.</p> <p>Comprendere e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea con particolare riferimento all'UE.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali europei riguardo a risorse, lavoro e società, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica-economica.</p>	<p><i>Contenuti</i> I paesaggi europei. L'Europa politica: gli Stati europei, le forme di governo, l'UE. L'economia europea, la società europea. Gli Stati europei e le differenti regioni geografiche: l'Europa scandinava e baltica, l'Europa atlantica, l'Europa centrale, l'Europa orientale, l'Europa meridionale.</p> <p><i>Attività</i> Lettura e interpretazione gradualmente autonoma di fonti di diverso tipo. Dibattiti e riflessioni guidate riguardo a temi e/o problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Individuazione di problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nell'ambito della realtà italiana e di quella europea. Approfondimento di specifiche tematiche attraverso la lettura e l'interpretazione di diverse fonti. Individuazione e confronto dei concetti-chiave relativi alle tematiche affrontate.</p>

			<p>Visione di filmati e documentari riferiti agli argomenti trattati. Elaborazione di schemi di sintesi, di mappe concettuali, di carte, di grafici per sistematizzare i dati.</p>
--	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Leggere e comprendere carte fisiche, politiche e tematiche
- Riferire con linguaggio semplice ma adeguato
- Conoscere i caratteri principali dei paesaggi europei
- Conoscere e riflettere sui principali problemi di tutela ambientale
- Conoscere il concetto di regione a livello europeo
- Cogliere gli aspetti caratteristici dei vari paesi europei riguardo a risorse, lavoro e società
- Avviare a cogliere le interrelazioni fra gli aspetti caratteristici dei paesi europei
- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali
- Avviare all'orientamento nella realtà mediante l'uso dei punti cardinali e dei punti di riferimento fissi

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe TERZA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>L'alunno utilizza in modo corretto e pertinente il linguaggio della geograficità per leggere e interpretare vari tipi di carte.</p> <p>L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>L'alunno riconosce, denomina e classifica i principali elementi fisici significativi e le emergenze storiche e artistiche a livello mondiale.</p> <p>L'alunno osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sugli stessi alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Leggere vari tipi di carte, comunicando in modo efficace informazioni spaziali.</p> <p>Utilizzare in modo opportuno strumenti tradizionali e innovativi per comunicare in modo chiaro fatti e fenomeni geografici.</p> <p>Comunicare con linguaggio adeguato e specifico argomenti di studio.</p> <p>Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica applicandola ai vari continenti e effettuando confronti opportuni con l'Europa.</p>	<p><i>Contenuti</i></p> <p>Il pianeta Terra: la Terra nello spazio; forma e dimensioni della Terra; la rappresentazione della Terra; i movimenti della Terra; i fusi orari; la struttura della Terra; vulcani e terremoti; i continenti; i rilievi; gli oceani, i fiumi, i laghi; l'atmosfera. Il clima e gli ambienti naturali: le stagioni; le regioni climatiche e gli ambienti naturali; i cambiamenti climatici; il riscaldamento globale. La popolazione mondiale: composizione; paesi ricchi e paesi poveri; il sottosviluppo; le migrazioni; l'ONU; culture, lingue e religioni. L'economia mondiale: un'economia globale; agricoltura; risorse e industria; commercio, trasporti e turismo; finanza e telecomunicazioni; sviluppo e ambiente. I continenti: l'Africa, l'Asia, l'Oceania, le Americhe; le regioni polari.</p> <p><i>Attività</i></p> <p>Lettura attiva del testo. Lettura, analisi, comprensione e interpretazione delle carte e delle fonti.</p>

		<p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale, attuando opportuni confronti con l'Europa.</p> <p>Conoscere e comunicare in modo corretto l'assetto dei Paesi dei vari continenti riguardo a risorse, lavoro e società.</p>	<p>Osservazione guidata dei paesaggi geografici; utilizzo del metodo deduttivo e di quello induttivo. Individuazione e confronto dei concetti-chiave relativi alle tematiche affrontate.</p> <p>Elaborazione di schemi di sintesi, di mappe concettuali, di carte, di grafici per sistematizzare i dati.</p> <p>Lavori individuali, a coppie e in piccoli gruppi e condivisione del lavoro effettuato.</p> <p>Discussioni e dibattiti su specifiche tematiche affrontate.</p> <p>Flipped classroom.</p>
--	--	---	---

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe TERZA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche di diversa scala, in base ai punti cardinali ed alle coordinate geografiche.</p> <p>L'alunno utilizza opportunamente strumenti tradizionali, tra i cui grafici e dati statistici, per comprendere, comunicare informazioni spaziali.</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali quali carte, grafici e dati statistici per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.</p>	<p><i>Contenuti</i> Il pianeta Terra: la Terra nello spazio; forma e dimensioni della Terra; la rappresentazione della Terra; i movimenti della Terra; i fusi orari; la struttura della Terra; I continenti: l'Africa, l'Asia, l'Oceania, le Americhe; le regioni polari.</p> <p><i>Attività</i> Esercizi di orientamento sulle carte in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali. Localizzazione dei punti sulla carta e calcolo delle distanze usando le scale di riduzione. Lettura dei diversi tipi di carte. Lettura e interpretazione di tabelle e grafici dati; elaborazione di grafici e tabelle. Attività interdisciplinare di geografia, matematica, scienze e tecnologia per lo studio del pianeta Terra: elaborazione di mappe di sintesi e lavoro di approfondimento in base ai differenti approcci scientifici di analisi.</p>

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe TERZA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><i>Competenza digitale</i></p>	<p>L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali</p>	<p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazioni dall'alto.</p> <p>Utilizzare opportunamente strumenti innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata), per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali attraverso l'utilizzo di applicazioni per uso geografico.</p>	<p><i>Contenuti</i></p> <p>Il pianeta Terra: la Terra nello spazio; forma e dimensioni della Terra; la rappresentazione della Terra; i movimenti della Terra; vulcani e terremoti; i continenti; i rilievi; gli oceani, i fiumi, i laghi; l'atmosfera.</p> <p>Il clima e gli ambienti naturali: le stagioni; le regioni climatiche e gli ambienti naturali; i cambiamenti climatici; il riscaldamento globale.</p> <p>La popolazione mondiale: composizione; paesi ricchi e paesi poveri; il sottosviluppo; le migrazioni; l'ONU; culture, lingue e religioni.</p> <p>L'economia mondiale: un'economia globale; agricoltura; risorse e industria; commercio, trasporti e turismo; finanza e telecomunicazioni; sviluppo e ambiente.</p> <p>I continenti: l'Africa, l'Asia, l'Oceania, le Americhe; le regioni polari.</p> <p><i>Attività</i></p> <p>Uso di programmi e applicazioni informatiche e multimediali per lo studio e l'approfondimento dei contenuti.</p>

			<p>Realizzazione di presentazioni multimediali su contenuti e percorsi tematici. Esercizi interattivi.</p>
--	--	--	--

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe TERZA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>L'alunno osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sugli stessi.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e interpretare fatti e fenomeni geografici.</p> <p>Comprendere, analizzare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandola ai vari continenti.</p> <p>Analizzare le principali interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata</p>	<p><i>Contenuti</i></p> <p>Il pianeta Terra: la rappresentazione della Terra; i fusi orari; i continenti; i rilievi; gli oceani, i fiumi, i laghi; l'atmosfera.</p> <p>Il clima e gli ambienti naturali: le stagioni; le regioni climatiche e gli ambienti naturali i cambiamenti climatici; il riscaldamento globale.</p> <p>La popolazione mondiale: composizione; paesi ricchi e paesi poveri; il sottosviluppo; le migrazioni; l'ONU; culture, lingue e religioni.</p> <p>L'economia mondiale: un'economia globale; agricoltura; risorse e industria; commercio, trasporti e turismo; finanza e telecomunicazioni; sviluppo e ambiente.</p> <p>I continenti: l'Africa, l'Asia, l'Oceania, le Americhe; le regioni polari.</p> <p><i>Attività</i></p> <p>Uso di vari tipi di carte geografiche. Elaborazione di mappe ed esecuzione di esercizi per sviluppare il metodo di studio.</p> <p>Lettura e interpretazione di carte, di tabelle, di grafici e di foto.</p> <p>Analisi di un territorio mediante l'osservazione diretta/indiretta.</p>

		mondiale, effettuando opportuni confronti con l'Europa.	Flipped classroom su argomenti definiti. Confronti tra realtà territoriali diverse attraverso una pluralità di fonti. Presentazione di uno Stato extra-europeo e attività di confronto con gli altri Stati dello stesso continente, utilizzando schemi, mappe, grafici, immagini. Discussioni e dibattiti su specifiche tematiche affrontate.
--	--	---	--

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe TERZA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunno riconosce nei paesaggi mondiali, raffrontandoli a quelli europei e italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare.</p> <p>L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	<p>Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comunicare e interpretare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e acquisire consapevolezza riguardo alla responsabilità individuale; progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Conoscere i principali paesaggi mondiali, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da valorizzare e tutelare.</p> <p>Comprendere e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale, in raffronto alla realtà europea.</p>	<p><i>Contenuti</i> Il clima e gli ambienti naturali: i cambiamenti climatici; il riscaldamento globale. La popolazione mondiale: composizione; paesi ricchi e paesi poveri; il sottosviluppo; le migrazioni; l'ONU e le agenzie ad esso correlate; culture, lingue e religioni. L'economia mondiale: un'economia globale; agricoltura; risorse e industria; commercio, trasporti e turismo; finanza e telecomunicazioni; sviluppo e ambiente. I continenti: l'Africa, l'Asia, l'Oceania, le Americhe; le regioni polari.</p> <p><i>Attività</i> Dibattiti e riflessioni guidate riguardo a temi e/o problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Individuazione di problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nell'ambito della realtà mondiale. Riflessioni guidate riguardanti comportamenti adeguati al contesto di vita degli studenti in relazione alle problematiche ambientali e di</p>

			<p>valorizzazione del patrimonio comune naturale e culturale. Approfondimento di specifiche tematiche (lavori a coppie o in piccoli gruppi) attraverso la lettura di quotidiani e riviste scientifiche divulgative. Visione di filmati e documentari riferiti agli argomenti trattati.</p>
--	--	--	--

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe TERZA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno riconosce nei paesaggi mondiali, raffrontandoli a quelli europei e italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare.</p> <p>L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e acquisire consapevolezza riguardo alla responsabilità individuale.</p> <p>Comprendere e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale, in raffronto alla realtà europea.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti riguardo a risorse, lavoro e società, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica-economica.</p>	<p><i>Contenuti</i></p> <p>Il pianeta Terra: i continenti; i rilievi; gli oceani, i fiumi, i laghi; l'atmosfera. Il clima e gli ambienti naturali: le stagioni; le regioni climatiche e gli ambienti naturali; i cambiamenti climatici; il riscaldamento globale. La popolazione mondiale: composizione; paesi ricchi e paesi poveri; il sottosviluppo; le migrazioni; l'ONU; culture, lingue e religioni. L'economia mondiale: un'economia globale; agricoltura; risorse e industria; commercio, trasporti e turismo; finanza e telecomunicazioni; sviluppo e ambiente. I continenti: l'Africa, l'Asia, l'Oceania, le Americhe; le regioni polari.</p> <p><i>Attività</i></p> <p>Lettura e interpretazione autonoma di fonti di diverso tipo. Esercizi di logica deduttiva e induttiva relativi alla lettura diretta/indiretta del paesaggio geografico. Individuazione e confronto dei concetti-chiave relativi alle tematiche affrontate.</p>

			<p>Elaborazione di schemi di sintesi, di mappe concettuali, di carte, di grafici per sistematizzare i dati.</p> <p>Lavori individuali, a coppie e in piccoli gruppi e condivisione del lavoro effettuato; flipped classroom.</p> <p>Discussioni e dibattiti su specifiche tematiche affrontate.</p>
--	--	--	---

Scuola Secondaria di primo grado
DISCIPLINA: GEOGRAFIA
Classe TERZA

COMPETENZA EUROPEA	TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i></p>	<p>L'alunno riconosce nei paesaggi mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli europei, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare.</p>	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e acquisire consapevolezza riguardo alla responsabilità individuale.</p> <p>Comprendere e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale, in raffronto alla realtà europea.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti riguardo a risorse, lavoro e società, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica-economica.</p>	<p><i>Contenuti</i> La popolazione mondiale: storia; composizione; paesi ricchi e paesi poveri; il sottosviluppo; le migrazioni; l'ONU; culture, lingue e religioni. L'economia mondiale: un'economia globale; agricoltura; risorse e industria; commercio, trasporti e turismo; finanza e telecomunicazioni; sviluppo e ambiente. I continenti: l'Africa, l'Asia, l'Oceania, le Americhe; le regioni polari.</p> <p><i>Attività</i> Lettura e interpretazione autonoma di fonti di diverso tipo. Dibattiti e riflessioni guidate riguardo a temi e/o problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Individuazione di problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nell'ambito della realtà mondiale. Approfondimento di specifiche tematiche attraverso la lettura e l'interpretazione di diverse fonti. Individuazione e confronto dei concetti-chiave relativi alle tematiche affrontate.</p>

			<p>Visione di filmati e documentari riferiti agli argomenti trattati. Elaborazione di schemi di sintesi, di mappe concettuali, di carte, di grafici per sistematizzare i dati.</p>
--	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Leggere e comprendere carte fisiche, politiche e tematiche
- Riferire con linguaggio adeguato e sempre più specifico
- Conoscere i principali caratteri dei paesaggi europei e mondiali
- Conoscere e riflettere sui principali problemi di tutela ambientale e suggerire alcune possibili soluzioni
- Conoscere il concetto di regione a livello mondiale
- Cogliere gli aspetti caratteristici dei vari paesi extraeuropei riguardo a risorse, lavoro e società
- Cogliere le principali interrelazioni fra gli aspetti caratteristici dei paesi extra europei
- Orientarsi sulle carte
- Orientarsi nella realtà mediante l'uso dei punti cardinali e dei punti di riferimento fissi