

## EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Cittadinanza, Diritto, Legalità e Solidarietà

DISCIPLINA: Storia

Scuola Primaria: Classi 1^

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

#### Indicatori:

- Autonomia e cura di sé.
- Accoglienza e cura dell'altro e del diverso da sé.
- Conoscenza e comprensione di regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale (scolastica ed extrascolastica), anche in rapporto alle differenze di ogni tipo.
- Applicazione e rispetto delle regole.
- Partecipazione, collaborazione e responsabilità.

Giudizio descrittivo	Giudizio sintetico	voto
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. Sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra di loro e le rapporta a quanto ha appreso e alle esperienze concrete, con pertinenza e completezza.</p> <p>Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza, sia nelle riflessioni personali che nelle conversazioni. Nelle condotte quotidiane, applica i principi di sicurezza, salute, uguaglianza e solidarietà, ecc ... Partecipa e collabora alla vita comunitaria in modo responsabile e rispettoso delle regole, apportando contributi personali ed originali e influenzando positivamente.</p>	OTTIMO	10
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. Sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto ha appreso, con buona pertinenza e completezza.</p> <p>Adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, sia nelle riflessioni personali che nelle conversazioni. Nelle condotte quotidiane, applica i principi di sicurezza, salute, uguaglianza e solidarietà, ecc... Partecipa e collabora alla vita comunitaria in modo responsabile e rispettoso delle regole, apportando contributi personali ed originali.</p>	DISTINTO	9
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto ha appreso, con buona pertinenza.</p> <p>Adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne</p>	BUONO	8

<p>buona consapevolezza, sia nelle riflessioni personali che nelle conversazioni. Nelle condotte quotidiane, applica i principi di sicurezza, salute, uguaglianza e solidarietà, ecc... Partecipa e collabora alla vita comunitaria nel rispetto delle regole e si assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>		
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di materiale strutturato fornito dall'insegnante.  Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze a quanto ha appreso e ad altri contesti.  Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Nelle condotte quotidiane, applica discretamente i principi di sicurezza, salute, uguaglianza e solidarietà, ecc... Partecipa e collabora alla vita comunitaria e assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	DISCRETO	7
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.  Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.  Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, se stimolato dagli adulti, rivela consapevolezza e capacità di riflessione in merito. Nelle condotte quotidiane, applica sufficientemente i principi di sicurezza, salute, uguaglianza e solidarietà, ecc... Partecipa e collabora alla vita comunitaria e porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	SUFFICIENTE	6
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, spesso episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.  Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante.  Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti sollecitazioni degli adulti.  Nelle condotte quotidiane, necessita di continui richiami per applicare i principi di sicurezza, salute, uguaglianza e solidarietà, ecc... Partecipa e collabora alla vita comunitaria in modo poco responsabile e rispettoso delle regole.</p>	NON SUFFICIENTE	5

## EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Cittadinanza, Diritto, Legalità e Solidarietà

DISCIPLINA: Storia

Scuola Primaria: Primo biennio: Classi: 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

#### Indicatori:

- Autonomia e cura di sé.
- Accoglienza e cura dell'altro e del diverso da sé.
- Conoscenza e comprensione di regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto alle differenze di ogni tipo.
- Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e comprensione del valore della legalità.
- Conoscenza dei propri diritti e dei propri doveri.
- Applicazione e rispetto delle regole.
- Partecipazione, collaborazione e responsabilità.

<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>voto</b>
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. Sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra di loro e le rapporta a quanto ha appreso e alle esperienze concrete, con pertinenza e completezza.</p> <p>Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza, sia nelle riflessioni personali che nelle conversazioni. Nelle condotte quotidiane, applica i principi di sicurezza, salute, uguaglianza e solidarietà, ecc ... Partecipa e collabora alla vita comunitaria in modo responsabile e rispettoso delle regole, apportando contributi personali ed originali e influenzando positivamente.</p>	OTTIMO	10
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. Sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto ha appreso, con buona pertinenza e completezza.</p> <p>Adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, sia nelle riflessioni personali che nelle conversazioni. Nelle condotte quotidiane, applica i principi di sicurezza, salute, uguaglianza e solidarietà, ecc... Partecipa e collabora alla vita comunitaria in modo responsabile e rispettoso delle regole, apportando contributi personali ed originali.</p>	DISTINTO	9

<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto ha appreso, con buona pertinenza.</p> <p>Adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, sia nelle riflessioni personali che nelle conversazioni. Nelle condotte quotidiane, applica i principi di sicurezza, salute, uguaglianza e solidarietà, ecc... Partecipa e collabora alla vita comunitaria nel rispetto delle regole e si assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>BUONO</p>	<p>8</p>
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di materiale strutturato fornito dall'insegnante.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze a quanto ha appreso e ad altri contesti.</p> <p>Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Nelle condotte quotidiane, si impegna abbastanza nell'applicazione dei principi di sicurezza, salute, uguaglianza e solidarietà, ecc... Partecipa e collabora alla vita comunitaria e assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>DISCRETO</p>	<p>7</p>
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, se stimolato dagli adulti, rivela consapevolezza e capacità di riflessione in merito. Nelle condotte quotidiane, applica sufficientemente i principi di sicurezza, salute, uguaglianza e solidarietà, ecc... Partecipa e collabora alla vita comunitaria e porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>SUFFICIENTE</p>	<p>6</p>
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, spesso episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti sollecitazioni degli adulti. Nelle condotte quotidiane, necessita di continui richiami per applicare i principi di sicurezza, salute, uguaglianza e solidarietà, ecc... Partecipa e collabora alla vita comunitaria in modo poco responsabile e rispettoso delle regole.</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>5</p>

## EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Cittadinanza, Diritto, Legalità e Solidarietà

DISCIPLINA: Storia

Scuola Primaria: Classi 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

#### Indicatori:

- Autonomia e cura di sé.
- Accoglienza e cura dell'altro e del diverso da sé.
- Conoscenza e comprensione di regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto alle differenze di ogni tipo.
- Conoscenza essenziale della Costituzione (principi, diritti e doveri e simboli) e dell'organizzazione dello Stato Italiano e delle principali organizzazioni internazionali.
- Applicazione e rispetto delle regole.
- Partecipazione, collaborazione e responsabilità.

<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>voto</b>
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. Sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra di loro e le rapporta a quanto ha appreso e alle esperienze concrete, con pertinenza e completezza.</p> <p>Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza, sia nelle riflessioni personali che nelle conversazioni. Nelle condotte quotidiane, applica i principi di sicurezza, salute, uguaglianza e solidarietà, ecc ... Partecipa e collabora alla vita comunitaria in modo responsabile e rispettoso delle regole, apportando contributi personali ed originali e influenzando positivamente.</p>	OTTIMO	10
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. Sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto ha appreso, con buona pertinenza e completezza.</p> <p>Adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, sia nelle riflessioni personali che nelle conversazioni. Nelle condotte quotidiane, applica i principi di sicurezza, salute, uguaglianza e solidarietà, ecc... Partecipa e collabora alla vita comunitaria in modo responsabile e rispettoso delle regole, apportando contributi personali ed originali.</p>	DISTINTO	9

<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto ha appreso, con buona pertinenza.</p> <p>Adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, sia nelle riflessioni personali che nelle conversazioni. Nelle condotte quotidiane, applica i principi di sicurezza, salute, uguaglianza e solidarietà, ecc... Partecipa e collabora alla vita comunitaria nel rispetto delle regole e si assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>BUONO</p>	<p>8</p>
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di materiale strutturato fornito dall'insegnante.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze a quanto ha appreso e ad altri contesti.</p> <p>Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Nelle condotte quotidiane, si impegna abbastanza nell'applicazione dei principi di sicurezza, salute, uguaglianza e solidarietà, ecc... Partecipa e collabora alla vita comunitaria e assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>DISCRETO</p>	<p>7</p>
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, se stimolato dagli adulti, rivela consapevolezza e capacità di riflessione in merito. Nelle condotte quotidiane, applica sufficientemente i principi di sicurezza, salute, uguaglianza e solidarietà, ecc... Partecipa e collabora alla vita comunitaria e porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>SUFFICIENTE</p>	<p>6</p>
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, spesso episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti sollecitazioni degli adulti.</p> <p>Nelle condotte quotidiane, necessita di continui richiami per applicare i principi di sicurezza, salute, uguaglianza e solidarietà, ecc... Partecipa e collabora alla vita comunitaria in modo poco responsabile e rispettoso delle regole.</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>5</p>

## EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Cittadinanza, Diritto, Legalità e Solidarietà

DISCIPLINA: Storia

Scuola Secondaria di Primo Grado: Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

<b><u>Indicatori:</u></b>		
<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>voto</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere le problematiche della realtà contemporanea.</li><li>• Mettere in relazione le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</li></ul>		
Conosce in maniera approfondita temi e problemi interculturali e di convivenza civile. Sa leggere e interpretare in modo autonomo e sicuro fonti di vario tipo, ricavandone dati e informazioni in modo completo. Collega con pertinenza le conoscenze apprese, effettuando confronti significativi. Sa rielaborare efficacemente i contenuti; mostra spirito critico e apporta validi contributi personali. Padroneggia il linguaggio specifico.	OTTIMO	10
Conosce in maniera ampia temi e problemi interculturali e di convivenza civile. Sa leggere e interpretare fonti di vario tipo, ricavandone dati e informazioni. Collega le conoscenze apprese, effettuando confronti significativi. Sa ben rielaborare i contenuti; mostra spirito critico e apporta contributi personali. Sa utilizzare con precisione il linguaggio specifico.	DISTINTO	9
Conosce in maniera adeguata temi e problemi interculturali e di convivenza civile. Sa leggere fonti di vario tipo, ricavandone dati e informazioni principali. Collega le conoscenze apprese, effettuando confronti. Sa rielaborare i contenuti; mostra interesse e elabora riflessioni personali adeguate. Conosce e utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico.	BUONO	8
Conosce in maniera globale temi e problemi interculturali e di convivenza civile. Sa leggere fonti di vario tipo, ricavandone dati e informazioni principali, a volte supportato dall'insegnante. Collega le principali conoscenze apprese, effettuando semplici confronti. Sa rielaborare in modo più che sufficiente i contenuti, mostrando un apprezzabile interesse. Conosce e utilizza sufficientemente il linguaggio specifico.	DISCRETO	7
Conosce in modo essenziale temi e problemi interculturali e di convivenza civile. Guidato dall'insegnante, sa leggere semplici fonti, ricavandone alcuni dati e informazioni. Effettua semplici collegamenti e, se supportato, alcuni confronti. Sa rielaborare in modo sufficiente i contenuti, mostrando un certo interesse. Sa utilizzare il linguaggio specifico di base.	SUFFICIENTE	6
Conosce in modo parziale temi e problemi interculturali e di convivenza civile.	NON SUFFICIENTE	5

<p>Anche se guidato dall'insegnante, mostra difficoltà a leggere semplici fonti e stenta a ricavare dati e informazioni. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma semplici collegamenti; non opera confronti significativi. Non riesce a elaborare in modo sufficientemente chiaro i contenuti. Scarsi l'interesse, l'impegno e la motivazione. Utilizza con incertezza il linguaggio specifico.</p>		
<p>Conosce in maniera disorganica e frammentaria temi e problemi interculturali e di convivenza civile.  Anche se guidato dall'insegnante, mostra grandi difficoltà a leggere semplici fonti e stenta a ricavare dati e informazioni. Non sa effettuare in maniera autonoma semplici collegamenti; non opera confronti. Non riesce a elaborare i contenuti. Quasi assenti l'interesse, l'impegno e la motivazione. Utilizza con difficoltà il linguaggio specifico.</p>	<p>GRAVEMENTE  INSUFFICIENTE</p>	<p>4</p>



**EDUCAZIONE CIVICA**  
**AREA: Sviluppo Sostenibile**  
**DISCIPLINA: Geografia**  
**Scuola Primaria: Classi 1^**  
**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

**Indicatori:**

- Rispetto degli ambienti, delle attrezzature e del materiale scolastico.
- Uso accorto e regolato delle cose e degli spazi comuni.

<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>voto</b>
Ha sempre cura degli ambienti, delle attrezzature e del materiale scolastico. Mostra in ogni situazione attenzione e riguardo per gli spazi comuni e le cose.	OTTIMO	10
Ha cura degli ambienti, delle attrezzature e del materiale scolastico e mostra attenzione e riguardo per gli spazi comuni e le cose.	DISTINO	9
Generalmente ha cura degli ambienti, delle attrezzature e del materiale scolastico e mostra riguardo per gli spazi comuni e le cose.	BUONO	8
Non sempre ha cura degli ambienti, delle attrezzature e del materiale scolastico e non mostra adeguato riguardo per gli spazi comuni e le cose.	DISCRETO	7
Deve essere sollecitato al rispetto degli ambienti, delle attrezzature e del materiale scolastico e viene spesso richiamato ad un maggiore riguardo per gli spazi comuni e le cose.	SUFFICIENTE	6
Non è rispettoso degli ambienti, delle attrezzature e del materiale scolastico e non ha riguardo per gli spazi comuni e le cose.	NON SUFFICIENTE	5

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**AREA: Sviluppo Sostenibile**  
**DISCIPLINA: Geografia**  
**Scuola Primaria: Classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>**  
**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

<b><u>Indicatori:</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza della funzione dei diversi spazi frequentati.</li> <li>• Riconoscimento dell'importanza delle trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente.</li> </ul>		
<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>voto</b>
È sempre consapevole della funzione dei diversi spazi e riconosce in ogni contesto l'importanza delle trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente.	OTTIMO	10
È consapevole della funzione dei diversi spazi e riconosce l'importanza delle trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente.	DISTINTO	9
È generalmente consapevole della funzione dei diversi spazi e riconosce l'importanza delle trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente.	BUONO	8
Non sempre è consapevole della funzione dei diversi spazi e deve essere sollecitato ad una riflessione riguardo all'importanza delle trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente.	DISCRETO	7
Deve essere sollecitato ad una maggiore consapevolezza della funzione dei diversi spazi e mostra difficoltà nel riconoscere l'importanza delle trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente.	SUFFICIENTE	6
Non è consapevole della funzione dei diversi spazi e non riconosce l'importanza delle trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente.	NON SUFFICIENTE	5

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**AREA: Sviluppo Sostenibile**  
**DISCIPLINA: Geografia**  
**Scuola Primaria: Classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>**  
**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

<b><u>Indicatori:</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutela e salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>• Riconoscimento dell'importanza delle istituzioni.</li> <li>• Senso di responsabilità.</li> </ul>		
<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>voto</b>
Mette sempre in atto comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente; conosce e condivide a pieno i valori e i principi su cui si basano le istituzioni.	OTTIMO	10
Mette in atto comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente; conosce e condivide i valori e i principi su cui si basano le istituzioni.	DISTINTO	9
Mette generalmente in atto comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente; conosce e condivide i valori e i principi su cui si basano le istituzioni.	BUONO	8
Non sempre mette in atto comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente; mostra difficoltà a conoscere e condividere i principi su cui si basano le istituzioni.	DISCRETO	7
Deve essere sollecitato a comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente; non conosce adeguatamente i principi su cui si basano le istituzioni.	SUFFICIENTE	6
Non mette in atto comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente; non conosce i principi su cui si basano le istituzioni.	NON SUFFICIENTE	5

## EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Sviluppo Sostenibile

DISCIPLINA: Geografia

Scuola Secondaria di Primo Grado: Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

<b><u>Indicatori:</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza di temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li><li>• Consapevolezza riguardo alla responsabilità individuale nella salvaguardia e nella valorizzazione del territorio italiano, europeo, mondiale.</li></ul>		
<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>voto</b>
Conosce in modo approfondito temi e problemi di tutela ambientale. Sa leggere e interpretare in modo autonomo e sicuro fonti di vario tipo, ricavandone dati e informazioni in modo completo. Collega con pertinenza le conoscenze apprese, effettuando confronti significativi. Sa rielaborare efficacemente i contenuti; mostra spirito critico e apporta validi contributi personali. Padroneggia il linguaggio specifico.	OTTIMO	10
Conosce in maniera ampia temi e problemi di tutela ambientale. Sa leggere e interpretare fonti di vario tipo, ricavandone dati e informazioni. Collega le conoscenze apprese, effettuando confronti significativi. Sa ben rielaborare i contenuti; mostra spirito critico e apporta contributi personali. Sa utilizzare con precisione il linguaggio specifico.	DISTINTO	9
Conosce in maniera adeguata temi e problemi di tutela ambientale. Sa leggere fonti di vario tipo, ricavandone dati e informazioni principali. Collega le conoscenze apprese, effettuando confronti. Sa rielaborare i contenuti; mostra interesse e elabora riflessioni personali adeguate. Conosce e utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico.	BUONO	8
Conosce in maniera globale temi e problemi di tutela ambientale. Sa leggere fonti di vario tipo, ricavandone dati e informazioni principali, a volte supportato dall'insegnante. Collega le principali conoscenze apprese, effettuando semplici confronti. Sa rielaborare in modo più che sufficiente i contenuti, mostrando un apprezzabile interesse. Conosce e utilizza sufficientemente il linguaggio specifico.	DISCRETO	7
Conosce in modo essenziale temi e problemi di tutela ambientale. Guidato dall'insegnante, sa leggere semplici fonti, ricavandone alcuni dati e informazioni. Effettua semplici collegamenti e, se supportato, alcuni confronti. Sa rielaborare in modo sufficiente i contenuti, mostrando un certo interesse. Sa utilizzare il linguaggio specifico di base.	SUFFICIENTE	6
Conosce in modo parziale temi e problemi di tutela ambientale. Anche se guidato dall'insegnante, mostra difficoltà a leggere semplici fonti e stenta a ricavare dati e informazioni. Sebbene supportato, fatica ad effettuare semplici collegamenti; non opera confronti significativi. Non riesce a elaborare in modo sufficientemente chiaro i contenuti.	NON SUFFICIENTE	5

Scarsi l'interesse, l'impegno e la motivazione. Utilizza con incertezza il linguaggio specifico.		
<p>Conosce in maniera disorganica e frammentaria temi e problemi di tutela ambientale.</p> <p>Anche se guidato dall'insegnante, mostra grandi difficoltà a leggere semplici fonti e stenta a ricavare dati e informazioni. Non sa effettuare in maniera autonoma semplici collegamenti; non opera confronti. Non riesce a elaborare i contenuti. Quasi assenti l'interesse, l'impegno e la motivazione. Utilizza con difficoltà il linguaggio specifico.</p>	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**AREA: Sviluppo Sostenibile**  
**DISCIPLINA: Arte**  
**Scuola Primaria: classi 1<sup>^</sup>**  
**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

<b><u>Indicatori:</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore dell'acqua e usarla evitando sprechi.</li> <li>• Contribuire alla definizione di regole per il rispetto della natura.</li> <li>• Prendere coscienza del valore degli arredi e dei materiali scolastici e farne un uso corretto.</li> </ul>		
<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>voto</b>
<p>È pienamente consapevole dell'uso corretto delle risorse idriche e illustra le buone pratiche quotidiane per risparmiare l'acqua con l'intento di sensibilizzare gli altri.            Sviluppa sensibilità verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole.            Ha piena consapevolezza che gli spazi, gli arredi e i materiali comuni devono essere usati con riguardo.</p>	OTTIMO	10
<p>Conosce e comprende con sicurezza l'uso corretto delle risorse idriche e illustra le buone pratiche quotidiane per risparmiare l'acqua con l'intento di sensibilizzare gli altri.            Dimostra sensibilità verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole.            Ha piena cura degli ambienti, delle attrezzature e del materiale scolastico.</p>	DISTINTO	9
<p>Conosce e comprende in modo adeguato l'uso corretto delle risorse idriche e illustra, in parte, le buone pratiche quotidiane per risparmiare l'acqua con l'intento di sensibilizzare gli altri.            Collabora alla sensibilizzazione verso il rispetto della natura.            Ha cura degli ambienti, delle attrezzature e del materiale scolastico.</p>	BUONO	8
<p>Conosce e comprende in modo più che sufficiente l'uso corretto delle risorse idriche.            Collabora alla sensibilizzazione verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole delle regole.            Non sempre ha cura degli ambienti, delle attrezzature e del materiale scolastico.</p>	DISCRETO	7
<p>Comprende in modo sufficiente l'uso corretto delle risorse idriche.            Mostra poca sensibilità verso la natura e non sempre rispetta le regole.            Deve essere sollecitato al rispetto degli ambienti, delle attrezzature e del materiale scolastico.</p>	SUFFICIENTE	6
<p>Non dimostra consapevolezza nei confronti dell'uso corretto delle risorse.            Non mostra sensibilità verso la natura e non rispetta le regole.            Non è rispettoso degli ambienti, delle attrezzature e del materiale scolastico.</p>	NON SUFFICIENTE	5

## EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Sviluppo Sostenibile

DISCIPLINA: Arte

Scuola Primaria: classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

<b><u>Indicatori:</u></b>		
<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>voto</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il concetto di sostenibilità.</li><li>• Contribuire alla definizione di atteggiamenti che mostrino sensibilità nei confronti degli altri e dell'ambiente.</li><li>• Comprendere l'importanza delle attività di riciclaggio.</li></ul>		
<p>È pienamente consapevole delle azioni utili a ridurre lo spreco di acqua e delle azioni volte a diminuire l'inquinamento. Ha piena consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente. Riconosce l'importanza di mettere in pratica comportamenti volti a rispettare l'ambiente e contribuisce ad una maggiore sensibilizzazione. Elabora proposte per la valorizzazione e il riuso consapevole di materiali di riciclo.</p>	OTTIMO	10
<p>È consapevole delle azioni utili a ridurre lo spreco di acqua e delle azioni volte a diminuire l'inquinamento. Ha consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo la salvaguardia dell'ambiente. Dimostra di mettere in pratica comportamenti volti a rispettare l'ambiente e contribuisce a sensibilizzare gli altri. Contribuisce nel trovare soluzioni utili alla valorizzazione e al riuso di materiali di recupero.</p>	DISTINO	9
<p>È consapevole delle azioni utili a ridurre lo spreco di acqua e delle azioni volte a diminuire l'inquinamento. È cosciente che ha una responsabilità individuale riguardo la salvaguardia dell'ambiente. Partecipa alla messa in pratica di comportamenti volti a rispettare l'ambiente. Cerca di trovare soluzioni utili alla valorizzazione e al riuso di materiali di recupero.</p>	BUONO	8
<p>È abbastanza consapevole delle azioni utili a ridurre lo spreco di acqua e delle azioni volte a diminuire l'inquinamento. È cosciente che ha una responsabilità individuale riguardo la salvaguardia dell'ambiente. Collabora alla messa in pratica di comportamenti volti a rispettare l'ambiente. Prende parte alla valorizzazione e al riuso di materiali di recupero.</p>	DISCRETO	7
<p>È sufficientemente cosciente delle azioni utili a ridurre lo spreco di acqua e delle azioni volte a diminuire l'inquinamento.</p>	SUFFICIENTE	6

<p>È abbastanza consapevole che ha una responsabilità individuale riguardo la salvaguardia dell'ambiente.  Non sempre partecipa alla messa in pratica di comportamenti volti a rispettare l'ambiente.  Non sempre riesce a trovare soluzioni utili alla valorizzazione e al riuso di materiali di recupero.</p>		
<p>Non è consapevole delle azioni utili a ridurre lo spreco di acqua e delle azioni volte a diminuire l'inquinamento  Non è cosciente che ha una responsabilità individuale riguardo la salvaguardia dell'ambiente.  Non partecipa alla messa in pratica di comportamenti volti a rispettare l'ambiente.  Non cerca di trovare soluzioni utili alla valorizzazione e al riuso di materiali di recupero.</p>	NON SUFFICIENTE	5



## EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Sviluppo Sostenibile

DISCIPLINA: Arte

Scuola Primaria: classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

#### Indicatori:

- Assumere comportamenti responsabili per un intelligente consumo di acqua, cibo ed elettricità.
- Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia, avanzando proposte per la loro valorizzazione.
- Individuare azioni che favoriscano il riuso, il riciclo e la rigenerazione dei materiali.

<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>voto</b>
<p>È pienamente consapevole che le risorse del pianeta sono preziose e vanno usate con responsabilità. Ha piena consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente. Riconosce l'importanza di mettere in pratica comportamenti volti a rispettare l'ambiente e contribuisce ad una maggiore sensibilizzazione. Elabora proposte per la valorizzazione e il riuso consapevole di materiali di riciclo. Individua iniziative da promuovere per la sostenibilità ambientale a scuola.</p>	OTTIMO	10
<p>È consapevole delle azioni utili a ridurre lo spreco di acqua e delle azioni volte a diminuire l'inquinamento. Ha consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo la salvaguardia dell'ambiente. Dimostra di mettere in pratica comportamenti volti a rispettare l'ambiente e contribuisce a sensibilizzare gli altri Contribuisce nel trovare soluzioni utili alla valorizzazione e al riuso di materiali di recupero.</p>	DISTINO	9
<p>È consapevole delle azioni utili a ridurre lo spreco di acqua e delle azioni volte a diminuire l'inquinamento. È cosciente che ha una responsabilità individuale riguardo la salvaguardia dell'ambiente. Partecipa alla messa in pratica di comportamenti volti a rispettare l'ambiente. Cerca di trovare soluzioni utili alla valorizzazione e al riuso di materiali di recupero.</p>	BUONO	8
<p>È abbastanza consapevole delle azioni utili a ridurre lo spreco di acqua e delle azioni volte a diminuire l'inquinamento. E' cosciente che ha una responsabilità individuale riguardo la salvaguardia dell'ambiente. Collabora alla messa in pratica di comportamenti volti a rispettare l'ambiente. Prende parte alla valorizzazione e al riuso di materiali di recupero.</p>	DISCRETO	7

<p>È sufficientemente cosciente delle azioni utili a ridurre lo spreco di acqua e delle azioni volte a diminuire l'inquinamento.</p> <p>Non sempre è consapevole che ha una responsabilità individuale riguardo la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Non sempre partecipa alla messa in pratica di comportamenti volti a rispettare l'ambiente.</p> <p>Non sempre riesce a trovare soluzioni utili alla valorizzazione e al riuso di materiali di recupero.</p>	SUFFICIENTE	6
<p>Non è consapevole delle azioni utili a ridurre lo spreco di acqua e delle azioni volte a diminuire l'inquinamento.</p> <p>Non è cosciente che ha una responsabilità individuale riguardo la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Non partecipa alla messa in pratica di comportamenti volti a rispettare l'ambiente.</p> <p>Non cerca soluzioni utili alla valorizzazione e al riuso di materiali di recupero.</p>	NON SUFFICIENTE	5

## EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Sviluppo Sostenibile

DISCIPLINA: Arte

Scuola Secondaria di Primo Grado: Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

#### Indicatori:

- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento.
- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.
- Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva.

<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>voto</b>
Legge e interpreta, in modo completo e accurato, un'immagine o un'opera d'arte e analizza il testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Conosce in modo completo e accurato il patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e ne legge i significati e i valori estetici, storici e sociali. Usa in modo consapevole e accurato gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa e personale.	OTTIMO	10
Legge e interpreta, in modo completo, un'immagine o un'opera d'arte e analizza il testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Conosce in modo completo il patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e ne legge i significati e i valori estetici, storici e sociali. Usa in modo consapevole gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa e personale.	DISTINO	9
Legge e interpreta, in modo corretto un'immagine o un'opera d'arte e analizza il testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Conosce in modo corretto il patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e ne legge i significati e i valori estetici, storici e sociali. Usa in modo corretto gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione abbastanza creativa e personale.	BUONO	8
Legge e interpreta, in modo adeguato un'immagine o un'opera d'arte e analizza il testo per comprenderne il significato. Conosce in modo abbastanza corretto il patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e ne legge i significati e i valori. Usa in modo adeguato gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione abbastanza creativa e personale.	DISCRETO	7

<p>Legge e interpreta, in modo semplice, un'immagine o un'opera d'arte e analizza il testo per comprenderne il significato globale.</p> <p>Conosce, anche se in modo essenziale, il patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e ne legge, in parte, i significati e i valori.</p> <p>Usa gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione abbastanza personale.</p>	SUFFICIENTE	6
<p>Non è ancora in grado di leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte se non a livello approssimativo.</p> <p>Conosce in modo approssimativo il patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.</p> <p>Usa in modo non sempre corretto gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva. La produzione è stereotipata.</p>	NON SUFFICIENTE	5
<p>Non è in grado di leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte se non a livello approssimativo.</p> <p>Conosce in modo lacunoso il patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.</p> <p>Usa in modo non corretto gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva. La produzione è assente.</p>	NON SUFFICIENTE	4

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**AREA: Sviluppo Sostenibile**  
**DISCIPLINA: Scienze**  
**Scuola Primaria: classi 1<sup>^</sup>**  
**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

<b><u>Indicatori:</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora e descrive un ambiente naturale o antropico individuando gli elementi che deturpano il paesaggio come inquinamento ambientale.</li> </ul>		
<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	
Descrive in modo completo e corretto un ambiente naturale o antropico individuando tutti gli elementi che deturpano il paesaggio come inquinamento ambientale.	OTTIMO	10
Descrive in modo corretto un ambiente naturale o antropico individuando tutti gli elementi che deturpano il paesaggio come inquinamento ambientale.	DISTINTO	9
Descrive in modo adeguato un ambiente naturale o antropico individuando tutti gli elementi che deturpano il paesaggio come inquinamento ambientale.	BUONO	
Descrive in modo abbastanza completo un ambiente naturale o antropico individuando tutti gli elementi che deturpano il paesaggio come inquinamento ambientale.	DISCRETO	7
Descrive in modo semplice e chiaro un ambiente naturale o antropico individuando tutti gli elementi che deturpano il paesaggio come inquinamento ambientale.	SUFFICIENTE	
Descrive in modo essenziale un ambiente naturale o antropico individuando tutti gli elementi che deturpano il paesaggio come inquinamento ambientale.	NON SUFFICIENTE	5

## EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Sviluppo Sostenibile

DISCIPLINA: Scienze

Scuola Primaria: classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

<b><u>Indicatori:</u></b>		
<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>voto</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplora e descrive un ambiente individuando le risorse naturali e gli elementi di inquinamento ambientale.</li><li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li></ul>		
Descrive in modo completo e corretto un ambiente individuando tutte le risorse naturali e gli elementi di inquinamento ambientale. Interpreta in modo approfondito e tutte le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	OTTIMO	10
Descrive in modo completa un ambiente individuando tutte le risorse naturali e gli elementi di inquinamento ambientale. Interpreta in modo corretto tutte le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	DISTINO	9
Descrive in modo adeguato un ambiente individuando le risorse naturali e gli elementi di inquinamento ambientale. Interpreta in modo corretto le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	BUONO	8
Descrive in modo abbastanza completo un ambiente individuando le risorse naturali e gli elementi di inquinamento ambientale. Interpreta in modo sostanzialmente corretto le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	DISCRETO	7
Descrive in modo essenziale un ambiente individuando le principali risorse naturali e gli elementi di inquinamento ambientale. Interpreta sufficientemente le principali trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	SUFFICIENTE	6
Descrive in modo parziale un ambiente individuando alcune risorse naturali e gli elementi di inquinamento ambientale. Interpreta solo alcune le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	NON SUFFICIENTE	5

## EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Sviluppo Sostenibile

DISCIPLINA: Scienze

Scuola Primaria: classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

#### Indicatori:

- Comprendere il valore della sostenibilità e adottare comportamenti rispettosi degli altri e dell'ambiente.
- Conoscere le principali cause dell'inquinamento ambientale e le relative conseguenze.
- Comprendere l'importanza dell'uso delle fonti energetiche rinnovabili rispetto a quelle non rinnovabili utilizzate anche nella coltivazione biologica.

<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>voto</b>
Comprende in modo approfondito il valore della sostenibilità e l'importanza dell'uso delle fonti energetiche rinnovabili e non. Conosce le cause dell'inquinamento e adotta in modo autonomo comportamenti rispettosi degli altri e dell'ambiente.	OTTIMO	10
Comprende in modo appropriato il valore della sostenibilità e l'importanza dell'uso delle fonti energetiche rinnovabili e non. Conosce le cause dell'inquinamento e adotta in modo autonomo comportamenti rispettosi degli altri e dell'ambiente.	DISTINTO	9
Comprende in modo adeguato il valore della sostenibilità e l'importanza dell'uso delle fonti energetiche rinnovabili e non. Conosce le cause dell'inquinamento e adotta in modo abbastanza autonomo comportamenti rispettosi degli altri e dell'ambiente.	BUONO	8
Comprende sostanzialmente il valore della sostenibilità e l'importanza dell'uso delle fonti energetiche rinnovabili e non. Riconosce le cause dell'inquinamento e adotta comportamenti rispettosi degli altri e dell'ambiente.	DISCRETO	7
Comprende in modo essenziale il valore della sostenibilità e l'importanza dell'uso delle fonti energetiche rinnovabili e non. Riconosce le cause dell'inquinamento e adotta comportamenti sufficientemente rispettosi degli altri e dell'ambiente.	SUFFICIENTE	6
Comprende parzialmente il valore della sostenibilità e l'importanza dell'uso delle fonti energetiche rinnovabili e non. Riconosce alcune cause dell'inquinamento e con la guida dell'adulto adotta comportamenti rispettosi degli altri e dell'ambiente.	NON SUFFICIENTE	5

## EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Sviluppo Sostenibile

DISCIPLINA: Scienze

Scuola Secondaria di Primo Grado: Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

<b><u>Indicatori:</u></b>		
<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>voto</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli elementi affrontati.</li><li>• Analizzare ed elaborare dati, saper riferire gli argomenti studiati.</li><li>• Assumere comportamenti rispettosi di se stesso, degli altri e dell'ambiente.</li></ul> <p>Le conoscenze sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con ciò che è stato affrontato e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione dei comportamenti in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>	OTTIMO	10
<p>Le conoscenze sono esaurienti, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro con buona pertinenza e completezza.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con ciò che è stato affrontato e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione dei comportamenti in contesti noti. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>	DISTINO	9
<p>Le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro con buona pertinenza.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con ciò che è stato affrontato e mostra di averne buona consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione dei comportamenti in contesti noti. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	BUONO	8
<p>Le conoscenze sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> <p>Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p>	DISCRETO	7



Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con ciò che è stato affrontato e mostra di averne una sufficiente consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.		
Le conoscenze sono essenziali, organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta. Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con ciò che è stato affrontato e mostra di avere consapevolezza. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.	SUFFICIENTE	6
Le conoscenze sono minime, organizzabili e recuperabili con difficoltà con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con ciò che è stato affrontato e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	NON SUFFICIENTE	5
Le conoscenze sono lacunose e frammentarie. Non è in grado di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati nonostante il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Adotta molto raramente comportamenti e atteggiamenti coerenti con ciò che è stato affrontato e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**AREA: Cittadinanza Digitale**  
**DISCIPLINA: Matematica**  
**Scuola Primaria: classi 1<sup>^</sup>**  
**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

<u>Indicatori:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione in base ad una o più proprietà e interpretazione dei dati.</li> <li>• Capacità di comunicare attraverso codici e simboli.</li> <li>• Capacità di svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe e capire le regole del gioco e delle attività proposte.</li> </ul>		
<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>voto</b>
<p>È pienamente in grado di classificare e di mettere in relazione in base ad una o più proprietà e di raccogliere ed interpretare in modo corretto e pertinente i dati.            Si esprime in modo corretto sia attraverso codici che linguaggi diversi.            Sa portare a termine, in modo corretto e responsabile, un incarico assegnatogli e dimostra piena consapevolezza e rispetto delle regole che sono alla base di giochi e attività.</p>	OTTIMO	10
<p>Classifica e mette in relazione in base ad una o più proprietà e raccoglie ed interpreta correttamente i dati.            Si esprime utilizzando codici e linguaggi diversi.            Porta a termine correttamente gli incarichi assegnati e rispetta le regole che sono alla base di giochi e attività.</p>	DISTINTO	9
<p>Classifica e mette in relazione in modo adeguato in base a una o più proprietà e raccoglie e interpreta i dati.            Si esprime attraverso il linguaggio verbale e non verbale.            Porta a termine gli incarichi assegnati e rispetta complessivamente le regole di giochi ed attività.</p>	BUONO	8
<p>Classifica e mette in relazione in modo più che sufficiente in base ad una o più proprietà e raccoglie e interpreta i dati in modo soddisfacente.            Si esprime con un discreto linguaggio verbale e non verbale.            Generalmente porta a termine gli incarichi assegnati e rispetta le regole di giochi e attività.</p>	DISCRETO	7
<p>Classifica e mette in relazione in modo sufficiente in base ad una o più proprietà e mostra una basilare capacità di raccolta e interpretazione dati.            Si esprime con un elementare linguaggio verbale e non verbale.            Deve essere sollecitato a portare a termine gli incarichi assegnati e rispetta quasi sempre le regole di giochi ed attività.</p>	SUFFICIENTE	6

<p>Non dimostra consapevolezza nella classificazione e relazione in base ad una o più proprietà e evidenzia una parziale capacità di raccolta ed interpretazione dati.</p> <p>Si esprime con un inadeguato linguaggio verbale e non verbale.</p> <p>Non porta a termine gli incarichi assegnati e non è rispettoso delle regole di giochi e attività.</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>5</p>
---	----------------------------	----------

## EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Cittadinanza Digitale

DISCIPLINA: Matematica

Scuola Primaria: classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

<b><u>Indicatori:</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Capacità di intuire, in situazioni concrete, la possibilità del verificarsi di un evento.</li><li>• Capacità di riconoscere le diverse componenti del PC, la loro funzione e di saper utilizzare programmi di videoscrittura.</li><li>• Capacità di affrontare le situazioni problematiche legate al proprio vissuto e a quello degli altri ed utilizzare le conoscenze della matematica e della tecnologia per operare nella realtà circostante.</li></ul>		
<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>voto</b>
<p>È pienamente in grado di leggere e rappresentare relazioni e dati mediante diverse rappresentazioni. Comprende la possibilità del verificarsi di un evento.</p> <p>Riconosce e distingue perfettamente le basilari componenti del PC, la loro funzione e sa scrivere correttamente con programmi di videoscrittura utilizzando le funzioni basilari.</p> <p>Dimostra vivo interesse nell'affrontare semplici situazioni problematiche e ha piena consapevolezza del fatto che gli strumenti matematici e tecnologici appresi sono utili per operare nella realtà.</p>	OTTIMO	10
<p>Legge e rappresenta relazioni e dati mediante diverse rappresentazioni. Usa correttamente i termini certo, possibile e impossibile.</p> <p>Riconosce e distingue le basilari componenti del PC, la loro funzione e utilizza programmi di videoscrittura.</p> <p>Dimostra interesse nell'affrontare semplici situazioni problematiche ed è consapevole del fatto che gli strumenti matematici e tecnologici appresi sono utili per operare nella realtà.</p>	DISTINO	9
<p>Legge e rappresenta relazioni e dati mediante diverse rappresentazioni. Usa i termini della probabilità in modo adeguato.</p> <p>Conosce le basilari componenti del PC e le loro funzioni.</p> <p>Dimostra un buon interesse nell'affrontare semplici situazioni problematiche e ha consapevolezza del fatto che gli strumenti matematici e tecnologici appresi sono utili per operare nella realtà.</p>	BUONO	8
<p>Legge e rappresenta in modo abbastanza corretto relazioni e dati mediante diverse rappresentazioni. Riconosce discretamente la possibilità del verificarsi di un evento.</p> <p>Conosce abbastanza bene le componenti del PC e ne riconosce in parte le funzioni.</p> <p>Dimostra interesse nell'affrontare semplici situazioni problematiche e ha una discreta consapevolezza del fatto che gli strumenti matematici e tecnologici appresi sono utili per operare nella realtà.</p>	DISCRETO	7

<p>Legge e rappresenta in modo sufficiente relazioni e dati mediante diverse rappresentazioni. Riconosce in parte la possibilità del verificarsi di un evento.</p> <p>Conosce parte delle basilari componenti del PC e delle loro funzioni.</p> <p>Dimostra un sufficiente interesse nell'affrontare semplici situazioni problematiche e ha poca consapevolezza del fatto che gli strumenti matematici e tecnologici appresi sono utili per operare nella realtà.</p>	SUFFICIENTE	6
<p>Non dimostra consapevolezza nell'interpretazione e nella rappresentazione di relazioni e dati mediante diverse rappresentazioni.</p> <p>Non riconosce la possibilità del verificarsi di un evento.</p> <p>Non riconosce le basilari componenti del PC e le loro funzioni.</p> <p>Non dimostra interesse nell'affrontare semplici situazioni problematiche e non ha consapevolezza del fatto che gli strumenti matematici e tecnologici appresi sono utili per operare nella realtà.</p>	NON SUFFICIENTE	5

## EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Cittadinanza Digitale

DISCIPLINA: Matematica

Scuola Primaria: classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

<b><u>Indicatori:</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di riconoscere, risolvere e analizzare una situazione problematica.</li><li>• Utilizzo di internet e dei motori di ricerca per ricercare informazioni pertinenti al piano di indagine. Gestione e condivisione del materiale.</li><li>• Capacità di scegliere soluzioni tecnologiche e strumenti digitali tra quelli conosciuti per utilizzarli nel proprio contesto.</li></ul>		
<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>voto</b>
È pienamente in grado di riconoscere, analizzare e risolvere una situazione problematica. Utilizza correttamente internet ed i motori di ricerca per trovare informazioni pertinenti al piano di indagine. Sa scegliere correttamente le soluzioni tecnologiche e gli strumenti digitali in suo possesso per utilizzarli nel proprio contesto.	OTTIMO	10
Sa riconoscere, analizzare e risolvere correttamente una situazione problematica. Sa usare Internet ed i motori di ricerca per ricavare informazioni pertinenti al piano di indagine. Sa utilizzare nel proprio contesto soluzioni tecnologiche e strumenti digitali in suo possesso.	DISTINTO	9
Riconosce, analizza e risolve in modo adeguato una situazione problematica. Sa usare, in modo abbastanza corretto, internet e i motori di ricerca per trovare informazioni. Si avvale nel proprio contesto delle soluzioni tecnologiche e degli strumenti digitali in suo possesso.	BUONO	8
Sa riconoscere, analizzare e risolvere una situazione problematica. Sa usare discretamente internet e i motori di ricerca per ricavare informazioni. Si avvale, nel proprio contesto, solo parzialmente delle soluzioni tecnologiche e degli strumenti digitali in suo possesso.	DISCRETO	7
Sa riconoscere, analizzare e risolvere solo in parte una situazione problematica. Sa usare in modo sufficiente internet e i motori di ricerca per ricavare informazioni. Si avvale, nel proprio contesto, in maniera superficiale delle soluzioni tecnologiche e degli strumenti digitali in suo possesso.	SUFFICIENTE	6

<p>Non sa riconoscere, analizzare e risolvere una situazione problematica.</p> <p>Non sa usare internet e i motori di ricerca per ricavare informazioni.</p> <p>Non si avvale, nel proprio contesto, delle soluzioni tecnologiche e degli strumenti digitali in suo possesso.</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>5</p>
---	----------------------------	----------

## EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Cittadinanza Digitale

DISCIPLINA: Matematica

Scuola Secondaria di Primo Grado: Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

<b><u>Indicatori:</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Protezione dei dati personali e rispetto della privacy negli ambienti digitali.</li><li>• Protezione dai possibili pericoli degli ambienti digitali.</li><li>• Creazione e sviluppo di contenuti in diversi formati per esprimersi attraverso gli strumenti digitali.</li><li>• Interazione con gli altri attraverso le tecnologie digitali.</li></ul>		
<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>voto</b>
Utilizza in modo autonomo ed efficace le tecnologie della comunicazione per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti, rappresentare grafici, disegnare figure e costruire fogli di calcolo per risolvere problemi. Sa utilizzare con piena consapevolezza la rete per reperire informazioni proteggendo i dati personali, curando l'identità digitale. Rispetta e fa rispettare le regole della netiquette nella navigazione in rete e conosce i principali pericoli della rete e i contenuti fraudolenti, evitandoli.	OTTIMO	10
Utilizza in modo autonomo le tecnologie della comunicazione per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti, rappresentare grafici, disegnare figure e costruire fogli di calcolo per risolvere problemi. Sa utilizzare con consapevolezza la rete per reperire informazioni proteggendo i dati personali. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete e i contenuti fraudolenti, evitandoli.	DISTINTO	9
Utilizza in modo abbastanza autonomo le tecnologie della comunicazione per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti, rappresentare grafici, disegnare figure e costruire fogli di calcolo per risolvere problemi. Sa utilizzare in modo corretto la rete per reperire informazioni proteggendo i dati personali. Generalmente rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete e i contenuti fraudolenti.	BUONO	8
Utilizza le tecnologie della comunicazione per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti, rappresentare grafici, disegnare figure e costruire fogli di calcolo per risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni. Generalmente rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e generalmente riconosce i principali pericoli della rete e i contenuti fraudolenti.	DISCRETO	7
Utilizza le tecnologie della comunicazione per elaborare testi, comunicare. Richiede a volte l'aiuto del docente per eseguire compiti, rappresentare grafici, disegnare figure e costruire fogli di	SUFFICIENTE	6



calcolo per risolvere problemi. Se guidato sa utilizzare la rete per reperire informazioni. Conosce le regole della netiquette nella navigazione in rete.		
Utilizza le tecnologie della comunicazione per elaborare testi, comunicare. Solo se guidato riesce ad eseguire compiti, rappresentare grafici, disegnare figure e costruire fogli di calcolo per risolvere problemi. Se indirizzato sa utilizzare la rete per reperire informazioni. Non sempre rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete.	NON SUFFICIENTE	5
Solo con l'aiuto del docente riesce ad utilizzare le tecnologie della comunicazione per elaborare testi, comunicare. Solo se guidato riesce ad eseguire compiti, rappresentare grafici, disegnare figure e costruire fogli di calcolo per risolvere problemi. Anche se indirizzato trova difficoltà nell'utilizzare la rete per reperire informazioni. Non rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete.	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4

## EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Cittadinanza Digitale

DISCIPLINA: Tecnologia

Scuola Primaria: classi 1<sup>^</sup>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

<b>Indicatori:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Esecuzione di percorsi nello spazio seguendo le indicazioni.</li><li>• Accensione e spegnimento guidato di semplici dispositivi digitali e loro cura.</li><li>• Utilizzo di semplici programmi per disegnare e scrivere.</li><li>• Salvataggio degli elaborati seguendo le indicazioni dell'insegnante.</li><li>• Utilizzo guidato delle tecnologie digitali per interfacciarsi con il gruppo-classe.</li></ul>		
<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>voto</b>
<p>Ha piena consapevolezza dello spazio fisico e grafico a sua disposizione e sa gestirlo per sé e per gli altri.</p> <p>Ha piena consapevolezza della cura necessaria degli strumenti digitali e dell'importanza che vengano eseguite corrette procedure di accensione e spegnimento dei dispositivi per la salvaguardia degli stessi.</p> <p>Utilizza semplici programmi per disegnare, scrivere e/o realizzare percorsi esplorando in modo originale le potenzialità dell'applicazione.</p> <p>Segue in modo ottimale le indicazioni dell'insegnante per salvare un elaborato digitale.</p> <p>Sa interfacciarsi con altre persone in una video lezione utilizzando perfettamente il microfono e la telecamera e adottando un comportamento irreprensibile.</p>	OTTIMO	10
<p>È consapevole dello spazio fisico e grafico a sua disposizione ed è in grado di gestirlo per il proprio bene e per il gruppo a cui appartiene.</p> <p>Ha consapevolezza della cura necessaria degli strumenti digitali e dell'importanza di eseguire corrette procedure di accensione e spegnimento dei dispositivi per la salvaguardia degli stessi.</p> <p>Utilizza semplici programmi per disegnare, scrivere e/o realizzare percorsi esplorando in modo creativo le potenzialità dell'applicazione.</p> <p>Segue in modo preciso le indicazioni dell'insegnante per salvare un elaborato digitale.</p> <p>Sa interfacciarsi con altre persone in una video lezione utilizzando con competenza il microfono e la telecamera e adottando consapevolmente il comportamento richiesto dalla situazione.</p>	DISTINO	9

<p>È consapevole dello spazio fisico e grafico a sua disposizione ed è in grado di utilizzarlo.</p> <p>Riconosce l'importanza della cura degli strumenti digitali e della necessità di eseguire corrette procedure di accensione e spegnimento dei dispositivi per la salvaguardia degli strumenti in uso.</p> <p>Utilizza semplici programmi per disegnare, scrivere e/o realizzare percorsi cercando di utilizzare al meglio le potenzialità dell'applicazione.</p> <p>Segue in modo adeguato le indicazioni dell'insegnante per salvare un elaborato digitale.</p> <p>Sa interfacciarsi con altre persone in una video lezione utilizzando bene il microfono e la telecamera e adottando un comportamento adeguato dalla situazione.</p>	<p>BUONO</p>	<p>8</p>
<p>È abbastanza consapevole dello spazio fisico e grafico a sua disposizione ed è in grado di utilizzarlo in maniera discreta.</p> <p>Riconosce l'importanza della cura degli strumenti digitali e della necessità di eseguire corrette procedure ma non sempre riesce a metterle in atto.</p> <p>È in grado di utilizzare discretamente semplici programmi per disegnare, scrivere e/o realizzare percorsi.</p> <p>Segue in modo discreto le indicazioni dell'insegnante per salvare un elaborato digitale, seppur con qualche incertezza.</p> <p>Si interfaccia con altre persone in una video lezione, prova a gestire in modo adeguato il microfono e la telecamera, cercando di adottare un comportamento adeguato dalla situazione.</p>	<p>DISCRETO</p>	<p>7</p>
<p>È sufficientemente consapevole dello spazio fisico e grafico a sua disposizione e prova ad utilizzarlo in modo adeguato.</p> <p>È abbastanza consapevole della responsabilità individuale nella cura degli strumenti digitali e della necessità di eseguire corrette procedure, ma non sempre riesce a metterle in atto.</p> <p>Prova ad utilizzare correttamente semplici programmi per disegnare, scrivere e/o realizzare percorsi.</p> <p>Segue le indicazioni dell'insegnante per salvare un elaborato digitale, ma non sempre riesce a portare a termine la procedura.</p> <p>Si interfaccia con altre persone in una video lezione, prova a gestire il microfono e la telecamera cercando di adottare un comportamento consono alla situazione.</p>	<p>SUFFICIENTE</p>	<p>6</p>
<p>Non è consapevole dello spazio fisico e grafico e non riesce a gestirlo in modo adeguato e funzionale.</p> <p>Non è consapevole della responsabilità individuale nella cura degli strumenti digitali e della necessità di eseguire corrette procedure a salvaguardia dei dispositivi stessi.</p> <p>Non è in grado di utilizzare semplici programmi per disegnare, scrivere e/o realizzare percorsi.</p> <p>Non segue le indicazioni dell'insegnante per salvare un elaborato digitale.</p> <p>Si interfaccia con altre persone in una video lezione, ma non riesce a gestire semplici strumenti e a comportarsi in modo sufficientemente adeguato.</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>5</p>

## EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Cittadinanza Digitale

DISCIPLINA: Tecnologia

Scuola Primaria: classi 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

<b>Indicatori:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Esegue percorsi nello spazio fisico e grafico seguendo le indicazioni.</li><li>• Interagisce attraverso le tecnologie digitali scegliendo le più adatte al contesto con la guida dell'adulto.</li><li>• Ha cura e protegge i dispositivi digitali e riesce ad eseguire le procedure di accensione e spegnimento.</li><li>• Riconosce nel computer e/o nella rete un mezzo dal quale reperire contenuti digitali.</li><li>• Identifica il motore di ricerca per accedere alla rete.</li></ul>		
<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>voto</b>
<p>Ha piena consapevolezza dello spazio fisico e grafico a sua disposizione e sa gestirlo per sé e per gli altri.</p> <p>Interagisce in modo ottimale attraverso le tecnologie seguendo le indicazioni dell'insegnante e mostra di saper scegliere le più adatte al contesto.</p> <p>Ha piena consapevolezza dell'importanza della cura dei mezzi tecnologici e della protezione degli stessi attraverso una password di ingresso.</p> <p>Ha piena consapevolezza delle procedure di accensione e di spegnimento dei mezzi tecnologici utilizzati.</p> <p>È pienamente consapevole che il computer e la rete rappresentano mezzi attraverso i quali poter esplorare contenuti digitali di interesse personale e collettivo.</p> <p>Riconosce e utilizza con sicurezza il logo e il percorso per accedere ad un motore di ricerca che utilizza come mezzo per navigare in rete.</p>	OTTIMO	10
<p>È consapevole dello spazio fisico e grafico a sua disposizione ed è in grado di gestirlo per il proprio bene e per il gruppo a cui appartiene.</p> <p>Interagisce con sicurezza attraverso le tecnologie seguendo le indicazioni dell'insegnante e mostra di saper scegliere le più adatte al contesto.</p> <p>E' consapevole dell'importanza della cura dei mezzi tecnologici, e della protezione degli stessi attraverso una password di ingresso.</p> <p>E' consapevole delle procedure di accensione e di spegnimento dei mezzi tecnologici utilizzati.</p> <p>Si mostra attivo e propositivo nell'esplorare contenuti digitali di interesse personale e collettivo attraverso la rete.</p> <p>Riconosce con sicurezza il logo e il percorso per accedere ad un motore di ricerca che utilizza come mezzo per navigare.</p>	DISTINTO	9

<p>È consapevole dello spazio fisico e grafico a sua disposizione ed è in grado di utilizzarlo.</p> <p>Interagisce in modo adeguato attraverso le tecnologie seguendo le indicazioni dell'insegnante e mostra di riconoscere le più adatte al contesto.</p> <p>Conosce l'importanza della cura dei mezzi tecnologici, e della protezione degli stessi attraverso una password di ingresso.</p> <p>Esegue adeguatamente le procedure di accensione e di spegnimento dei mezzi tecnologici utilizzati.</p> <p>Si mostra interessato e curioso nell'esplorare contenuti digitali di interesse personale e collettivo attraverso la rete.</p> <p>Conosce l'esistenza del logo di un motore di ricerca e segue il percorso per accedervi in modo guidato.</p>	BUONO	8
<p>E' abbastanza consapevole dello spazio fisico e grafico a sua disposizione ed è in grado di utilizzarlo in maniera discreta.</p> <p>Interagisce in modo discreto attraverso le tecnologie cercando di seguire le indicazioni dell'insegnante e provando ad individuare le più adatte al contesto.</p> <p>Mostra una discreta attenzione e cura nell'utilizzo dei mezzi tecnologici in dotazione, richiede la guida dell'insegnante per accedere ai dati attraverso una password di ingresso.</p> <p>Esegue discretamente le procedure di accensione e di spegnimento dei mezzi tecnologici, richiedendo la guida dell'insegnante.</p> <p>Esplora contenuti digitali, di interesse personale e collettivo, su richiesta dell'insegnante e con la guida della stessa.</p> <p>Riconosce il logo di un motore di ricerca se indicato dall'insegnante e segue il percorso per accedervi.</p>	DISCRETO	7
<p>È sufficientemente consapevole dello spazio fisico e grafico a sua disposizione e prova ad utilizzarlo in modo adeguato.</p> <p>Prova ad interagire attraverso le tecnologie cercando di seguire le indicazioni dell'insegnante e provando ad individuare le più adatte al contesto.</p> <p>È sufficientemente attento alla cura dei mezzi tecnologici in dotazione e, guidato dall'insegnante, esegue le procedure di accesso per mezzo di una password.</p> <p>Esegue le procedure di accensione e spegnimento in modo sufficientemente corretto solo sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>Esplora contenuti digitali, di interesse personale, solo con la guida dell'insegnante.</p> <p>Ricerca il logo di un motore di ricerca solo su richiesta dell'insegnante.</p>	SUFFICIENTE	6
<p>Non è consapevole dello spazio fisico e grafico a sua disposizione e non riesce ad utilizzarlo in modo adeguato.</p> <p>Non è in grado di interagire attraverso le tecnologie e seguire le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Non è consapevole della responsabilità individuale in ordine alla cura degli strumenti digitali e della necessità di eseguire corrette procedure a salvaguardia dei dispositivi stessi.</p> <p>Non esegue le procedure di accensione e spegnimento in modo corretto nemmeno sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>Non è interessato e non è in grado di esplorare contenuti digitali di interesse personale e/o collettivo.</p>	NON SUFFICIENTE	5

Non riconosce nessun logo relativo ad un motore di ricerca tra i più utilizzati in classe.

--	--

## EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Cittadinanza Digitale

DISCIPLINA: Tecnologia

Scuola Primaria: classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

#### Indicatori:

- Conoscenza di alcune delle più diffuse tecnologie digitali e loro utilizzo scegliendo quelle più adatte allo scopo.
- Conoscenza dell'importanza e della necessità di gestire e proteggere la propria identità digitale.
- Conoscenza e utilizzo di Internet come mezzo per navigare e ricercare informazioni.
- Conoscenza e rispetto delle basilari regole del Copyright per personalizzare e divulgare contenuti digitali.
- Navigare nel web utilizzando diversi motori di ricerca.

<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>voto</b>
Ha un'ottima conoscenza delle tecnologie digitali di cui ha fatto esperienza e interagisce in modo adeguato con le stesse. E` pienamente consapevole della necessità di proteggere la propria identità digitale adottando semplici misure di sicurezza. Mostra piena padronanza nell'utilizzo della rete come mezzo per navigare e ricercare informazioni. Utilizza e rielabora con sicurezza i dati digitali nella consapevolezza delle regole di base del Copyright. Utilizza con consapevolezza più motori di ricerca in modo funzionale allo scopo.	OTTIMO	10
Ha una conoscenza più che buona delle tecnologie digitali di cui ha fatto esperienza e interagisce in modo adeguato con le stesse. E` consapevole della necessità di proteggere la propria identità digitale e attua semplici misure di sicurezza. Mostra una padronanza più che buona nell'utilizzo della rete come mezzo per navigare e ricercare informazioni. Utilizza e rielabora in modo adeguato i dati e le informazioni digitali tenendo conto delle regole di base del Copyright. Utilizza più motori di ricerca in modo funzionale allo scopo.	DISTINO	9
Ha una buona conoscenza delle tecnologie digitali di cui ha fatto esperienza e interagisce in modo adeguato con le stesse. Riconosce la necessità di proteggere la propria identità digitale e conosce semplici misure di sicurezza. Mostra una buona padronanza nell'utilizzo della rete come mezzo per navigare e ricercare informazioni. Ricerca e utilizza i dati e le informazioni digitali tenendo conto delle regole di base del Copyright. Utilizza uno o più motori di ricerca in modo adeguato.	BUONO	8

<p>Ha una conoscenza discreta delle tecnologie digitali di cui ha fatto esperienza e interagisce in modo piuttosto adeguato con le stesse.  È a conoscenza dell'importanza di proteggere la propria identità digitale e cerca di mettere in atto semplici misure di sicurezza.  Mostra una discreta padronanza nell'utilizzo della rete come mezzo per navigare e ricercare informazioni.  Ricerca e utilizza in modo piuttosto adeguato i dati e le informazioni digitali tenendo conto delle regole di base del Copyright.  Utilizza discretamente un motore di ricerca.</p>	DISCRETO	7
<p>Ha una sufficiente conoscenza delle tecnologie digitali di cui ha fatto esperienza e interagisce in modo sufficientemente adeguato con le stesse.  Si mostra sufficientemente sensibile in merito all'importanza di proteggere la propria identità digitale.  Ricerca e utilizza in modo sufficientemente adeguato la rete come mezzo per navigare e ricercare informazioni.  È conoscenza che i dati e le informazioni digitali tengono conto delle regole del Copyright.  Entra in un motore di ricerca per navigare.</p>	SUFFICIENTE	6
<p>Non conosce sufficientemente le tecnologie digitali e non interagisce in modo adeguato con le stesse.  Non presta adeguata importanza relativamente alla necessità di proteggere la propria identità digitale.  Non utilizza in modo adeguato la rete come mezzo per navigare e ricercare informazioni.  Non tiene conto delle regole basilari del Copyright nell'utilizzo dei dati e delle informazioni.  Non riconosce e non sa entrare in un motore di ricerca per navigare.</p>	NON SUFFICIENTE	5



## EDUCAZIONE CIVICA

AREA: Cittadinanza Digitale

DISCIPLINA: Tecnologia

Scuola Secondaria di Primo Grado: Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

#### Indicatori:

- Alfabetizzazione su informazioni e dati in digitale (Navigare, ricercare, filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali).
- Capacità di collaborazione e comunicazione in digitale (Interagire attraverso le tecnologie digitali. Condividere attraverso le tecnologie digitali. Collaborare attraverso le tecnologie digitali. Netiquette).
- Creazione di contenuti digitali, con i software di uso più comune e rielaborazione dei dati.
- Capacità di scomporre problemi complessi in semplici procedure, programmando ambienti informatici ed elaborando semplici istruzioni con la programmazione visuale.
- Capacità di progettare e realizzare rappresentazioni grafiche, relative a figure solide, utilizzando gli elementi del disegno tecnico e l'ausilio di software di modellazione solida.

Giudizio descrittivo	Giudizio sintetico	voto
<p>Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. E' capace di individuare le fonti e analizzare criticamente una notizia online. Conosce e descrive i rischi collegati all'utilizzo di internet.</p> <p>Conosce e utilizza in modo consapevole Google classroom e gli strumenti della GSuite che la scuola ha messo a disposizione. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Rispetta a pieno le regole della Netiquette ed manifesta senso di responsabilità individuale durante le attività condotte con l'ausilio della rete internet.</p> <p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con un editor di testo; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, tabelle, disegni, anche acquisiti con lo scanner. Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi e grafici, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Organizza in tabelle serie di dati; utilizza fogli elettronici per elaborazioni di dati, costruzione dei grafici ed esecuzione dei calcoli in automatico; usa in modo autonomo programmi attinenti alla didattica.</p> <p>Progetta e sviluppa, consapevolmente ed autonomamente sequenze di istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito.</p> <p>Individua tutti gli elementi del solido da rappresentare, sa convertirli in modo autonomo e consapevole in comandi per il software di disegno. E' in grado di personalizzare il proprio elaborato utilizzando i comandi più evoluti quali: le texture, il colore, gli effetti 3D e lo strumento di "gruppo" e "componente".</p>	OTTIMO	10
<p>Individua in rete le informazioni necessarie a soddisfare l'input fornito, anche con altre fonti documentali, bibliografiche. E' capace di individuare le fonti e analizzare una notizia online. Conosce e descrive i rischi collegati all'utilizzo di internet.</p>	DISTINTO	9

<p>Conosce e utilizza Google classroom e gli strumenti della GSuite che la scuola ha messo a disposizione. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Rispetta a pieno le regole della Netiquette ed manifesta un sostanziale senso di responsabilità individuale durante le attività condotte con l'ausilio della rete internet.</p> <p>Scrive revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con un editor di testo; è in grado di inserire immagini, tabelle, disegni, anche acquisiti con lo scanner. Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi e grafici, per comunicare ed eseguire compiti. Organizza in tabelle serie di dati e utilizza fogli elettronici per la costruzione dei grafici ed esecuzione dei calcoli in automatico.</p> <p>Progetta e sviluppa, autonomamente sequenze di istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito.</p> <p>Individua tutti gli elementi del solido da rappresentare, sa convertirli in modo autonomo e consapevole in comandi per il software di disegno.</p>		
<p>Utilizza opportunamente le informazioni reperite in rete. E' capace di individuare le fonti. È consapevole dei rischi collegati all'utilizzo di internet.</p> <p>Conosce e utilizza Google classroom e gli strumenti della GSuite che la scuola ha messo a disposizione. Comunica attraverso la posta elettronica. Rispetta abbastanza le regole della Netiquette ed quasi sempre manifesta senso di responsabilità individuale durante le attività condotte con l'ausilio della rete internet.</p> <p>Scrive revisiona e archivia in modo autonomo documenti con un editor di testo e in generale è in grado di manipolarli. Utilizza in modo abbastanza autonomo programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi e grafici, per comunicare, eseguire compiti. Organizza in tabelle i dati, utilizza fogli elettronici per elaborazioni di dati, e costruzione di semplici grafici.</p> <p>Progetta e sviluppa in modo abbastanza autonomo sequenze di istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito.</p> <p>Individua gli elementi essenziali del solido da rappresentare, sa convertirli in modo autonomo e consapevole in comandi per il software di disegno.</p>	BUONO	8
<p>Sa utilizzare la rete per reperire informazioni e conosce i rischi collegati all'utilizzo di internet.</p> <p>Conosce e utilizza Google classroom e gli strumenti essenziali della GSuite che la scuola ha messo a disposizione. Comunica abbastanza agevolmente attraverso la posta elettronica. Quasi sempre rispetta le regole della Netiquette ed è sostanzialmente responsabile durante le attività condotte con l'ausilio della rete internet.</p> <p>Scrive, revisiona e archivia in modo abbastanza autonomo testi scritti con il calcolatore. Utilizza in modo abbastanza autonomo programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni. Organizza in tabelle semplici dati; utilizza fogli elettronici per elaborazioni di dati e costruzione di semplici grafici.</p>	DISCRETO	7

<p>Sviluppa in modo abbastanza autonomo sequenze di istruzioni, con il supporto del docente, per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito.</p> <p>Individua gli elementi essenziali del solido da rappresentare, sa convertirli in modo autonomo ma non sempre consapevole in comandi per il software di disegno.</p>		
<p>Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione del docente; in generale conosce i rischi collegati all'utilizzo di internet. Conosce le funzioni base di google classroom e l'uso essenziale di google Drive che la scuola ha messo a disposizione. Comunica attraverso la posta elettronica, anche con l'aiuto o la guida del docente. Rispetta le regole minime della Netiquette.</p> <p>Con l'aiuto del docente scrive, revisiona e archivia testi scritti con un editor di testo. Se guidato, utilizza programmi di video scrittura, fogli di calcolo, presentazioni. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e grafici, anche con l'aiuto o la guida del docente;</p> <p>Sviluppa, con il supporto del docente, semplici sequenze di istruzioni, per un sistema informatico al fine di risolvere un problema lineare.</p> <p>Individua, con il supporto del docente, gli elementi di base dei solidi geometrici più semplici e utilizza i comandi elementari del software per realizzare il proprio prodotto digitale.</p>	SUFFICIENTE	6
<p>Anche se guidato dal docente non sa utilizzare la rete per reperire informazioni, in generale non riconosce i rischi collegati all'utilizzo di internet.</p> <p>Non conosce le funzioni base di google classroom e di google Drive e non è capace di utilizzare tali risorse digitali. Non sa comunicare attraverso la posta elettronica, neanche con l'aiuto o la guida del docente. Non rispetta le regole minime della Netiquette e spesso assume atteggiamenti non corretti e responsabili durante le attività condotte in rete.</p> <p>Neanche con l'aiuto del docente utilizza e gestisce programmi di video scrittura, fogli di calcolo, presentazioni. Non riesce a costruire tabelle di dati né ad utilizzare fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e grafici.</p> <p>Anche se supportato e guidato dal docente, non riesce a scrivere semplici sequenze di istruzioni, per un sistema informatico al fine di risolvere un problema lineare.</p> <p>Anche se supportato dal docente, non riesce a individuare i comandi di base per disegnare solidi geometrici, anche se semplici.</p>	NON SUFFICIENTE	5
<p>Anche se guidato dal docente non sa utilizzare la rete per reperire informazioni e manifesta totale disinteresse per i contenuti proposti. Non conosce la Google Suite, nessuna delle sue applicazioni didattiche e non è capace di utilizzare tali risorse digitali. Contravviene alle regole basilari minime della Netiquette e spesso assume atteggiamenti scorretti e irresponsabili durante le attività condotte in rete.</p> <p>Non conosce i programmi di video scrittura e i fogli di calcolo, e neanche con l'aiuto del docente riesce ad utilizzarli.</p> <p>Anche se supportato e guidato dal docente, non riesce a scrivere nessuna stringa di comando nella programmazione visuale.</p>	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4

Non conosce i comandi più elementari del software Sketch Up e manifesta totale disinteresse ad apprendere il linguaggio del disegno tecnico assistito dal calcolatore.

--	--