

ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 2

**MODALITA' OPERATIVE PER LA REDAZIONE DEI
MACRO PROGETTI**

a.s. 2020-2021

Denominazione del progetto: *“Invalsi, valutazione ed autovalutazione d'Istituto”*

Responsabile del progetto : Ins. ti Ascani Fiorella- Apostolico Nadia (Funzioni strumentali)

a. CONTESTO DI RIFERIMENTO

1. DESTINATARI

Prove Invalsi:

Classi seconde e quinte delle scuole primarie di Santa Maria degli Angeli e Tordandrea, classi terze scuola secondaria di primo grado “G. Alessi”.

Valutazione ed autovalutazione d'Istituto:

Alunni, personale docente e ATA, famiglie; revisione ed aggiornamento del RAV; raccolta dati relativi ai risultati scolastici e alle verifiche trasversali volte all'accertamento delle competenze

2. VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE: PERCHE'?

L'autovalutazione di Istituto nasce per verificare la qualità dell'azione formativa di una singola scuola; l'attenzione ai risultati formativi e ai processi per garantirli si è intensificata con l'introduzione della normativa sull'autonomia.

Perché bisogna occuparsi di autovalutazione di istituto?

- La qualità dell'istruzione non è più garantita dall'interno del sistema
- Occorre adeguare il sistema dell'istruzione ai mutamenti storici, culturali, sociali, tecnologici in atto

- Il sistema di valutazione nazionale valuterà le scuole sulla base di una documentata qualità dell'offerta formativa e sul profitto degli alunni.

Le scuole perciò sono tenute a dimostrare che:

1. sono capaci assolvere il compito che lo stato, la società, la comunità ha assegnato loro (accountability= affidabilità, responsabilità)
2. sono capaci di leggere la domanda degli utenti e di rispondere ad esse nel modo migliore (efficacia), con un rapporto ottimale tra costi e benefici (efficienza)
3. sono capaci di migliorare continuamente, secondo l'approccio basato sulla "qualità", cioè garantire l'efficacia e l'efficienza delle azioni formative
4. sono capaci, come fornitori del servizio educativo, di render conto (patto di tipo etico) di ciò che sta facendo in relazione ai propri fini e alle legittime aspettative degli utenti, in termini comprensibili e in modo sistematico.

Sotto il profilo pragmatico la qualità di un istituto scolastico si sviluppa nella ricerca di ciò che bisogna migliorare: qualsiasi situazione, comportamento, processo che presentino problematicità, come la recente emergenza sanitaria, esiti insoddisfacenti, carenze qualitative sono da sottoporre ad un esame razionale ed approfondito per trovarne le cause ed adottare soluzioni ottimali. Qualsiasi intervento si voglia fare deve essere frutto di una visione globale, necessaria a fare autovalutazione in modo corretto e deve essere trasformato in un progetto sistemicamente inserito in un più vasto programma di sviluppo della qualità. Qualsiasi miglioramento, per essere duraturo nel tempo e orientato a validi obiettivi, deve essere inserito in una pianificazione di miglioramento, che abbia già analizzato la natura dei problemi di tutto il contesto scolastico e ne abbia definito l'ordine di priorità di attenzione.

A ciò concorre la somministrazione delle prove Invalsi, volte a evidenziare i punti di forza e le eventuali carenze oggettivamente rilevate nell'ambito di ogni istituto, per un'azione educativa sempre più mirata ed efficace. Un ulteriore contributo è offerto dall'Autovalutazione di istituto, sempre oggetto di monitoraggio e di aggiornamento, che attinge sia dai dati relativi ai risultati scolastici ottenuti, sia dall'esito dei questionari di gradimento

b- DATI GENERALI DEL PROGETTO

1. Obiettivi (*descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire*)

INVALSI PRIMARIA

- AVVIARE LE PROCEDURE DI SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE INVALSI NELLE CLASSI SECONDE E QUINTE DI SCUOLA PRIMARIA
- ORGANIZZARE GLI ORARI DEI DOCENTI, I TURNI DI SOMMINISTRAZIONE, la correzione e la tabulazione dei dati
- pianificare le operazioni di esercitazione in vista delle prove

INVALSI SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Stabilire la **finestra di somministrazione**, cioè il periodo indicato per la somministrazione, in base al numero di studenti ed ai PC collegati in rete, visto che le prove sono CBT (Computer Based)
- Pianificare le operazioni di esercitazione in vista delle prove
- Organizzare gli orari e la somministrazione delle prove riguardanti: Italiano, Matematica, Inglese (Livelli A1 e A2).

INVALSI PER ENTRAMBI GLI ORDINI DI SCUOLA

- Curare la restituzione dei **RISULTATI DELLE PROVE**

AUTOVALUTAZIONE e valutazione D'ISTITUTO

- Somministrare questionari di gradimento ad alunni, famiglie e personale scolastico
- Aggiornare costantemente il RAV d'Istituto

4. Risorse Umane (*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario*)

Docenti, personale ATA e di segreteria, alunni, famiglie

5. Servizi e beni utilizzabili (*Individuare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario*)

PC funzionanti e collegati in rete, audiocuffie per la prova di ascolto in lingua inglese, altro materiale informatico utile per l'espletamento delle prove CBT.

6. Collegamenti con altri progetti e/o iniziative (comunitarie, nazionali, regionali, locali, ecc...:) **Eventuali rapporti con altre istituzioni.**

- Sistema nazionale di Valutazione
- USR Umbria

7. Ricadute sul territorio (*Indicare i possibili cambiamenti che si intendono far raggiungere ai ragazzi a medio termine e a lungo termine sul territorio*).

- Efficacia del processo di insegnamento/apprendimento
- Una “Mission” della scuola (esplicitata nel POF) centrata sulla formazione dell’alunno come persona in apprendimento e come cittadino
- Un sistema di valori coerente con la cultura del “fare tutti insieme la qualità per la propria scuola”
- Competenze professionali del corpo docente e non docente aggiornate e coerenti con i risultati da raggiungere
- Sistema di comunicazioni interne, e verso genitori e alunni, tempestivo e trasparente
- Efficienza delle strutture organizzative, atte a facilitare il lavoro degli insegnanti, il benessere degli alunni e il loro successo scolastico
- Autovalutazione delle prestazioni del corpo docente
- Etero valutazione delle prestazioni dei docenti
- Monitoraggio dei risultati di processo e di prodotto

c- METODOLOGIE PER FAVORIRE IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Condivisione della restituzione dei risultati all'interno del collegio docenti ed individuazione delle strategie più idonee per l'acquisizione delle competenze indicate

d - LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO:

Questionari di gradimento; gruppi di discussione e di confronto.

e- LA VALUTAZIONE DEGLI ESITI:

Restituzione dei dati; rendicontazione sociale (quando richiesta dal SNV)

f- MODALITA' DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO:

Incontri informativi per gli insegnanti coinvolti nella somministrazione sulle base delle indicazioni fornite dal sistema Invalsi

S. Maria degli Angeli, 18 ottobre 2020

**Le Responsabili del progetto
Ins. ti Apostolico Nadia
Ascani Fiorella**