



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 2**

Piazza Martin Luter king

Santa Maria degli Angeli

Tel. 075/8041987

## **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

*Per alunni con **Bisogni Educativi Speciali***

**A.S.** \_\_\_\_\_

*La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.*

### **Normativa di riferimento**

Legge n. 170 del 08 ottobre 2010 – *Nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento*

D.M. n.5669/2011 – *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento*

D.M. del 27 dicembre 2012 – *Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.*

C. M. n. 8 del 6 marzo 2013 – *Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali.*

**DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI DELL'ALUNNO**

Cognome e Nome: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Scuola: \_\_\_\_\_

Classe e Sezione: \_\_\_\_\_

***Solo per gli alunni stranieri***

Paese di provenienza .....

Anno di arrivo in Italia .....

Primo anno di scolarizzazione in Italia: .....

Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata      sì      no

Lingua d'origine: .....

Eventuale bilinguismo: .....

Lingua straniera studiata oltre l'italiano: .....

Iter scolastico:

n° anni di scuola all'estero: .....

n° anni di scuola in Italia: .....

ha usufruito del sostegno linguistico/mediazione

Eventuali difficoltà nel processo di integrazione:.....

.....

**Profilo dell'alunno: (Aspetti relazionali, interessi, attitudini...)**

.....

.....

.....

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

Area BES	Individuazione	Tipologia
<p><b><i>Disturbi Evolutivi Specifici</i></b></p> <p><b>Altra tipologia</b></p>	<p><b>Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:</b></p> <p>_____</p> <p>(ASL o struttura accreditata)</p> <p>_____</p> <p>(da specialista privato)</p> <p><b>in data</b> ___ / ___ / ____</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ A.D.H.D. Disturbo Attenzione e Iperattività di tipo lieve</li> <li>○ Disturbi specifici del linguaggio</li> <li>○ Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo)</li> <li>○ Spettro autistico di grado lieve</li> <li>○ Comportamento oppositivo-provocatorio</li> <li>○ Disprassia</li> <li>○ Deficit della coordinazione motoria</li> <li>○ Altro: .....</li> </ul>
<p><b><i>Svantaggio Socio - economico</i></b></p>	<p><b>Segnalazione sulla base di elementi oggettivi</b> (es. segnalazione dei servizi sociali, ente locale, ASL ...)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/ team docenti v</b></p> <p><b>Relazione/Verbale</b> _____</p> <p>_____</p> <p>del ___ / ___ / ____</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Difficoltà psico-sociali</li> <li>○ Altro: .....</li> </ul>

<b>Svantaggio</b>  <b>Linguistico e culturale</b>	<b>Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/ team docenti</b>  <b>Relazione/Verbale _____</b>  _____  del ___ / ___ / ___	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recente immigrazione</li> <li>○ Altro: .....</li> </ul>
---	---	--

**INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI**

Tipo di intervento .....

Operatore di riferimento.....

Tempi:.....

Modalità di lavoro:.....

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

<b>DIAGNOSI SPECIALISTICA</b> <small>(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)</small>	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> <small>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)</small>	
<b>LETTURA</b>	<b>LETTURA</b>	
	<b>VELOCITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole <input type="checkbox"/> Altro:.....
	<b>CORRETTEZZA</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Con sostituzioni <input type="checkbox"/> Con omissioni/aggiunte <input type="checkbox"/> Con scambio di grafemi (p-b, b-d, f-v, q-p, a-e) <input type="checkbox"/> Altro:.....
	<b>COMPrensIONE</b>	<input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Altro:.....

SCRITTURA	SCRITTURA			
	<b>SOTTO DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta <input type="checkbox"/> Altro:.....		
		<b>TIPOLOGIA ERRORI</b> <input type="checkbox"/> Fonologici (scambio grafemi b-d, f-v, r-l, ... omissioni/aggiunte, inversioni, grafema inesatto) <input type="checkbox"/> Non fonologici (fusioni/separazioni, scambio di grafema omofono, non omofono, omissione/aggiunta h,) <input type="checkbox"/> Fonetici (omissione/aggiunte doppie, omissione/aggiunte accento) <input type="checkbox"/> Altro:.....		
	<b>PRODUZIONE AUTONOMA</b>	<b>ADERENZA CONSEGNA</b>		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta /In parte	<input type="checkbox"/> Mai
		<b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		<b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE</b> (narrativo, descrittivo, regolativo ...)		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
	<b>GRAFIA</b>	<b>LEGGIBILE</b>		
		<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No
		<b>TRATTO</b>		
	<input type="checkbox"/> Premuto <input type="checkbox"/> Leggero <input type="checkbox"/> Ripassato <input type="checkbox"/> Incerto			

CALCOLO	CALCOLO			
	Difficoltà visuo-spaziali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non raggiunto
	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguato
	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> Difficoltà ad utilizzare un lessico adeguato al contesto <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'esposizione orale <input type="checkbox"/> Difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline <input type="checkbox"/> Altro:.....
<b>APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE</b>	<b>APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE</b>
	<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di

	<p>base</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura</li> <li><input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico</li> <li><input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale</li> <li><input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale</li> <li><input type="checkbox"/> Altro: .....</li> </ul>			
<b>MEMORIA</b>	<b>MEMORIA</b>			
	<p>Difficoltà nel memorizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Categorizzazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)</li> <li><input type="checkbox"/> Sequenze e procedure</li> <li><input type="checkbox"/> Altro: .....</li> </ul>			
<b>ATTENZIONE</b>	<b>ATTENZIONE</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Attenzione visuo-spaziale</li> <li><input type="checkbox"/> Selettiva</li> <li><input type="checkbox"/> Labile</li> <li><input type="checkbox"/> Discontinua</li> <li><input type="checkbox"/> Tempi brevi</li> </ul>			
<b>AFFATICABILITÀ</b>	<b>AFFATICABILITÀ</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Durante la prima parte della giornata</li> <li><input type="checkbox"/> Durante la seconda parte della giornata</li> </ul>			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Sì</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Poca</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> No</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poca	<input type="checkbox"/> No
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poca	<input type="checkbox"/> No		
<b>MOTRICITA' E PRASSIE</b>	<b>MOTRICITA' E PRASSIE</b>			
	<p>Difficoltà nel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Coordinamento globale dei movimenti</li> <li><input type="checkbox"/> Coordinamento segmentario dei movimenti</li> <li><input type="checkbox"/> Coordinamento della motricità fine</li> <li><input type="checkbox"/> Altro: .....</li> </ul>			
<b>COMPETENZA NELLA LINGUA ITALIANA</b> (solo per alunni stranieri)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprende la lingua italiana</li> <li><input type="checkbox"/> Non comprende la lingua italiana</li> <li><input type="checkbox"/> Ha difficoltà ad esprimersi oralmente</li> <li><input type="checkbox"/> Ha difficoltà ad esprimersi per iscritto</li> </ul>			

	<input type="checkbox"/> Non usa la lingua italiana <input type="checkbox"/> Altro: .....
--	--

**MOTIVAZIONE**

Partecipazione al dialogo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

**ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA**

Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Relazione con i pari	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Capacità organizzativa	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autoregolazione e controllo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**

<input type="checkbox"/> Sottolinea, evidenzia, identifica parole chiave, prende appunti... <input type="checkbox"/> Costruisce schemi, mappe o diagrammi <input type="checkbox"/> Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...) <input type="checkbox"/> Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...) <input type="checkbox"/> Rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio <input type="checkbox"/> Altro: .....
---



PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO	
Discipline preferite	
Attività preferite	
Altro	

**ADATTAMENTO DEGLI OBIETTIVI CURRICOLARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE  
COMPETENZE PREVISTE PER LA CLASSE**

Area/Disciplina	Obiettivi

**DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA**

**Attività didattiche:**

- Attività di recupero individuale
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di alfabetizzazione
- Attività di laboratorio
- Attività per classi aperte (per piccoli gruppi)
- Attività all'esterno dell'ambiente scolastico (creative, ricreative e socializzanti, sportive, culturali...)
- Altro .....

Gli insegnanti promuovono, prima di tutto, un clima di classe sereno e favorevole per l'apprendimento, nel quale le diversità di ognuno, opportunamente riconosciute, possono essere rispettate ed assumere la valenza positiva di risorsa per tutti.

In questo contesto vengono privilegiate le seguenti **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE:**

- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)

- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- Altro.....

**QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE - PARAMETRI E CRITERI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

<b>MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>	
<input type="radio"/>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<input type="radio"/>	Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento
<input type="radio"/>	Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<input type="radio"/>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<input type="radio"/>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<input type="radio"/>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<input type="radio"/>	Dispensa dall’utilizzo di tempi standard
<input type="radio"/>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
<input type="radio"/>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<input type="radio"/>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<input type="radio"/>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling
<input type="radio"/>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<input type="radio"/>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<input type="radio"/>	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
<input type="radio"/>	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<input type="radio"/>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<input type="radio"/>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale

<input type="radio"/>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<input type="radio"/>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<input type="radio"/>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<input type="radio"/>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<input type="radio"/>	Altro_____

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>	
<input type="radio"/>	Utilizzo di computer e tablet
<input type="radio"/>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<input type="radio"/>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<input type="radio"/>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<input type="radio"/>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<input type="radio"/>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte/orali
<input type="radio"/>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte/orali
<input type="radio"/>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<input type="radio"/>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i> )
<input type="radio"/>	Utilizzo di software didattici e compensativi ( <i>free</i> e/o commerciali)
<input type="radio"/>	Altro_____

<b>INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	
<input type="radio"/>	Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
<input type="radio"/>	Predisporre verifiche graduate
<input type="radio"/>	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
<input type="radio"/>	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
<input type="radio"/>	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
<input type="radio"/>	Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
<input type="radio"/>	Rassicurare costantemente sulle conseguenze delle valutazioni
<b>PROVE SCRITTE</b>	
<input type="radio"/>	Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
<input type="radio"/>	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
<input type="radio"/>	Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

<input type="radio"/>	Introdurre prove informatizzate
<input type="radio"/>	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
<b>PROVE ORALI</b>	
<input type="radio"/>	Gestione dei tempi nelle verifiche orali
<input type="radio"/>	Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

## PATTO EDUCATIVO

### Si concorda con la famiglia:

- *I compiti a casa* ossia il carico di studio individuale organizzato in un piano di studio settimanale  
\_\_\_\_\_
- *Le modalità di aiuto all'alunno* ossia chi lo segue, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline  
\_\_\_\_\_
- *Gli strumenti compensativi* utilizzati a casa (testi semplificati e/o ridotti, fotocopie, schemi, mappe, audiolibri, strumenti informatici...)  
\_\_\_\_\_
- *Le interrogazioni* ossia le verifiche sia orali sia scritte  
\_\_\_\_\_

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a.

### **FIRMA DEI DOCENTI DEL C.d.C.**


### **FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_

---

---

\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

---