

MODALITA' OPERATIVE PER LA REDAZIONE DEI MACRO PROGETTI

Scuola Secondaria di I° "G.Alessi" a.s. 2020/2021

Denominazione del progetto:

La Continuità al tempo della Pandemia

Responsabile del progetto: ins. Rossana Parini

a- CONTESTO DI RIFERIMENTO

S. Maria degli Angeli e paesi limitrofi.

1- Area territoriale interessata (*luogo*)

2. Studio ed analisi del contesto sociale di riferimento (*analisi dei bisogni*)

Dall'analisi del contesto socio-familiare in cui operano le scuole dell'Istituto, emerge la difficoltà di alcune famiglie a comprendere le dinamiche affettivo- relazionali dei propri figli e ad attivarsi per promuovere la loro crescita sul piano umano e della motivazione alla conoscenza.

Ciò è dovuto ad una molteplicità di fattori, tra i quali: la disgregazione dei nuclei famigliari a seguito di separazioni o del fenomeno dell'immigrazione, le esigenze di lavoro che riducono i tempi di dialogo tra genitori e figli, la varietà e la molteplicità degli stimoli esterni che, se non selezionati e valutati criticamente, anziché offrire opportunità di crescita, divengono disorientamenti.

In questo tempo di Pandemia, il consueto vissuto scolastico ha subito un terremoto in ordine ai tempi, alle modalità, alle proposte, alla didattica, alla rete di rapporti umani. Riprendendo con cautela l'anno scolastico, si cercherà, con il Progetto in questione, di riannodare quei fili interpersonali traumatizzati con l'interruzione della scuola in presenza, proponendo agli alunni uno spazio, seppur virtuale, in cui ascoltare, raccontarsi, prendere confidenza con persone, ambienti ed attività nuovi, che presto saranno da essi esperiti concretamente.

3- Cause e/o fattori peculiari che si intendono affrontare con il progetto.

La Scuola è in grado di offrire un supporto fondamentale ai bambini e ai ragazzi, operando in sinergia con le famiglie, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, per proseguire negli anni della Scuola dell'obbligo e anche della Scuola Superiore, attraverso percorsi che hanno come obiettivo quello di soddisfare i seguenti bisogni: conoscenza di sé relativamente alle proprie attitudini, aspettative personali e familiari, e valori di riferimento condivisi; conoscenza della realtà socio-culturale di provenienza, della realtà scolastica del territorio, della disponibilità in termini lavorativi del territorio; costruzione di un'identità incentrata sul valore del lavoro e sul senso di responsabilità.

I processi attivabili fanno sì che la Scuola, senza sostituirsi alla famiglia, possa essere punto di riferimento per i ragazzi in quanto persegue obiettivi formativi chiari, condivisi e riproponibili nell'arco della frequenza a diversi livelli di complessità e con strategie adeguate all'età cronologica.

Con il progetto si intende rispondere ai bisogni che il contesto sociale in cui opera l'Istituto esprime attraverso l'organo rappresentativo costituito dal Consiglio d'Istituto.

Il bisogno prioritario risulta essere quello della creazione di un ambiente che favorisca la conoscenza di sé, l'apertura verso l'altro, l'accoglienza e l'inclusione, condizioni indispensabili per promuovere in ogni alunno la crescita sul piano umano e cognitivo e per metterlo in condizione di operare nel tempo scelte consapevoli.

Il percorso di crescita risulta significativo se la comunità educante condivide e pianifica nel tempo tutti i suoi interventi, se valorizza le esperienze passate e si apre al nuovo.

Le finalità del progetto, in conformità con le linee d'indirizzo del POF, sono:

- a Promuovere all'interno delle Scuole del primo ciclo processi di alfabetizzazione e di socializzazione, costellati da una pluralità di forme educative.
- b Favorire la creazione di punti di raccordo al fine di ridurre le ansie, le frustrazioni, i traumi dovuti alla discontinuità, che rappresentano fattori determinanti della dispersione scolastica.
- c Promuovere incontri tra docenti dei vari ordini di scuola per effettuare riflessioni sulla realizzazione del curriculum verticale.
- d Favorire la strutturazione di attività con gli alunni, per l'acquisizione delle competenze trasversali del curriculum.

b- DATI GENERALI DEL PROGETTO

1. Numero e tipologia dei destinatari finali

I destinatari sono tutti gli alunni delle classi ponte della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado, dell'Istituto Comprensivo Assisi 2.

Possibili percorsi:

Con gli alunni

1. Interventi in video-conferenza da parte degli insegnanti della Scuola Secondaria con le classi V° della S. Primaria per :
 - far conoscere ambienti, personale, modalità operative nuove
 - ampliare i contenuti di studio attraverso l'utilizzo delle tecnologie informatiche e scientifiche
 - riflettere sulle metodologie
 - acquisire competenze trasversali
2. Percorsi rivolti agli alunni delle classi-ponte per favorirne l'ingresso graduale e sereno negli ordini successivi di Scuola dell'Istituto.

Con gli Insegnanti

1. Attività di ideazione di percorsi; predisposizione, condivisione, utilizzazione degli strumenti per la rilevazione dei traguardi di competenze degli alunni.
2. Predisposizione delle modalità per lo svolgimento degli allenamenti e delle gare dei Giochi Matematici.
3. Momenti di riflessione sulle metodologie adottate per il raggiungimento degli obiettivi e in particolare per raggiungere gli standard di apprendimento.

3. Contenuti: I contenuti saranno concordati nel dettaglio con gli insegnanti che effettueranno gli interventi con gli alunni.

Dato il tempo che viviamo, di grande precarietà a livello di salute pubblica e di difficoltà relazionali, si è pensato di lavorare sul tema delle **Pandemie che hanno attraversato i secoli della Storia**, argomento che ci interpella, ci sfida a cercare soluzioni creative per non interrompere i rapporti umani, che sempre devono essere salvaguardati, per non cadere nella barbarie.

Altro contenuto sarà la **presentazione delle attività di alcuni ambiti disciplinari** (Musica, Arte, Lingua Francese...) che si svolgono durante il triennio alle scuole medie.

Inoltre si presenterà **il nuovo ambiente della "Galeazzo Alessi"**, per far conoscere ai futuri alunni spazi e personale in esso operanti, tramite un video, realizzato con la collaborazione degli insegnanti di Tecnologia e Matematica- Scienze. Gli interventi avverranno in modalità telematica, in conformità alle regole vigenti.

4. Durata, fasi, finalità. *(descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro)*

Il progetto è articolato in più fasi .

I° Fase

Predisposizione di attività rivolte agli alunni, strutturate dagli insegnanti di un ordine di scuola con quelli del successivo, da svolgere in modalità on-line, per permette agli alunni di

- consolidare il metodo di lavoro
- avviarsi ad acquisire modalità di approccio alle conoscenze, adeguate all'evoluzione cognitiva
- ridurre le ansie che molto spesso accompagnano il passaggio da un ordine di scuola al successivo.

II° Fase

Scambio di informazioni, nel corso degli incontri formali e non, tra i docenti, per comunicare notizie in merito ai percorsi intrapresi, in particolare con gli alunni che hanno evidenziato particolari problemi di socializzazione e/o di apprendimento.

III° Fase

Predisposizione di test di uscita dalla S .Primaria relativi alle discipline Matematica, Italiano, Inglese.

IV° Fase

Formazione delle classi 1[^] della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I°grado, sulla base delle informazioni desunte dal documento di rilevazione delle competenze in uscita e dai colloqui con l'équipe pedagogica e gli insegnanti preposti alla formazione delle classi.

5. Risorse Umane *(Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti che si prevede di utilizzare . Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario)*

Anno finanziario 2020

Insegnanti coinvolti nelle attività progettuali : insegnanti delle classi ponte e insegnanti della Scuola Secondaria di I°.

Ore per la realizzazione delle attività: 50 circa.

6. Servizi e beni utilizzabili *(Individuare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario)*

Aule delle varie scuole dell' Istituto con lavagne interattive multimediali, per assistere e interagire alle Video-lezioni.

7. Collegamenti con altri progetti e/o iniziative (comunitarie, nazionali, regionali, locali, ecc...:) Eventuali rapporti con altre istituzioni.

Collegamenti con il progetto Orientamento, in quanto le attività di Continuità svolgono una funzione importante nell'accompagnare il bambino e poi il ragazzo nel percorso di conoscenza di sé, condizione indispensabile per effettuare nel tempo scelte consapevoli.

8. Ricadute sul territorio (*Indicare i possibili cambiamenti che si intendono far raggiungere ai ragazzi a medio termine e a lungo termine sul territorio*).

Prevenzione della dispersione scolastica.
Sostegno agli alunni con disabilità e alle rispettive famiglie nel passaggio tra i cicli scolastici e all'interno dello stesso ciclo.
Valorizzazione delle eccellenze, attraverso la partecipazione a percorsi e concorsi relativi a tutte le discipline.

c- METODOLOGIE PER FAVORIRE IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Le metodologie:

Il confronto continuo tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola permette di conoscere il passato percorso su cui impiantare il nuovo e di dare significato e senso alle esperienze, nella prospettiva della formazione complessiva degli alunni del primo ciclo scolastico.

Alcune tecniche di lavoro:

Gli insegnanti coinvolti nelle attività di Continuità, tramite video-lezioni, suggeriranno spunti, piste, attività, tecniche di lavoro e materiali per proseguire nelle rispettive classi quanto illustrato e proposto.

d- LA VALUTAZIONE DELLA STRUTTURA

Le risorse materiali:

indicatori: - *Adeguatezza del finanziamento ai costi reali del progetto.*
- *Adeguatezza dei materiali utilizzati*

Il finanziamento riesce a coprire le ore eccedenti degli insegnanti che effettuano interventi con i ragazzi al di fuori del proprio orario. Per alcune attività saranno utilizzate le ore del potenziamento degli insegnanti di Francese, Arte e Musica. Volendo, alcune ore potrebbero essere recuperate, compatibilmente con l'orario di servizio.

Le risorse strutturali:

indicatori. - *Adeguatezza delle strutture utilizzate*
- *Organizzazione degli spazi*

Gli spazi utilizzati sono quelli della Scuola Secondaria, per la progettazione di attività per la Continuità e per la costruzione del video sulla scuola "Galeazzo Alessi".

Le risorse umane:

indicatori: - *Rispondenza esperti*

Il progetto non prevede esperti, ma risorse interne all'Istituto.

In particolare, per quanto riguarda la Scuola Secondaria, vengono coinvolti i docenti che hanno messo a disposizione parte delle proprie ore di potenziamento, per le attività del Progetto.

e - LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO:

Le attività:

indicatori rivolti agli alunni (es. interviste, questionari, circle-time, ecc...)

I ragazzi vengono invitati ad esprimere, attraverso riflessioni, considerazioni, valutazioni e questionari, il grado di apprezzamento delle attività proposte.

f- LA VALUTAZIONE DEGLI ESITI:

La documentazione. Indicatori

A conclusione della scuola dell'Infanzia e Primaria è prevista la Certificazione delle competenze, attraverso la quale si esprime il livello raggiunto dagli alunni relativamente alle competenze chiave di Cittadinanza .

g- MODALITA' DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

1- Protezione del personale impiegato (rischi ambientali, etc.)
(es. riunioni periodiche, confronti, brain-storming, sostegno alla persona, altro)

Gli alunni coinvolti nel Progetto quest'anno non verranno ospitati nei vari edifici dell'Istituto Comprensivo e seguiranno gli incontri in video-conferenza dalle loro classi e plessi.

h. LE RISORSE ECONOMICHE IMPIEGATE

STIMA DELLE SPESE PER L'INIZIATIVA	IN EURO
1. 50 ore per gli insegnanti 50 Euro per la realizzazione del video della scuola media	
TOTALE SPESE	

Data: 23 Ottobre 2020

Il Responsabile del Progetto

Prof.ssa Rossana Parini