

PROGETTO INCLUSIVITA':

"LE EMOZIONI IN GIOCO"



CONTESTO DI RIFERIMENTO

Il nostro Istituto Scolastico pone particolare attenzione all'area dello svantaggio. In ogni ordine di scuola ci sono molti alunni con "Bisogni Educativi Speciali" per motivi diversi: differenze culturali, linguistiche, svantaggio di natura sociale e /o culturale, disturbo specifico di apprendimento o evolutivo, disabilità fisica e/o mentale. Ciò rende necessaria una forma di personalizzazione dell'insegnamento per poter rispondere in modo adeguato ai diversi bisogni formativi e per meglio rispondere alle esigenze di tutti.

Di qui l'importanza di definire dei percorsi strutturati che hanno come traguardo la capacità di comprendere ed esprimere consapevolmente il proprio stato emotivo. Riconoscere le proprie ed altrui emozioni, aprirsi alla reciprocità nella relazione, facilita l'acquisizione delle competenze personali e la gestione delle emozioni negative.

Il curricolo emotivo promuove la riflessione meta emotiva: prendere distanza dai propri vissuti emotivi permette all'individuo di autoregolarli.

Questo processo può essere attuato attraverso i tanti e vari linguaggi presenti nella scuola con l'obiettivo di costruire relazioni sociali e interpersonali positive e costruttive.

Tutti gli insegnanti condividono questa modalità partecipando a corsi di formazione e predisponendo le attività che rendono possibile l'obiettivo di migliorare l'ambiente scolastico attraverso relazioni serene e significative.

Il Nostro Istituto si attiva per creare una rete di aiuto e supporto affinché ogni studente possa sviluppare al massimo le proprie potenzialità in un ambiente che favorisce la piena INTEGRAZIONE-INCLUSIONE di ogni alunno. L'inclusione coinvolge l'intera comunità scolastica: personale docente, personale non docente, alunni, Servizi Socio-Sanitario, Famiglie e Territorio. Tutte queste figure e Istituzioni operano in "sinergia" per favorire un clima di lavoro sereno, positivo e costruttivo, affinché le abilità individuali vengano valorizzate, sviluppate e incrementate. Per garantire un'effettiva integrazione di tutti gli alunni il nostro Istituto mette in atto le seguenti azioni:

- individua delle figure referenti per favorire una positiva inclusione;
- prevede un PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO o PERSONALIZZATO calato sugli effettivi bisogni ed esigenze formative;
- utilizza le risorse economiche disponibili per l'acquisto di materiale strutturato e non, testi, giochi e materiale multimediale;
- sollecita alla partecipazione a corsi di formazione interni o indetti da enti del territorio, altre Scuole, Enti accreditati MIUR;
- prevede accordi tra Scuola, Servizi Socio - Sanitari, Territorio e Comuni per la fruizione di Assistenti ad Personam che possano fungere come azione di supporto/ collaborazione con il team docenti.;
- collabora con Associazioni di supporto alle difficoltà di apprendimento.

DATI GENERALI DEL PROGETTO

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

FINALITA'

- **Rispondere a tutti i "bisogni educativi speciali";**
- **Sviluppare le potenzialità individuali;**
- **Facilitare le relazioni;**
- **Favorire l'autonomia personale e sociale.**

OBIETTIVI:

- ✓ Riconoscere ed esprimere i propri e gli altrui stati d'animo.
- ✓ Controllare e gestire le proprie emozioni.
- ✓ Potenziare l'attenzione.
- ✓ Contenere l'ansia.
- ✓ Incrementare le capacità creative.
- ✓ Sviluppare le funzionalità motorie.
- ✓ Accrescere l'autostima.
- ✓ Rendere protagonista l'alunno attraverso vari canali espressivi e comunicativi.
- ✓ Favorire la relazione all'interno del gruppo.

CONTENUTI:

Il progetto promuove la costruzione di percorsi inclusivi per gli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria del nostro Istituto .

L'intervento si fonda sui principi dell'educazione emotivo-relazionale, basata sul lavoro di gruppo.

Il progetto verrà esplicitato attraverso tutte quelle attività espressivo-comunicative e curricolari che si svolgeranno nei diversi ordini di scuola, durante tutto l'anno scolastico.

Lo sviluppo di questi percorsi permetteranno agli alunni di poter acquisire consapevolezza delle proprie capacità ed accrescere, quindi, l'autostima e la motivazione.

Durata: Intero anno scolastico 2020-2021

METODOLOGIA:

Le attività che il nostro Istituto propone sono: laboratori creativi, manipolativi, grafico-pittorici, espressivi, motori, linguistici, musicali. Questi permettono agli alunni il riconoscimento e l'analisi delle proprie e altrui emozioni.

Inoltre si potrà offrire agli alunni la possibilità di diventare protagonisti del proprio saper fare, incontrandosi in ambienti di apprendimento sempre più inclusivi. Nello specifico, si utilizzeranno le seguenti metodologie didattiche per favorire il raggiungimento degli obiettivi sopra definiti:

- Attività in piccolo e grande gruppo (in gruppi orizzontali e verticali)
- Attività individualizzate
- Momenti di lavoro in classi/sezioni aperte
- Attività laboratoriali
- Attività ludiche
- Attività di tutoring
- Attività di mutuo insegnamento
- Cooperative Learning
- Attività musicali
- Attività manipolative
- Attività psicomotorie
- Circle-time
- Ascolto interattivo
- Attività teatrali

RISORSE UMANE

Insegnanti specializzati, insegnanti curricolari, esperti esterni alla Scuola, Assistenti ad personam, personale ATA , Famiglie e Territorio.

SERVIZI E BENI UTILIZZABILI

Edificio scolastico: classi/sezioni, laboratori, aula-multimediale, palestra, spazi esterni all'edificio, auditorium, aule multifunzionali, biblioteche.

COLLEGAMENTI CON ALTRI PROGETTI E/O INIZIATIVE (comunitarie, nazionali, regionali, locali, ecc...:)

Eventuali rapporti con altre istituzioni.

Tutti i progetti di Plesso.

Rapporti con: Servizio S.R.E.E. di riferimento di Bastia Umbra, Centro F.A.R.E. di Perugia, Istituto Serafico di Assisi, Associazione Dislessia Assisi.

RICADUTE SUL TERRITORIO

Promuovere il senso di cittadinanza sviluppando l'Inclusività, l'Identità, la Relazionalità e la Consapevolezza di sé. Realizzare una rete collaborativa fra la Scuola, Famiglia, Servizi Sociali e Territorio per favorire il più possibile un processo di inclusione, riconducibile alle finalità del Piano dell'Offerta Formativa .