



Scuola Primaria “F.A. FRONDINI” Tordandrea

A.S. 2020-2021

Denominazione del progetto

**“Alunni di oggi, cittadini di domani  
...di sana e robusta COSTITUZIONE”**



***“Dietro ogni articolo della Costituzione, o giovani, voi dovete vedere giovani come voi che hanno dato la vita perché la libertà e la giustizia potessero essere scritte su questa Carta”.***  
(Piero Calamandrei)

***“La nostra Costituzione è in parte una realtà, ma soltanto in parte. In parte è ancora un programma, un ideale, una speranza, un impegno di lavoro da compiere. Quanto lavoro avete da compiere! Quanto lavoro vi sta dinanzi!”***  
(Piero Calamandrei)



**Responsabili del progetto: Barbanera Marianna, Bovi Maria Grazia**

**a. CONTESTO DI RIFERIMENTO**

**1. Area territoriale interessata (*luogo*) e analisi del contesto sociale di riferimento.**

La Scuola Primaria “F. A. Frondini” si trova nella frazione di Tordandrea; il paese ha un piccolo centro storico e l’edilizia abitativa è in continua evoluzione.

La frazione, non solamente legata alle attività agricole, vede i suoi abitanti impegnati nel settore secondario e terziario.

Nel paese diverse famiglie sono legate da vincoli parentali e fondamentale è il ruolo di genitori e nonni che collaborano fattivamente con la scuola, per garantire lo sviluppo educativo-didattico degli alunni.

Sono presenti nel Paese famiglie di extracomunitari, che hanno allacciato relazioni sociali più o meno significative con gli abitanti del territorio e che hanno incrementato il numero di alunni nella nostra scuola.

La scuola è organizzata a tempo pieno e rappresenta per il Paese la principale agenzia educativa e culturale; positiva è la collaborazione con la Pro-Loce locale che finanzia in parte il progetto di plesso, partecipa al coordinamento del Circolo di lettura “ Il tappeto volante” e mette a disposizione un servizio di doposcuola (aiuto compiti) a tutte le famiglie di alunni che ne fanno richiesta.

**2. Cause e/o fattori peculiari che si intendono affrontare con il progetto.**

Il Progetto di plesso dal titolo “Alunni di oggi, cittadini di domani...di sana e robusta COSTITUZIONE” è nato dall’esigenza di riflettere sul tema della cittadinanza e su altri concetti chiave, di grande valore etico ed educativo, contenuti nell’Agenda 2030 dell’Onu e nelle INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI (Comitato scientifico nazionale per le Indicazioni 2012), ritenuti di basilare importanza nella costruzione di una scuola come reale “comunità educante”.

Il tema della cittadinanza è da sempre cruciale per la scuola di un Paese democratico, poiché il fine ultimo di quest’ultima è indubbiamente la formazione di cittadini responsabili. I “bambini-cittadini” avranno un ruolo fondamentale nella realizzazione di una società migliore e più democratica, pertanto sviluppare specifiche competenze civiche, secondo quanto prescritto dalle nuove priorità per la cooperazione europea nell’istruzione e nella formazione, risulta essere l’obiettivo prioritario della scuola attuale. La cittadinanza, non in quanto “status” ma quale “luogo” delle relazioni fra i cittadini, è quindi da intendersi come sfondo integratore delle diverse discipline, in cui tutto deve contribuire a rendere i bambini soggetti attivi, autonomi, responsabili, solidali, promotori di un’etica solida, volta alla costruzione della cultura del confronto, del rispetto, dell’equità e delle pari opportunità.

I cittadini attivi, pertanto, non solo conoscono i loro diritti e le loro responsabilità, ma mostrano anche solidarietà verso gli altri dimostrando di voler offrire il proprio contributo per la costruzione di una società migliore.



Nell'attuazione del progetto il team docenti promuoverà approfondimenti tematici, progetterà percorsi educativi interdisciplinari, predisporrà ambienti d'apprendimento volti a sviluppare competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali in ogni ambito disciplinare per nutrire la cittadinanza attiva come presupposto indispensabile per l'acquisizione di qualsiasi altro sapere.

**Il progetto, di durata biennale, quest'anno affronterà le seguenti tematiche:**

- Le carte nazionali e internazionali a tutela dei diritti umani
- I doveri sociali alla base della convivenza civile e democratica
- Agenda 2030 dell'Onu
- La tutela dell'ecosistema e degli esseri viventi
- Educazione ambientale
- Educazione alimentare
- Educazione alla salute e all'igiene
- Educazione all'uso corretto e consapevole dei nuovi media
- Il tempo libero e il gioco come diritto dell'infanzia
- Il libro come veicolo di cultura, strumento di riflessione e di contaminazione
- Il dialogo fra popoli e culture diverse come fonte di contaminazione e arricchimento sociale
- La diversità come valore
- L'arte come stimolo creativo e occasione di riscoperta del concetto di bellezza, bontà e giustizia
- La valorizzazione delle tradizioni popolari come strumento di identificazione culturale e di partecipazione alla vita della comunità

**b. DATI GENERALI DEL PROGETTO**

**Numero e tipologia dei destinatari finali:**

82 alunni delle cinque classi.

**Obiettivi specifici del progetto:**

- favorire la presa di consapevolezza e la riflessione critica sulle norme che regolano le relazioni sociali prendendo spunto da documenti programmatici nazionali e internazionali: la Costituzione Italiana, l'Agenda Onu 2030, le Raccomandazioni dell'Unione Europea, la Carta Internazionale dei diritti dei Bambini...
- dotare gli alunni di sicure competenze linguistiche per promuovere la relazione comunicativa;



- stimolare la riflessione storica e antropologica sulle modalità grazie alle quali le varie civiltà hanno affrontato e risolto i problemi di convivenza e di organizzazione sociale;
- formare soggetti autonomi e critici, in grado di assumere decisioni responsabili con un consapevole sguardo al futuro;
- Fornire strumenti per indagare e spiegare i fenomeni favorendo un approccio razionale ai problemi;
- Sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, comprendendo i punti di vista e le argomentazioni degli altri;
- Raccogliere dati, formulare ipotesi, verificarne gli esiti per negoziare e costruire nuovi significati;
- Attuare processi logico-creativi ed attuare strategie metodologiche;
- Utilizzare il metodo scientifico per abbattere i pregiudizi e costruire un pensiero non dogmatico;
- Fruire in modo consapevole dei beni artistici, ambientali, paesaggistici e culturali del proprio Paese e di quelli altrui per costruire una solida identità personale;
- Utilizzare l'attività sportiva come occasione per relazionarsi in maniera cooperativa e pacifica, per potenziare l'autostima e promuovere il valore del rispetto delle regole condivise.
- Educare all'accesso consapevole e critico alle informazioni, all'uso responsabile degli strumenti digitali come facilitatori nella risoluzione dei problemi
- Sviluppare e promuovere la competenza digitale: saper cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete, mostrare responsabilità nell'uso dei mezzi e delle informazioni raccolte per non nuocere a sé stessi e agli altri.
- Sviluppare le capacità di analisi, di studio e di ricerca: autoregolazione, spirito di iniziativa e capacità imprenditoriale.
- Realizzare attività didattiche laboratoriali per favorire l'operatività, il dialogo, la cooperazione e la riflessione.





**Contenuti:**(esplicitare le tematiche che si intendono affrontare al fine di perseguire gli obiettivi indicati)

- I principi basilari dei documenti nazionali e internazionali sulla tutela dei diritti umani come strumento di convivenza democratica: diritti e doveri.
- Il rispetto delle specificità di ognuno, personali e culturali, per promuovere la convivenza democratica;
- L'arte come veicolo di cultura, strumento di comunicazione e contaminazione fra i popoli;
- Giornata della memoria;
- Il testo narrativo come veicolo per l'acquisizione di valori e principi etici fondamentali;
- La cittadinanza attiva e responsabile attuata attraverso il corretto uso dei nuovi media;
- Giornata del clima e della consapevolezza ambientale;
- La tutela ambientale come dovere sociale nei confronti di sé stessi, delle comunità presenti e future e dell'ecosistema;
- La sostenibilità ambientale in ambito agricolo e nelle attività umane.

**1. Durata, fasi, finalità.** (descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative)

Il Progetto, di durata biennale, al suo secondo anno di attuazione, e avrà per l'anno finanziario 2020/21 le seguenti scansioni:

#### **SETTEMBRE – DICEMBRE**

- Conversazioni con rappresentanti della cultura locale;
- Letture di libri;
- Attività musicali;
- Attività grafico-pittoriche;;
- Passeggiate ecologiche nelle campagne del territorio.

#### **GENNAIO – GIUGNO**

- Prosecuzione delle attività svolte nel primo quadrimestre;
- Passeggiate ecologiche nelle campagne del territorio.;
- Letture di libri;
- Attività musicali;
- Attività grafico-pittoriche;;



**2. Risorse Umane (Indicare i profili di riferimento degli esperti, che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.)**

**ANNO FINANZIARIO 2020**

**Saranno coinvolti:**

- Tutti i docenti del plesso e personale ATA

**ANNO FINANZIARIO 2021**

**Saranno coinvolti:**

- Tutti i docenti del plesso e personale ATA.

**3. Servizi e beni utilizzabili (Individuare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.)**

**ANNO FINANZIARIO 2020-2021**

- Aule scolastiche, palestra, atrio, spazi polifunzionali, giardino;
- Acquisto di libri;
- Acquisto dispositivi per la DDI

**4. Collegamenti con altri progetti e/o iniziative (comunitarie, nazionali, regionali, locali, ecc...) Eventuali rapporti con associazioni e istituzioni.**

- Progetto Continuità
- Progetto Lettura
- Educazione alla legalità
- Giornata dei nonni
- Giornate del libro e della lettura
- Giornata dei diritti dei bambini
- Giornata della Memoria
- Bandi e concorsi
- Collaborazione con la Pro Loco locale
- Collaborazione con il Comune di Assisi



**5. Ricadute sul territorio (Indicare i possibili cambiamenti che si intendono far raggiungere ai ragazzi a medio termine e a lungo termine sul territorio).**

- Acquisire un atteggiamento di collaborazione e di rispetto verso sé, gli altri, l’ambiente e il patrimonio artistico-culturale;
- Diventare consapevoli che i diritti di ciascuno sono in relazione con quelli degli altri;
- Imparare a riconoscere e gestire le proprie emozioni per non nuocere agli altri;
- Mostrare di aver interiorizzato principi e valori indispensabili alla convivenza civile e pacifica;
- Imparare a vivere attivamente e consapevolmente il proprio ruolo nel gruppo;
- Acquisire maggiore consapevolezza delle proprie capacità, dei propri talenti e della propria creatività;
- Sviluppare curiosità verso i fenomeni naturali, i cicli stagionali e gli esseri viventi;
- Sviluppare spirito critico e capacità di giudizio attraverso la partecipazione attiva a progetti e compiti autentici;
- Utilizzare diversi canali comunicativi, verbali e non verbali;
- Sviluppare spirito di osservazione;
- Sviluppare interesse ed amore per la lettura;



**c- METODOLOGIE PER FAVORIRE IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

**Le metodologie:**

- Ricerca- azione;
- Compiti di realtà;
- Circle time;
- Brainstorming;



- Cooperative Learning;
- Problem Finding.
- Project based Learning;
- Tinkering e robotica educativa;

#### **Alcune tecniche di lavoro:**

- Letture ad alta voce;
- Attività manuali, manipolative, grafico-pittoriche e creative;
- Attività musicali;
- Drammatizzazioni;
- Attività con il corpo;
- Utilizzo creativo di strumenti informatici;
- Lavoro di approfondimento nel piccolo e grande gruppo;

#### **c- LA VALUTAZIONE DELLA STRUTTURA**

##### **Le risorse materiali:**

- indicatori:** - *Adeguatezza del finanziamento ai costi reali del progetto.*  
- *Adeguatezza dei materiali utilizzati*

Affinché possano essere realizzati i vari progetti c'è la necessità di avvalersi del contributo economico delle famiglie.

##### **Le risorse strutturali:**

- indicatori.** - *Adeguatezza delle strutture utilizzate*  
- *Organizzazione degli spazi*

La struttura e gli spazi annessi risultano sufficientemente adeguati alla realizzazione dei percorsi educativi-didattici del Progetto.

##### **Le risorse umane:**

- indicatori:** - *Rispondenza esperti*

Valutazione finale degli interventi di eventuali esperti.





#### d- LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO

##### La promozione del territorio: indicatori

Assemblee, incontri con le famiglie, eventi culturali, discussioni all'interno degli OO. CC., indagini, monitoraggi, socializzazione dei lavori svolti, partecipazione delle famiglie alle varie manifestazioni e loro coinvolgimento.

##### Le attività:

**Indicatori rivolti agli alunni (es. interviste, questionari, circle-time, ecc...)**

Interviste, questionari, circle-time, brain-storming.

##### Le attività:

**Indicatori rivolti ai docenti (eventuali corsi di formazione, incontri culturali, gruppi di discussioni, ecc ...)**

Incontri con esperti, corsi e/o percorsi formativi, autoaggiornamento.

#### e- LA VALUTAZIONE DEGLI ESITI:

##### Attività preliminari: indicatori (visibilità e riconoscibilità del servizio)

##### Manifestazioni:

- Festa dei nonni;
- Festa dell'albero;
- Open day;
- Giornata europea dei genitori e della scuola;



- Giornata del clima e della consapevolezza ambientale;
- Giornata dello sport;

### La documentazione: indicatori

I vari percorsi del Progetto verranno documentati attraverso:

- Pannelli tematici;
- Fotografie;
- Montaggi video;
- Articoli giornalistici;
- Sito internet dell'Istituto.

### f- MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO:

**1- Eventuali programmi di formazione specifica rivolta ai docenti coinvolti nel progetto.**

***(Indicare le competenze professionali degli operatori – esperti esterni coinvolti nel progetto).***

**2- Protezione del personale impiegato (rischi ambientali, etc.)**

***(es. riunioni periodiche, confronti, brain-storming, sostegno alla persona, altro)***

Incontri di coordinamento di Plesso previsti dal POF.



### g- RISORSE ECONOMICHE IMPIEGATE:

**Provenienza: indicatori *(MIUR – LEGGE 440 – ENTI LOCALI – PRIVATI – ECC ...)***



- Legge 440
- Enti Locali
- Contributo genitori
- Contributo di privati

**Beni e servizi da acquistare e/o da impiegare: indicatori**

- Acquisto di libri.
- Acquisto di dispositivi per la DDI

**MODALITÀ DI RENDICONTAZIONE: INDICATORI**

*(Scheda illustrativa finanziaria preventiva e consuntiva. Documenti contabili, ecc...  
Relazione scritta specifica come richiesta dagli Enti Locali.)*

Schede amministrative, fatture commerciali, relazioni finali

STIMA DELLE SPESE PER L'INIZIATIVA	IN EURO
<b>TOTALE SPESE</b>	Da definire

**Le Responsabili del Progetto**

**Barbanera Marianna e Bovi Maria grazia**

**Data 22-10-2020**