Scuola dell'Infanzia CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO/ GEOGRAFIA Sezione 3 ANNI			
COMPETENZA EUROPEA	**TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITA'**
Competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare	L'alunno osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Sviluppare curiosità nei confronti dell'ambiente. Osservare e capire alcuni semplici fenomeni e riconoscere le caratteristiche delle cose osservate.	*Contenuti:* ambiente e natura *Attività*: osservazione-esplorazione dell'ambiente fisico e naturale, giochi, drammatizzazioni, filastrocche, racconti, conversazioni, domande stimolo, rielaborazioni grafiche, schede didattiche.
	L'alunno sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata.	Intuire il succedersi regolare della giornata scolastica.	*Contenuti*: concetti temporali *Attività*: realizzazione di un calendario scolastico, esecuzione di routine, filastrocche, canzoni.
	L'alunno segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Eseguire un percorso in uno spazio delimitato seguendo specifiche indicazioni.	*Contenuti:* concetti topologici *Attività*: esecuzioni di percorsi, giochi di posizione.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Muoversi con sicurezza nello spazio dell’aula e negli spazi più prossimi e conosciuti della scuola.
- Mostrare curiosità nei confronti dell’ambiente.
- Osservare e capire alcuni semplici fenomeni riconoscendo le caratteristiche delle cose osservate.

Scuola dell'Infanzia CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO/ GEOGRAFIA Sezione 4 ANNI			
COMPETENZA EUROPEA	**TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITA'**
Competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare	L'alunno osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	Cogliere le trasformazioni naturali. Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi. Utilizzare un linguaggio appropriato all'età per descrivere le osservazioni o le esperienze.	*Contenuti*: ambiente e natura *Attività*: osservazione-esplorazione dell'ambiente fisico e naturale, esplorazioni sensoriali, giochi, drammatizzazioni, conversazioni guidate, filastrocche, racconti, domande stimolo, rielaborazioni grafiche, schede didattiche.
	L'alunno sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata.	Sapersi orientare nel succedersi regolare della giornata scolastica.	*Contenuti*: concetti temporali *Attività*: elaborazione di un calendario scolastico, esecuzione di routine, filastrocche, canzoni
	L'alunno riferisce correttamente eventi del passato recente.	Intuire il prima e il dopo di un'azione.	*Contenuti*: concetti temporali, relazioni causa-effetto. *Attività*: classificazioni e seriazioni, racconti, storie, rielaborazioni grafiche, giochi motori.
	L'alunno individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/ dietro, sopra/sotto, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Definire in modo esplicito la posizione di un oggetto in relazione ad un sistema di riferimento. Riconoscere i concetti topologici. Orientarsi nello spazio seguendo specifiche consegne spaziali.	*Contenuti*: concetti topologici *Attività*: esecuzioni di percorsi, giochi di posizione, giochi motori

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Muoversi con fiducia e serenità nell’ambiente scolastico.
- Sapersi orientare e dominare lo spazio fisico e grafico.
- Mostrare curiosità nei confronti dell’ambiente.
- Percepire e consolidare la sequenzialità nella sua segmentazione.
- Orientarsi nel tempo della vita scolastica.

Scuola dell'Infanzia CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO/ GEOGRAFIA Sezione 5 ANNI			
COMPETENZA EUROPEA	**TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITA'**
Competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare	L'alunno osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Osservare gli ambienti e i fenomeni naturali con attenzione e sistematicità ed elaborare ipotesi. Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati. Rappresentare graficamente quanto osservato.	*Contenuti:* ambiente e natura *Attività:* osservazione-esplorazione dell'ambiente fisico e naturale, giochi, drammatizzazioni, filastrocche, racconti, conversazioni, domande stimolo, rielaborazioni grafiche, schede didattiche.
	L'alunno riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	Raccontare eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale. Riordinare eventi legati ad una situazione utilizzando i concetti temporali. Formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Argomentare, formulare e verificare ipotesi.	*Contenuti*: concetti temporali *Attività*: racconti, drammatizzazioni, conversazioni guidate, filastrocche, rielaborazioni grafiche, schede didattiche.
	L'alunno individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/ dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Consolidare la capacità di orientamento spaziale. Collocare correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali.	*Contenuti:* concetti topologici *Attività:* esecuzioni di percorsi, giochi di posizione, giochi motori, rielaborazioni grafiche.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Muoversi e orientarsi con disinvoltura negli spazi noti.
- Saper operare in spazi delimitati.
- Orientarsi graficamente nello spazio-foglio.
- Verbalizzare le osservazioni e le esperienze.
- Usare termini topologici appropriati.
- Eseguire percorsi.

Scuola Primaria DISCIPLINA: GEOGRAFIA Classe PRIMA			
COMPETENZA EUROPEA	**TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE alla fine della classe terza**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITA'**
Competenza alfabetica funzionale ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*** ***Competenza in materia di cittadinanza.*** ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale***	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali. L'alunno conosce e descrive i vari paesaggi del territorio italiano (montagna, collina, pianura, fiumi, laghi, mare). L'alunno individua analogie e differenze tra i paesaggi, anche in relazione alle situazioni ambientali del passato. L'alunno riconosce in differenti ambienti, gli elementi antropici e le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. (I quadrimestre) Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. (II quadrimestre) Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo. (I quadrimestre) Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. (II quadrimestre) Riconoscere il territorio come uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. (II quadrimestre)	Contenuti: Indicatori topologici. Percorsi. Lo spazio vissuto e i suoi componenti. Ambienti naturali e antropici. Attività: Esecuzione di percorsi con cambi di direzione negli ambienti noti. Attività per favorire la consapevolezza della relatività della posizione rispetto agli indicatori topologici destra e sinistra. Interpretazione dei comandi dati dall'insegnante o da un compagno (davanti, dietro, sopra, sotto, vicino, lontano ecc…) e individuazione della propria posizione e quella degli oggetti in un ambiente. Utilizzo degli indicatori e dei concetti topologici per descrivere la posizione degli oggetti presenti nello spazio vissuto. Riconoscimento e definizione della posizione di oggetti o persone rispetto ad un punto di riferimento. Riconoscimento degli elementi costitutivi del proprio ambiente di vita e della funzione di alcuni spazi.

			Riconoscimento di ambienti naturali e antropici, individuazione di oggetti naturali e antropici.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Linguaggio della geograficità

- Utilizzare i principali concetti topologici per indicare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio.

Orientamento – Muoversi consapevolmente

- Orientarsi nello spazio circostante e posizionarsi in esso seguendo semplici indicazioni fornite.

Paesaggio – Conoscere il territorio

- Conoscere l’ambiente circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.

Regione e sistema territoriale

- Riconoscere le principali caratteristiche del proprio ambiente di vita e la funzione degli spazi.

Scuola Primaria DISCIPLINA: GEOGRAFIA Classe SECONDA			
COMPETENZA EUROPEA	**TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE alla fine della classe terza**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITA'**
Competenza alfabetica funzionale ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*** ***Competenza in materia di cittadinanza*** ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale***	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali. L'alunno conosce e descrive i vari paesaggi del territorio italiano (montagna, collina, pianura, fiumi, laghi, mare). L'alunno individua analogie e differenze tra i paesaggi, anche in relazione alle situazioni ambientali del passato. L'alunno riconosce in differenti ambienti, gli elementi antropici e le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio.	Descrivere un percorso e dare le istruzioni. (I quadrimestre). Leggere piante e mappe rappresentate graficamente dello spazio vissuto. (I quadrimestre). Individuare ed esporre gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio paese/città. (II quadrimestre) Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. (II quadrimestre)	Contenuti: Gli indicatori spaziali. Lo spazio vissuto. Indicatori topologici. Simboli e legende. Mappe o piante. Elementi antropici e naturali. I diversi paesaggi e gli elementi che li caratterizzano. Il paesaggio in cui si vive e le sue caratteristiche. Gli spazi comuni e le loro funzioni. La raccolta differenziata. Attività: Giochi di orientamento. Esercizi con gli indicatori topologici. Elaborazioni grafiche di spazi noti. Ideazione e uso di simboli e legende. Percorsi. Conoscenza e osservazione diretta e/o indiretta del paesaggio in cui si vive. Comparazione tra paesaggi diversi. Rappresentazione dei diversi spazi. Cura delle proprie cose e degli spazi comuni. Attività finalizzate al riciclo e alla raccolta differenziata.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Linguaggio della geograficità

- Leggere semplici piante e mappe dello spazio vissuto

Orientamento – Muoversi consapevolmente

- Orientarsi nello spazio, utilizzando diversi punti di riferimento.
-

Paesaggio – Conoscere il territorio

- Riconoscere gli elementi antropici e naturali in un paesaggio e le principali trasformazioni operate dall'uomo.

Regione e sistema territoriale

- Comprendere la funzione degli spazi in relazione alle attività che vi si svolgono.

Scuola Primaria DISCIPLINA: GEOGRAFIA Classe TERZA			
COMPETENZA EUROPEA	**TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITA'**
Competenza alfabetica funzionale ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*** ***Competenza in materia di cittadinanza*** ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale***	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali. L'alunno conosce e descrive i vari paesaggi del territorio italiano (montagna, collina, pianura, fiumi, laghi, mare). L'alunno individua analogie e differenze tra i paesaggi, anche in relazione alle situazioni ambientali del passato. L'alunno riconosce in differenti ambienti, gli elementi antropici e le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori e le mappe di spazi noti. (I quadrimestre) Leggere e interpretare piante e mappe rappresentate graficamente dello spazio vissuto e non. (I quadrimestre) Leggere e rappresentare semplici piante e mappe utilizzando simboli convenzionali e non. (II quadrimestre) Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. (I quadrimestre) Descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione e del territorio italiano. (II quadrimestre)	Contenuti: Lo spazio. Simbologia e legenda. Mappe o carte. Il geografo e i suoi strumenti. Punti cardinali. I diversi paesaggi e gli elementi che li caratterizzano e li differenziano. Conoscenza diretta e/o indiretta del paesaggio in cui si vive. Elementi naturali e antropici dei diversi paesaggi. Rapporto di interconnessione tra uomo e ambiente. Attività: Esercizi di ripasso dei concetti topologici. Osservazione e lettura di mappe e carte. Elaborazioni orali e scritte. Esercizi con i punti cardinali. Percorsi. Uso di strumenti mirati all'orientamento. Descrizione dei paesaggi e delle loro caratteristiche. Rappresentazione del paesaggio circostante attraverso modelli di vario tipo.

		Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e ipotizzare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. (II quadriemestre)	Descrizione dei paesaggi italiani e delle loro caratteristiche. Comparazione tra i diversi paesaggi. Ricerca di informazioni da diverse fonti. Riflessioni sulle azioni dell'uomo e conseguenti effetti positivi e negativi sul paesaggio.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Linguaggio della geograficità

- Leggere e rappresentare semplici piante e mappe dello spazio vissuto.

Orientamento – Muoversi consapevolmente

- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.

Paesaggio – Conoscere il territorio

- Riconoscere e descrivere gli elementi antropici e naturali in un paesaggio

Regione e sistema territoriale

- Comprendere la funzione degli spazi in relazione alle attività che vi si svolgono.
- Conoscere le principali trasformazioni positive e negative operate dall'uomo.

	L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	(I quadrimestre). Acquisire il concetto di regione geografica. (II quadrimestre). Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. (II quadrimestre).	Lettura ed elaborazione di informazioni, provenienti da fonti diverse. Descrizione orale e scritta degli elementi fisici del territorio italiano. Esercizi di localizzazione dei vari elementi dei paesaggi italiani (morfologia, orografia, idrografia, clima). Esercizi di comparazione tra i vari paesaggi italiani, in relazione alle situazioni del passato. Elaborazione di ipotesi e soluzioni ai problemi relativi alla protezione, valorizzazione e conservazione del patrimonio ambientale e culturale italiano.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Linguaggio della geograficità

- Leggere e riconoscere i principali caratteri fisici del territorio italiano su diverse carte geografiche utilizzando il linguaggio della disciplina.

Orientamento – Muoversi consapevolmente

- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando diversi punti di riferimento (i punti cardinali).

Paesaggio – Conoscere il territorio

- Riconoscere gli elementi naturali e antropici nel paesaggio italiano.

Regione e sistema territoriale

- Conoscere gli elementi principali delle regioni geografiche (aspetto fisico e climatico).
- Riconoscere le azioni relative alla tutela ambientale.

Scuola Primaria DISCIPLINA: GEOGRAFIA Classe QUINTA			
COMPETENZA EUROPEA	**TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITA'**
Competenza alfabetica funzionale ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*** ***Competenza digitale*** ***Competenza in materia di cittadinanza*** ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale***	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Localizzare, attraverso diversi strumenti, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. (I quadrimestre) Conoscere i principali fatti e fenomeni locali e globali, interpretando varie tipologie di carte, grafici, statistiche ed elaborazioni digitali, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina per rielaborare i concetti appresi. (I quadrimestre) Riconoscere le regioni italiane sulla carta geografica utilizzando il linguaggio specifico della disciplina per rielaborare i concetti appresi. (II quadrimestre) Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (I quadrimestre)	Contenuti: Carte geografiche di vario tipo. Grafici e tabelle. Statistiche, simboli e legende. Elementi fisici e antropici del paesaggio Italiano. Termini specifici disciplinari. Punti cardinali e sistemi di riferimento. Il reticolo geografico: le coordinate geografiche. Ingrandimento e riduzioni in scala. Le regioni italiane: aspetto fisico e politico. L'apparato amministrativo dello Stato Italiano. Relazione tra uomo e territorio in Italia. Le aree protette regionali e i Parchi Nazionali Italiani. Attività: Elaborazioni orali e scritte. Lettura e decodifica di grafici, tabelle, statistiche e relative simbologie, carte geografiche di vario tipo. Descrizione orale e scritta dei territori italiani.

	L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Conoscere le regioni italiane dal punto di vista fisico, storico ed amministrativo. (II quadrimestre) Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (II quadrimestre)	Completamento di carte mute relative al territorio Italiano. Esercizi con i punti cardinali e il reticolo geografico. Esercizi di ingrandimento e riduzione in scala. Ricerca su internet e su Google di aspetti fisici e culturali del territorio in particolare quello Italiano. Uso di vari strumenti di osservazione indiretta (filmati e fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). Elaborazioni digitali. Esercizi, schede, esercitazioni mirate a riconoscere e descrivere l'aspetto fisico, politico ed economico delle regioni italiane. Localizzazioni sulla carta geografica dell'Italia delle regioni fisiche e amministrative. Comparazioni tra le regioni italiane: analogie e differenze (anche in relazione alle trasformazioni dell'uomo). Elaborazione di ipotesi e soluzioni ai problemi relativi alla protezione, valorizzazione e conservazione del patrimonio ambientale e culturale italiano.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Linguaggio della geograficità

- Conoscere e descrivere i principali caratteri fisici del territorio utilizzando il linguaggio della disciplina.

Orientamento – Muoversi consapevolmente

- Localizzare sulla carta geografica l'Italia rispetto all'Europa e al mondo.
- Localizzare sulla carta geografica le regioni d'Italia utilizzando anche gli indicatori geografici.

Paesaggio – Conoscere il territorio

- Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi delle regioni italiane.

Regione e sistema territoriale

- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

Scuola Secondaria di primo grado DISCIPLINA: GEOGRAFIA Classe Prima			
COMPETENZA EUROPEA	**TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITÀ'**
Competenza alfabetica funzionale ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare***	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per leggere e interpretare vari tipi di carte e per comunicare in modo chiaro informazioni spaziali. L'alunno osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sugli stessi.	Leggere vari tipi di carte, comunicando con linguaggio specifico informazioni spaziali. Utilizzare in modo opportuno strumenti tradizionali e innovativi per comunicare in modo chiaro fatti e fenomeni geografici. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Consolidare il concetto di regione geografica applicandola all'Italia e all'Europa. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	*Contenuti* Le forme del paesaggio, le forze endogene ed esogene, elementi e fattori del clima, i paesaggi modificati dall'uomo, i problemi dell'ambiente; i rilievi; le acque; il paesaggio italiano. Le risorse naturali, le attività economiche, la popolazione, le città, la società in Italia ed in Europa. Le regioni italiane. *Attività* Lettura guidata e attiva del testo, delle carte e delle fonti. Osservazione guidata del paesaggio geografico esperito. Individuazione e confronto dei concetti-chiave relativi alle tematiche affrontate. Elaborazione di schemi di sintesi, di mappe concettuali, di carte, di grafici per sistematizzare i dati. Discussioni e dibattiti su specifiche tematiche affrontate.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche di diversa scala, in base ai punti cardinali ed alle coordinate geografiche. L'alunno utilizza opportunamente grafici e dati statistici.	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali quali carte, grafici e dati statistici per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.	Esercizi di orientamento nello spazio e sulle carte in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali. Uso di programmi e applicazioni informatiche e multimediali per lo studio e l'approfondimento dei contenuti. Realizzazione di presentazioni multimediali su contenuti e percorsi tematici. Analisi di un territorio mediante l'osservazione diretta/indiretta. Lavori individuali, a coppie e in piccoli gruppi e condivisione del lavoro effettuato. Individuazione di problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nell'ambito della realtà italiana e del proprio territorio, proponendo comportamenti adeguati al contesto di vita degli studenti. Uscite didattiche sul territorio e viaggi d'istruzione. Visione di filmati e documentari inerenti agli argomenti trattati. Individuazione e confronto dei concetti-chiave relativi alle tematiche affrontate.
Competenza digitale ***Competenza in materia di cittadinanza*** ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.***	L'alunno sa avvalersi di elaborazioni digitali per approfondire e comunicare in modo chiaro informazioni spaziali L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. L'alunno riconosce nei paesaggi italiani, raffrontandoli a quelli europei, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e cultura leda tutelare e da valorizzare.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei attraverso l'utilizzo di applicazioni per uso geografico. Comprendere e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. Utilizzare semplici modelli interpretativi per conoscere l'assetto dell'Italia e dei principali paesi europei riguardo a risorse, lavoro e società, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica-culturale-economica.	

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali
- Avviare all’orientamento nella realtà mediante l’uso dei punti cardinali e dei punti di riferimento fissi
- Avviare alla lettura e alla comprensione di carte fisiche, politiche e tematiche
- Riferire con linguaggio semplice
- Conoscere i principali caratteri dei paesaggi europei
- Conoscere i principali problemi di tutela ambientale
- Conoscere il concetto di regione a livello italiano ed europeo
- Cogliere gli aspetti caratteristici dei vari paesi europei riguardo a risorse, lavoro e società

Scuola Secondaria di primo grado DISCIPLINA: GEOGRAFIA Classe : Seconda			
COMPETENZA EUROPEE	**TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITÀ**
Competenza alfabetica funzionale ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare***	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per leggere e interpretare vari tipi di carte e per comunicare in modo chiaro informazioni spaziali. L'alunno osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sugli stessi.	Leggere vari tipi di carte, comunicando con linguaggio specifico informazioni spaziali. Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Consolidare il concetto di regione geografica applicandola all'Europa e effettuando confronti opportuni con l'Italia. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea, con particolare riferimento all'UE. Conoscere e comunicare in modo corretto l'assetto dei Paesi europei riguardo a risorse, lavoro e società.	*Contenuti* I paesaggi europei e il clima. L'Europa politica: gli Stati europei, le forme di governo, l'UE. L'economia europea, la società europea. Gli Stati europei e le differenti regioni geografiche: l'Europa scandinava e baltica, l'Europa atlantica, l'Europa centrale, l'Europa orientale, l'Europa meridionale. *Attività* Lettura guidata e attiva del testo, delle carte e delle fonti. Osservazione guidata del paesaggio geografico esperito. Individuazione e confronto dei concetti-chiave relativi alle tematiche affrontate. Elaborazione di schemi di sintesi, di mappe concettuali, di carte, di grafici per sistematizzare i dati. Discussioni e dibattiti su specifiche
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche di diversa scala, in base ai punti cardinali ed	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.	

	alle coordinate geografiche. L'alunno utilizza opportunamente grafici e dati statistici.	Utilizzare strumenti tradizionali quali carte, grafici e dati statistici per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.	tematiche affrontate. Esercizi di orientamento nello spazio e sulle carte in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali. Uso di programmi e applicazioni informatiche e multimediali per lo studio e l'approfondimento dei contenuti.
Competenza digitale	L'alunno sa avvalersi di elaborazioni digitali per approfondire e comunicare in modo chiaro informazioni spaziali	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei attraverso l'utilizzo di applicazioni per uso geografico	Realizzazione di presentazioni multimediali su contenuti e percorsi tematici.
Competenza in materia di cittadinanza ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.***	L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. L'alunno riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare.	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e acquisire consapevolezza riguardo alla responsabilità individuale. Utilizzare semplici modelli interpretativi per conoscere l'assetto dei principali paesi europei riguardo a risorse, lavoro e società, anche in relazione alla loro evoluzione storica-politica-economica.	Analisi di un territorio mediante l'osservazione diretta/indiretta. Lavori individuali, a coppie e in piccoli gruppi e condivisione del lavoro effettuato. Individuazione di problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nell'ambito della realtà italiana e del proprio territorio, proponendo comportamenti adeguati al contesto di vita degli studenti. Uscite didattiche sul territorio e viaggi d'istruzione. Visione di filmati e documentari inerenti agli argomenti trattati. Individuazione e confronto dei concetti-chiave relativi alle tematiche affrontate.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali
- Avviare all'orientamento nella realtà mediante l'uso dei punti cardinali e dei punti di riferimento fissi
- Leggere e comprendere carte fisiche, politiche e tematiche
- Riferire con linguaggio semplice ma adeguato
- Conoscere i caratteri principali dei paesaggi europei
- Conoscere e riflettere sui principali problemi di tutela ambientale
- Conoscere il concetto di regione a livello europeo
- Cogliere gli aspetti caratteristici dei vari paesi europei riguardo a risorse, lavoro e società
- Avviare a cogliere le interrelazioni fra gli aspetti caratteristici dei paesi europei

Scuola Secondaria di primo grado DISCIPLINA: GEOGRAFIA Classe : Terza			
COMPETENZA EUROPEA	**TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITÀ**
Competenza alfabetica funzionale ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare***	L'alunno utilizza in modo corretto e pertinente il linguaggio della geograficità per leggere e interpretare vari tipi di carte e per comunicare in modo chiaro informazioni spaziali. L'alunno riconosce, denomina e classifica i principali elementi fisici significativi e le emergenze storiche ed artistiche a livello mondiale. L'alunno osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sugli stessi.	Leggere vari tipi di carte, comunicando con linguaggio specifico e in modo efficace informazioni geografiche. Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Consolidare il concetto di regione geografica applicandola ai vari continenti ed effettuando confronti opportuni con l'Europa. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale effettuando opportuni confronti con l'UE. Conoscere e comunicare in modo corretto l'assetto dei Paesi extraeuropei riguardo a risorse, lavoro e società.	*Contenuti* Il pianeta Terra: la Terra nello spazio; forma e dimensioni della Terra; la rappresentazione della Terra; i movimenti della Terra; i fusi orari; la struttura della Terra; vulcani e terremoti; i continenti; i rilievi; gli oceani, i fiumi, i laghi; l'atmosfera. Il clima e gli ambienti naturali: le stagioni; le regioni climatiche e gli ambienti naturali; i cambiamenti climatici; il riscaldamento globale. La popolazione mondiale: composizione; paesi ricchi e paesi poveri; il sottosviluppo; le migrazioni; l'ONU; culture, lingue e religioni. L'economia mondiale: un'economia globale; agricoltura; risorse e industria; commercio, trasporti e turismo; finanza e telecomunicazioni; sviluppo e ambiente. I continenti: l'Africa, l'Asia,l'Oceania, le Americhe; le regioni polari.
Competenza matematica e	L'alunno si orienta nello spazio e	Orientarsi sulle carte e orientare le	

competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ***Competenza digitale*** ***Competenza in materia di cittadinanza*** ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.***	sulle carte geografiche di diversa scala, in base ai punti cardinali ed alle coordinate geografiche. L'alunno utilizza opportunamente grafici e dati statistici. L'alunno sa avvalersi di elaborazioni digitali per approfondire ecomunicare in modo chiaroinformazioni spaziali L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. L'alunno riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare.	carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Utilizzare strumenti tradizionali quali carte, grafici e dati statistici per comprendere e comunicare fenomeni territoriali. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali attraverso l'utilizzo di applicazioni per uso geografico Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e acquisire consapevolezza riguardo alla responsabilità individuale, anche progettando azioni di valorizzazione. Utilizzare modelli interpretativi adeguati per conoscere l'assetto dei principali paesi extraeuropei riguardo a risorse, lavoro e società, anche in relazione alla loro evoluzione storica-politica-economica.	*Attività* Lettura attiva del testo, delle carte e delle fonti. Osservazione guidata del paesaggio geografico; utilizzo del metodo deduttivo ed induttivo. Individuazione e confronto dei concetti-chiave relativi alle tematiche affrontate. Elaborazione di schemi di sintesi, di mappe concettuali, di carte, di grafici per sistematizzare i dati. Discussioni e dibattiti su specifiche tematiche affrontate. Esercizi di orientamento nello spazio e sulle carte in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali. Localizzazione dei punti sulla carta e calcolo delle distanze usando le scale di riduzione. Uso di programmi e applicazioni informatiche e multimediali per lo studio e l'approfondimento dei contenuti. Attività interdisciplinare di geografia, matematica, scienze, tecnologia per lo studio del pianeta Terra: elaborazione di mappe di sintesi. Realizzazione di presentazioni

			multimediali su contenuti e percorsi tematici. Lavori individuali, a coppie e in piccoli gruppi e condivisione del lavoro effettuato. Individuazione di problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nell'ambito della realtà mondiale. Approfondimento di specifiche tematiche attraverso la lettura di quotidiani e riviste scientifiche divulgative. Uscite didattiche sul territorio e viaggi d'istruzione. Visione di filmati e documentari inerenti agli argomenti trattati. Individuazione e confronto dei concetti-chiave relativi alle tematiche affrontate.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi sulle carte
- Orientarsi nella realtà mediante l'uso dei punti cardinali e dei punti di riferimento fissi
- Leggere e comprendere carte fisiche, politiche e tematiche
- Riferire con linguaggio adeguato e sempre più specifico
- Conoscere i caratteri dei principali paesaggi mondiali
- Conoscere e riflettere sui principali problemi di tutela ambientale e suggerire alcune possibili soluzioni

- Conoscere il concetto di regione a livello mondiale
- Cogliere gli aspetti caratteristici dei vari paesi extraeuropei riguardo a risorse, lavoro e società
- Cogliere le principali interrelazioni fra gli aspetti caratteristici dei paesi extraeuropei