Scuola dell'Infanzia CAMPO DI ESPERIENZA: STORIA Sezione 3 ANNI			
COMPETENZA EUROPEA	**TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITA'**
Competenza personale, sociale o capacità di imparare ad imparare.	L'alunno sa di avere una storia personale e familiare.	Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione la propria storia personale e familiare	*Contenuti:* Ascolto di storie con supporto o meno di immagini. *Attività:* ricerca di fotografie, capi di abbigliamento, oggettistica, diari. Rielaborazione verbale e grafica del vissuto.
	L'alunno si orienta nelle prime generalizzazione di passato, presente, futuro e si muove con crescente autonomia negli spazi, scoprendo le regole da rispettare per una sana e sicura convivenza	Distinguere il giorno dalla notte.	*Contenuti:* Ascolto di racconti con supporto o meno di immagini. *Attività:* Confronto verbale fra bambini in riferimento a ciò che si fa durante il giorno e durante la notte, Giochi di drammatizzazione per rappresentare azioni luoghi che contraddistinguono i due elementi. Giochi motori di cooperazione. Realizzazione di cartelloni di gruppo e lavori individuali. Rielaborazioni grafiche e verbali dei vissuti.
		Prendere coscienza delle prime regole di comportamento	*Contenuti:* Ascolto di racconti con supporto o meno di immagini. *Attività*: Realizzare tessere che mettano in risalto comportamenti corretti da assumere. Conversazioni con l'adulto ed i

			compagni rispettando il proprio turno. Rielaborazioni grafiche e pittoriche,

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Accettare i cambiamenti
- Superare l’egocentrismo, collaborando con gli altri
- Condividere giochi e materiale
- Inserirsi adeguatamente nei giochi e nelle conversazioni
- Conoscere e rispettare l’ambiente circostante
- Conoscere e differenziare la scansione temporale giorno-notte

Scuola dell'Infanzia CAMPO DI ESPERIENZA: STORIA Sezione 4 ANNI			
COMPETENZA EUROPEA	**TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITA'**
-COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE O CAPACITA'DI IMPARARE AD IMPARARE, -	L'alunno sa di avere una storia personale e familiare. L'alunno riconosce le proprie esigenze, i propri sentimenti, i propri diritti e i diritti degli altri, i valori le proprie ragioni e sa esprimerle in modo sempre più adeguato con adulti e coetanei. L'alunno ascolta, si confronta con adulti e coetanei, riconosce, rispetta le differenze, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo. L'alunno si orienta nelle prime generalizzazione di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi, adattando il proprio comportamento alle regole degli ambienti in cui si trova (aula, palestra, refettorio).	Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione la propria storia e le proprie tradizioni. Rielaborare verbalmente in maniera sempre più chiara, i propri vissuti, le storie e le narrazioni. Interagire in modo attivo e costruttivo nelle varie attività mettendo in atto comportamenti adeguati. . Ricostruire la giornata scolastica con strumenti predisposti. Comprendere sempre più l'importanza del rispetto delle regole di convivenza con gli altri e assumere un comportamento adeguato negli ambienti scolastici, familiari e non.	*Contenuti* Ascolto di storie con supporto o meno di immagini. *Attività* Racconto, con semplici discorsi, di un episodio vissuto. Dialogo con i compagni e con l'adulto rispettando il proprio turno. *Contenuti:* Ascolto di storie e di esperienze. *Attività:* Realizzare delle tessere che mettano in risalto comportamenti corretti. Gioco del memory, giochi motori *Contenuti:* Ascolto di racconti con supporto o meno di immagini. *Attività:* Costruzione di un calendario che scandisca attraverso disegni, le attività e i vari momenti della giornata scolastica. Costruzione di un calendario mensile, suddiviso in settimane e giorni Inventare ed imparare la filastrocca della settimana . Rielaborazioni verbali, grafiche e pittoriche.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano
- Discutere insieme e poi illustrare con i simboli convenzionali, le regole che aiutano a vivere meglio in casa e a scuola
- Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza
- Realizzare compiti e giochi di squadra che prevedano ruoli e strategie variabili
- Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni delle comunità di provenienza
- Partecipare a giochi motori

Scuola dell'Infanzia CAMPO DI ESPERIENZA: STORIA Sezione 5 ANNI			
COMPETENZA EUROPEA	**TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITA'**
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.	L'alunno sa di avere una storia personale e familiare.	. Collocare situazioni ed eventi nel tempo	*Contenuti.* Storie narrate, con l'ausilio o meno, di immagini. *Attività* Rielaborazione verbale e grafica dei propri vissuti, delle storie e narrazioni.
	L'alunno si confronta con adulti e coetanei, riconosce e rispetta le differenze, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.	Utilizzare correttamente gli organizzatori temporali prima, dopo, durante, in riferimento a situazioni di esperienza quotidiana o di semplici sequenze figurate. Rappresentare la realtà con simboli condivisi. Comprendere il trascorrere del tempo e i diversi cambiamenti atmosferici.	*Contenuti.* Lettura di storie *Attività* Riordinare in sequenza, immagini relative a storie narrate. Osservazione e scansione della giornata scolastica. Costruzione e realizzazione di un calendario mensile collocando i nomi dei giorni della settimana, il numero corrispondente (es, lunedì 1° giorno della settimana, colore giallo) la sequenza numerica da 1 a 31 , le caratteristica meteorologica che i bambini dovranno ogni mattina, aggiornare.
	L'alunno si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari, adattando il proprio comportamento alle regole degli ambienti in cui si trova (aula, bagno, palestra refettorio, casa, giardino) per vivere insieme agli altri.	Comprendere la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa. Condividere e rispettare le regole, i ritmi, la turnazione per la convivenza civile con gli altri.	*Contenuti.* Racconti e storie narrate. *Attività* Conversazioni e realizzazione di cartelli con le regole che aiutano a vivere meglio negli ambienti scolastici e non. Partecipazione a giochi di squadra.

			Rielaborazione verbale e grafico-pittorica delle esperienze.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Superare progressivamente l’egocentrismo, cogliendo gli spazi altrui, condividendo giochi e materiali, assumendo un atteggiamento di aiuto e supporto
- Sapere inserirsi adeguatamente nei giochi e nelle conversazioni
- Sapere porsi in atteggiamento esplorativo per conoscere la realtà che lo circonda (scuola, famiglia territorio)
- Conoscere e rispettare l’ambiente circostante
- Conoscere la scansione temporale della settimana, mese stagioni
- Cogliere la dimensione temporale degli eventi

Scuola Primaria DISCIPLINA: STORIA Classe PRIMA			
COMPETENZA EUROPEA	**TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITA'**
Competenza alfabetica funzionale. ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.***	L'alunno riconosce le relazioni temporali in semplici testi ascoltati, riferiti a fatti vissuti o narrati. L'alunno ordina le esperienze, le informazioni, le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, durata. L'alunno rappresenta graficamente le relazioni temporali.	1 QUADRIMESTRE ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI • Raccontare semplici esperienze vissute utilizzando" prima, poi, dopo e infine". • Riordinare le sequenze di una breve storia secondo la successione temporale 2 QUADRIMESTRE STRUMENTI CONCETTUALI • Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Conoscere la struttura e la funzione del calendario.	**Contenuti** La successione temporale e l'ordine cronologico. La successione lineare e gli organizzatori temporali. Le parole della contemporaneità Le parti del giorno e la ciclicità. I giorni della settimana e la loro ciclicità. I mesi dell'anno e la loro ciclicità. Le stagioni dell'anno. Le parti del calendario **Attività** Ascolto di un racconto e riflessione sul significato della parola *tempo*. Ricostruzione delle sequenze narrative attraverso il supporto di domande guida. Conversazioni guidate e non per raccontare le attività, i fatti vissuti e narrati. Ritaglio e riordino di sequenze per ricostruire la cronologia degli eventi Giochi per scoprire la contemporaneità nell'esperienza quotidiana; visione di fotografie e filmati per rilevare azioni contemporanee e loro rappresentazione grafica. Giochi di movimento per associare attività al momento della giornata in cui si svolgono. Scelta condivisa di

			un calendario su cui collocare eventi riferiti alla classe.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Organizzazione delle informazioni

- Raccontare semplici esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali “prima e dopo”.
- Riordinare le sequenze di una breve storia secondo la successione temporale.

Strumenti concettuali

- Riconoscere i giorni della settimana legandoli ad eventi del proprio vissuto.
- Conoscere la ciclicità temporale della giornata.

Scuola Primaria DISCIPLINA: STORIA Classe SECONDA			
COMPETENZA EUROPEA	**TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITA'**
Competenza alfabetica funzionale ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare***	L'alunno individua, in testi riferiti ad aspetti del passato, le relazioni di successione contemporaneità, la durata e le trasformazioni nei fatti narrati. L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze in base alle relazioni di successione e contemporaneità individuando durate, ciclicità, trasformazioni. L'alunno individua tracce del passato nella propria vita e nel proprio ambiente. L'alunno riconosce le relazioni tra persone e contesti spaziali del proprio ambiente di vita. L'alunno costruisce e legge le linee del tempo che rappresentano successioni, contemporaneità e durate di fatti vissuti o narrati.	1 QUADRIMESTRE STRUMENTI CONCETTUALI • Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Cogliere relazioni di causa/effetto. 2 QUADRIMESTRE *USO DELLE FONTI* • Ricavare, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze sulla propria storia personale. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI • Conoscere gli strumenti che servono per la misurazione del tempo: orologio e calendario.	**Contenuti** Tempo lineare e tempo ciclico. Cause e conseguenze di un evento I cambiamenti nel tempo. La durata, la scansione del tempo e strumenti di misurazione. Classificazioni delle fonti. .**Attività** Attività ludiche per classificare gli eventi ciclici e quelli che si ripetono una sola volta. Costruzione di diversi strumenti per rappresentare graficamente successioni lineari e cicliche e rapporti di causalità. Ascolto di un testo e attività ludiche per sperimentare la durata e la scansione del tempo. Indagini sulle diverse tipologie degli orologi; attività per individuare le parti costitutive dell'orologio. Lettura e utilizzo dello strumento per misurare il tempo.Attività mirata all'analisi di diverse tipologie di calendario e successiva costruzione. Osservazioni e confronto di oggetti e di situazioni del passato per individuare i cambiamenti che avvengono con il trascorrere del tempo. Classificazione dei cambiamenti rilevati e distinzione tra reversibili e irreversibili.Ricerca di tracce del passato da utilizzare

			come fonti per ricostruire fatti di un passato recente. Lettura, analisi di fonti e loro classificazioni.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Strumenti concettuali

- Riconoscere le relazioni di successione utilizzando gli indicatori temporali “prima, dopo e infine.”
- Comprendere situazioni di contemporaneità legate a fatti reali.
- Comprendere la durata di un evento relativo al proprio vissuto.

Uso delle fonti

- Ricavare, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze sulla propria storia personale.
- Ricostruire periodi del proprio passato usando vari tipi di fonti.

Organizzazione delle informazioni

- Riconoscere gli strumenti che servono per la misurazione del tempo: orologio e calendario.

Scuola Primaria DISCIPLINA: STORIA Classe TERZA			
COMPETENZA EUROPEA	**TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITA'**
Competenza alfabetica funzionale ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*** ***Competenza in materia di cittadinanza.***	L'alunno riconosce le tracce storiche presenti nel territorio, L'alunno si avvale della linea del tempo per presentare informazioni e conoscenze, e le riferisce a periodi individuando successioni, contemporaneità e durata. L'alunno mette in relazione le caratteristiche dell'ambiente con i modi di vivere dei primi gruppi umani. L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel Paleolitico e Neolitico. L'alunno riferisce i fatti studiati rielaborandoli anche personalmente.	*1 QUADRIMESTRE* *STRUMENTI CONCETTUALI* • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia avvalendosi della linea del tempo, degli strumenti dello storico, della tipologia delle fonti. • Cogliere relazioni di causa/effetto, avvalendosi anche della conoscenza di miti e leggende. *2 QUADRIMESTRE* *STRUMENTI CONCETTUALI* • Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni dei primi gruppi umani, attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi e la visione di video. • Iniziare ad organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali e/o logici e riferirle in modo semplice e coerente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 2 QUADRIMESTRE	**Contenuti** Gli strumenti dello storico, i suoi aiutanti e la tipologia delle fonti. Le tappe della storia della terra prima della comparsa dell'uomo. Conoscenza di miti e leggende L'evoluzione dell'uomo. I mutamenti ambientali. Le carte geostoriche. Cronologia, distribuzione, tecniche di sopravvivenza dell'uomo nel Paleolitico. Caratteristiche dei gruppi umani nel Paleolitico. La vita dell'uomo nel primo Neolitico. **Attività** Osservazione di immagini e di video relative al lavoro dello storico e dei suoi aiutanti,ai fossili e alle altre tipologie di fonti. Lettura di miti e leggende. Lettura di schemi, tabelle e carte per individuare le principali tappe evolutive dell'uomo. Discussione mirata a formulare ipotesi sulle cause delle migrazioni e verifica delle stesse tramite l'analisi di materiali di diverso tipo. Uso di testi, mappe e schemi per l'individuazione e la raccolta di

		USO DELLE FONTI • Ricavare, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	informazioni e ricostruzione del periodo grazie a esse. Osservazioni di video e immagini da cui trarre informazioni per realizzare il quadro di sintesi sul Paleolitico. Realizzazione di semplici testi espositivi Analisi di un sito archeologico, anche virtuale, per ricavare informazioni da oggetti e immagini. Elaborazione di un quadro di sintesi per evidenziare le peculiarità del periodo del Neolitico.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Strumenti concettuali

- Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali.
- Conoscere la linea del tempo.
- Conoscere le principali tappe dell'evoluzione dell'uomo e della terra.
- Comprendere semplici relazioni di causa/effetto.

Uso delle fonti

- Conoscere le tipologie delle fonti per ricavare informazioni.

Scuola Primaria DISCIPLINA: STORIA Classe QUARTA			
COMPETENZA EUROPEA	**TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITA'**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. ***Competenza digitale.*** ***Competenza in materia di cittadinanza.*** ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.***	L'alunno riconosce nei testi storici le caratteristiche di narrazione e tramite le fonti organizza le informazioni per ricavarne nuove conoscenze. L'alunno racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici. L'alunno usa e confronta mappe geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici. L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze individuando concetti e temi, usando indicatori e quadri di civiltà. L'alunno produce ed espone testi storici semplici utilizzando schemi, mappe e semplici testi.	1 QUADRIMESTRE USO DELLE FONTI • Utilizzare fonti di diversa natura per ricavarne informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Ricavare informazioni da carte geo-storiche e linee del tempo. STRUMENTI CONCETTUALI • Organizzare le conoscenze acquisite e riferirle in modo semplice e coerente. 2 QUADRIMESTRE ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI • Ricavare informazioni da carte geo-storiche, linee del tempo e fonti di diverso tipo. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. STRUMENTI CONCETTUALI	**Contenuti:** Le civiltà dei fiumi, le civiltà del mare **Attività:** Rielaborazione delle conoscenze attraverso schemi e mappe concettuali funzionali all'esposizione orale. Rappresentazione dello sviluppo diacronico (susseguirsi dei fatti nel tempo) e sincronico (nei suoi molteplici aspetti) dei popoli mesopotamici con linea del tempo e carte geostoriche. Osservazione,analisi e lettura delle fonti. Attività di ricerca individuale e di gruppo per definire aspetti delle diverse civiltà. Esposizione orale delle conoscenze acquisite con l'uso del linguaggio specifico della disciplina. Esposizione orale delle conoscenze acquisite con l'uso del linguaggio specifico della disciplina. Costruzione schematica e comparativa dei quadri di civiltà. Consultazione guidata siti web. Organizzazione di mappe, schemi, tabelle e grafici mediante l'uso del PC.Uso del libro digitale. Produzione di informazioni derivanti da risorse digitali.

		• Elaborare le conoscenze apprese attraverso rappresentazioni sintetiche (schemi, mappe, riassunti delle società studiate, anche usando risorse digitali). • Organizzare le conoscenze acquisite e riferirle in modo semplice e coerente.	

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Uso delle fonti

- Ricostruire il passato utilizzando semplici fonti.
- Leggere carte geo-storiche e linee del tempo.

Strumenti concettuali

- Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi.

Organizzazione delle informazioni

- Riferire in modo semplice i contenuti di un testo di studio utilizzando semplici termini della disciplina.

Scuola Primaria DISCIPLINA: STORIA Classe QUINTA			
COMPETENZA EUROPEA	**TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE**	**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITA'**
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. ***Competenza digitale.*** ***Competenza in materia di cittadinanza.*** ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.***	L'alunno riconosce nei testi storici le caratteristiche di narrazione e ricostruzioni effettuate mediante le fonti e organizza le informazioni per ricavarne nuove conoscenze L'alunno racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici. L'alunno, guidato, ricerca, produce e organizza in formato digitale le conoscenze storiche acquisite. L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze tematizzandole con indicatori e con la costruzione e il confronto di quadri di civiltà. L'alunno riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio culturale. L'alunno individua e spiega le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali.	1 QUADRIMES TREUSO DELLE FONTI • Utilizzare fonti diverse per ricavare informazioni implicite ed esplicite. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI • Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche, reperti iconografici e testi di genere diverso, cartacei e digitali. • Selezionare le informazioni principali di un testo storico da studiare. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, riferendole in modo coerente e adeguato. 2 QUADRIMESTRE PRODUZIONE SCRITTA E ORALE • Usare cronologie e carte geo-storiche per rielaborare informazioni. • Conoscere i principali eventi del periodo storico trattato. • Elaborare e comparare, in testi orali e scritti, gli argomenti studiati, usando anche risorse digitali.	**Contenuti** La civiltà greca e le colonie. I popoli italici con particolare riferimento agli Etruschi. La civiltà romana: pre-monarchica, monarchica, repubblicana, imperiale. La crisi e la caduta dell'Impero Romano d'Occidente. **Attività** Letture di racconti sulla vita di diversi personaggi politici per analizzare somiglianze e differenze nell'ordinamento socio-politico. Osservazioni di mappe geostoriche, di video e di fonti dirette o indirette. Localizzazione di una popolazione su una mappa geostorica. Realizzazione di una linea del tempo comparativa. Realizzazione di schemi e tabelle di confronto anche con le forme di governo attuali. Attività di ricerca individuale e di gruppo.Esposizione orale delle conoscenze acquisite con l'uso del linguaggio specifico della disciplina. Visione di film e documentari di carattere storico. Consultazione guidata siti web. Organizzazione di mappe, schemi, tabelle e grafici mediante l'uso del PC.Uso del libro digitale.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Uso delle fonti

- Utilizzare fonti diverse per ricavare informazioni.

Organizzazione delle informazioni

- Leggere e comprendere semplici informazioni fornite da schemi e mappe concettuali.
- Leggere e interpretare una carta geostorica.

Produzione scritta e orale

- Utilizzare alcuni termini specifici della disciplina per riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati.

Scuola Secondaria di primo grado DISCIPLINA: STORIA Classe Prima			
COMPETENZA EUROPEA	**TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITÀ'**
Competenza alfabetica funzionale	L'alunno produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi L'alunno espone in forma orale e scritta le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Comprendere e produrre informazioni con fonti di diversa natura Leggere una carta storico-geografica per rappresentarne le conoscenze Comprendere gli aspetti fondamentali dei processi storici italiani, europei e mondiali Cogliere le relazioni tra gli eventi storici studiati e la realtà socio-politico-culturale attuale Esporre contenuti di argomento storico, utilizzando i concetti spazio-temporali, con un linguaggio specifico Riconoscere un argomento storico e rilevarne gli elementi essenziali utilizzando tabelle e grafici	Contenuti: L'Europa latino-germanica e l'impero bizantino (V - VIII secolo) Il mondo arabo-islamico e l'Europa feudale (VII - XI secolo) Dalla rinascita dell'anno Mille alla civiltà comunale (XI-XIII secolo) I nuovi equilibri asiatici e la crisi dei poteri universali (XIII - XV secolo) Concetto di uomo, persona, libertà, dignità I Diritti umani nelle Carte Concetto di diritto e dovere e cittadinanza Concetto di norma sociale Le emergenze ambientali contemporanee L''impegno per la difesa dell'ambiente Lo sviluppo sostenibile Attività: Lettura di fonti di vario tipo Lettura e produzione di mappe spazio-temporali e concettuali Collocazione nello spazio e nel tempo di eventi storici Lettura e comprensione del testo con individuazione dei concetti
Competenza digitale	L'alunno si informa, produce e organizza in formato digitale, in modo autonomo, le conoscenze storiche acquisite.	Usare strumenti e fonti digitali per acquisire competenze su temi specifici ed operare approfondimenti su tematiche storiche	

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ***Competenza in materia di cittadinanza*** ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale*** ***Competenza imprenditoriale***	L'alunno comprende i testi storici e li rielabora esponendoli in forma orale e scritta con appropriate riflessioni L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture L'alunno conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con gli avvenimenti fondamentali della storia Contemporanea fino ai giorni nostri L'alunno sa collocarsi consapevolmente all'interno dei quadri di civiltà trattati attribuendo valore alle espressioni culturali che operano nel territorio L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici	Usare le conoscenze apprese anche per metterle in relazione alla realtà contemporanea, al fine di comprenderne le problematiche Mettere in relazione le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile Lavorare in maniera proficua avvalendosi di un personale metodo di studio Ricercare e conoscere le testimonianze storico- artistiche e letterarie del territorio, mettendo in relazione la storia locale con la storia Contemporanea Cogliere gli input ricevuti e saper utilizzare gli strumenti acquisiti per organizzare in modo autonomo approfondimenti e ricerche relative al proprio territorio Usare fonti documentarie di vario genere per approfondire temi definiti	chiave Esposizione orale delle conoscenze acquisite con uso del linguaggio specifico della disciplina Relazioni su approfondimenti storici Visione di contributi documentari e filmici Consultazione siti web e materiali di archivio per acquisire informazioni storiche Organizzazione di tabelle, grafici, mappe, schemi mediante l'uso del PC Attività di ricerca individuale e di gruppo Produzione di compiti di realtà Allestimento di mostre Organizzazione di giornate commemorative Organizzazione di un archivio di immagini sulla storia del territorio Schematizzazione e verbalizzazione scritta e orale di mappe e schemi Uso delle conoscenze apprese per la comprensione dei problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile Ricostruzione sintetica di quadri storici di civiltà Conversazioni guidate e libere sulle problematiche sociali, ambientali, economiche e storiche Archivio di Stato: sua funzione ed organizzazione Laboratori didattici anche in collaborazione con esperti esterni

LIVELLO BASE DEGLI OBIETTIVI STANDARD DI APPRENDIMENTO

- Leggere e comprendere fonti di diversa natura
- Leggere e comprendere le informazioni essenziali di un fatto storico
- Lettura e verbalizzazione di mappe illustrate
- Riconoscere gli elementi fondamentali del fatto storico cogliendo: tempo, spazio, causa, conseguenze
- Esporre le conoscenze acquisite in forma orale e /o scritta con linguaggio semplice e corretto

Scuola Secondaria di primo grado DISCIPLINA: STORIA Classe : Seconda			
COMPETENZA EUROPEA	**TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITÀ**
Competenza alfabetica funzionale ***Competenza digitale*** ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare***	L'alunno produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi L'alunno espone in forma orale e scritta le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni L'alunno si informa, produce e organizza in formato digitale le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti con proprie riflessioni L'alunno comprende i testi storici e li rielabora secondo un personale metodo di studio	Individuare concetti chiave da testi e fonti di varia natura, operando confronti Leggere e descrivere una carta tematica storico-geografica Esporre i contenuti di argomento storico, utilizzando i concetti spazio-temporali ed il linguaggio specifico della disciplina Comprendere gli aspetti fondamentali dei processi storici italiani ed europei Cogliere le relazioni tra gli eventi storici affrontati e la realtà socio-politico-culturale attuale Produrre testi utilizzando le conoscenze acquisite Informarsi, produrre ed organizzare in formato digitale le conoscenze storiche acquisite, operando personali collegamenti Usare le conoscenze apprese per operare collegamenti tra la storia Moderna e quella locale odierna	*Contenuti:* Il Cinquecento: nasce l'età moderna Il Seicento: tanti volti di un secolo Il Settecento: il secolo delle rivoluzioni L'Ottocento: l'età dei moti liberali e nazionali Il secondo Ottocento Concetto di uomo, persona, libertà, dignità I Diritti umani nelle Carte Concetto di diritto e dovere e cittadinanza Concetto di norma sociale Concetto di Unione europea Le emergenze ambientali contemporanee L''impegno per la difesa dell'ambiente Lo sviluppo sostenibile Attività: Lettura di fonti di vario tipo Lettura e produzione di mappe spazio-temporali e concettuali Collocazione nello spazio e nel tempo di eventi storici Lettura e comprensione del testo con individuazione dei concetti

Competenza in materia di cittadinanza ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale*** ***Competenza imprenditoriale***	L'alunno comprende aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia italiana moderna ed opera confronti con alcuni aspetti della cultura del presente L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici e sa relazionare in modo personale		chiave Esposizione orale delle conoscenze acquisite con uso del linguaggio specifico della disciplina Relazioni su approfondimenti storici Visione di contributi documentari e filmici Consultazione siti web e materiali di archivio per acquisire informazioni storiche Organizzazione di tabelle, grafici, mappe, schemi mediante l'uso del PC Attività di ricerca individuale e di gruppo Produzione di compiti di realtà Allestimento di mostre Organizzazione di giornate commemorative Organizzazione di un archivio di immagini sulla storia del territorio Schematizzazione e verbalizzazione scritta e orale di mappe e schemi Uso delle conoscenze apprese per la comprensione dei problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile Ricostruzione sintetica di quadri storici di civiltà Conversazioni guidate e libere sulle problematiche sociali, ambientali, economiche e storiche Archivio di Stato: sua funzione ed organizzazione Laboratori didattici anche in collaborazione con esperti esterni

LIVELLO BASE DEGLI OBIETTIVI STANDARD DI APPRENDIMENTO

- Leggere e comprendere fonti di diversa natura
- Leggere e comprendere le informazioni essenziali di un fatto storico
- Organizzare le conoscenze con mappe e schemi
- Riconoscere gli elementi fondamentali del fatto storico: tempo, spazio, causa, conseguenze
- Esporre le conoscenze acquisite in forma orale e /o scritta con linguaggio specifico corretto
- Utilizzare il linguaggio digitale per eventuali approfondimenti

Scuola Secondaria di primo grado DISCIPLINA: STORIA Classe : Terza			
COMPETENZA EUROPEA	**TRAGUARDO CONSEGUIMENTO COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E ATTIVITÀ**
Competenza alfabetica funzionale	L'alunno produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi L'alunno espone in forma orale e scritta le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando con proprie riflessioni	Comprendere e valutare in modo attivo ed autonomo informazioni di tipologie diverse Classificare informazioni provenienti da fonti diverse, collegando concetti chiave, formulando giudizi critici Comprendere gli aspetti fondamentali dei processi storici italiani, europei e mondiali Cogliere le relazioni tra gli eventi storici studiati e la realtà socio-politico-culturale attuale Riferire i contenuti ed argomentare utilizzando un linguaggio sempre più specifico	Contenuti: Il primo Novecento e la Grande Guerra I totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale La guerra fredda e la decolonizzazione Dal secondo Novecento ai giorni nostri Concetto di uomo, persona, libertà, dignità, cittadinanza I Diritti umani nelle Carte e nelle Costituzioni Concetto di Stato e suoi elementi costitutivi
Competenza digitale	L'alunno si informa, produce e organizza in formato digitale, in modo autonomo, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni	Usare fonti digitali per acquisire competenze su temi specifici in maniera sempre più consapevole Produrre testi in formato digitale utilizzando le conoscenze acquisite operando collegamenti, approfondimenti, argomentazioni	Concetto di Costituzione e suoi elementi peculiari Caratteristiche generali della Costituzione italiana Lettura dei fatti quotidiani per crescere come cittadini consapevoli e responsabili
Competenza personale, sociale e capacità di impara ad imparare	L'alunno comprende i testi storici e li rielabora secondo un personale metodo di studio	Perfezionare e rendere proficuo il proprio metodo di studio	Attività: Lettura di fonti di vario tipo

Competenza in materia di cittadinanza	L'alunno espone in forma orale e scritta le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture L'alunno comprende aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia italiana moderna fino alla globalizzazione L'alunno conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati	Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia mondiale contemporanea Usare le conoscenze apprese per formulare giudizi critici sulle problematiche della realtà contemporanea Collocare e mettere in relazione i fatti storici con la situazione attuale Riferire in modo autonomo i contenuti di argomento storico utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina Mettere in relazione la storia locale con la storia dell'Ottocento, del Novecento e del XXI sec.	Lettura e produzione di mappe spazio-temporali e concettuali Collocazione nello spazio e nel tempo di eventi storici Lettura e comprensione del testo con individuazione dei concetti chiave Esposizione orale delle conoscenze acquisite con uso del linguaggio specifico della disciplina Relazioni su approfondimenti storici Visione di contributi documentari e filmici Consultazione siti web e materiali di archivio per acquisire informazioni storiche Organizzazione di tabelle, grafici, mappe, schemi mediante l'uso del PC Attività di ricerca individuale e di gruppo Produzione di compiti di realtà Allestimento di mostre Organizzazione di giornate commemorative Organizzazione di un archivio di immagini sulla storia del territorio Uso delle conoscenze apprese per la comprensione dei problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile Ricostruzione sintetica di quadri storici di civiltà Conversazioni guidate e libere sulle problematiche sociali, ambientali, economiche e storiche Archivio di Stato: laboratorio sui documenti Laboratori didattici anche in

Competenza imprenditoriale ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale***	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici e dell'attualità L'alunno conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati	Usare le conoscenze apprese per comprendere le problematiche della realtà contemporanea e per riflettere in modo costruttivo su modalità e strumenti di miglioramento socio-politico-cuturale Riconoscere, apprezzare e tutelare in prima persona il patrimonio culturale del territorio locale e nazionale	collaborazione con esperti esterni

LIVELLO BASE DEGLI OBIETTIVI STANDARD DI APPRENDIMENTO

- Leggere e comprendere fonti di diversa natura
- Leggere e comprendere autonomamente le informazioni di un fatto storico
- Organizzare le conoscenze con mappe e schemi
- Riconoscere gli elementi fondamentali del fatto storico: tempo, spazio, causa e conseguenze
- Esporre le conoscenze acquisite in forma orale e /o scritta con linguaggio specifico corretto
- Utilizzare il linguaggio digitale per eventuali approfondimenti
- Utilizzare un personale metodo di studio per indagare la storia