ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 2

Restituzione dati Invalsi a. s. 2022-23

COSA CI DICONO I DATI INVALSI?

I dati restituiti dall'Invalsi riguardano tre aspetti:

1. l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione d'appartenenza;
2. l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano e di matematica nel loro complesso (e della prova preliminare di lettura per le classi seconde di Scuola Primaria);
3. l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere uno strumento di diagnosi per ***migliorare l'offerta formativa*** della scuola, sia un mezzo per ***individuare aree di eccellenza e aree di criticità*** al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

In ogni tavola le classi sono identificate dal codice che è stato loro attribuito quando hanno sostenuto la prova, mentre la scuola è identificata dal suo codice meccanografico.

Ogni tavola rappresenta una diversa tipologia di restituzione dei dati.

La prima tavola restituisce i risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di italiano o di matematica: nella prima colonna (Media del punteggio al netto del *cheating*) è riportata la percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso.

I punteggi ottenuti nelle prove sono infine messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico della regione di appartenenza, del campione della macroarea geografica di riferimento e del campione nazionale.

Scuola Primaria

CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
410010720201	A	PGEE834025	SCUOLA PRIMARIA F.
410010720202	A	PGEE834036	SCUOLA PRIMARIA P.
410010720203	B	PGEE834036	SCUOLA PRIMARIA P.
410010720204	A	PGEE834047	SCUOLA PRIMARIA G.
410010720205	B	PGEE834047	SCUOLA PRIMARIA G.
410010720206	C	PGEE834047	SCUOLA PRIMARIA G.

ITALIANO

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002.
Scuola Primaria - Classi seconde.

PUNTEGGI ITALIANO

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria 59,0 (5)	Punteggio Centro 55,5 (5)	Punteggio Italia 54,2 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
410010720201	70,0	83,3	216,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	73,1	4,3
410010720202	55,8	78,9	200,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	55,8	0,0
410010720203	54,0	94,4	190,6	significativamente inferiore	non significativamente differente	non significativamente differente	54,0	0,0
410010720204	64,5	94,1	211,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	64,5	0,0
410010720205	56,6	94,1	195,4	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	56,6	0,0
410010720206	60,7	82,4	205,6	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	60,7	0,0
PGIC834002	59,6	88,0	202,2	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	59,9	0,5

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002.
Scuola Primaria - Classi seconde.

PARTI DELLA PROVA ITALIANO

Istituzione scolastica nel suo complesso

	Comprensione del testo		***Esercizi linguistici***		***Prova complessiva***	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
410010720201	67,7		86,1		70,0	
410010720202	51,9		83,3		55,8	
410010720203	51,7		70,6		54,0	
410010720204	60,7	51,9	90,6	70,2	64,5	54,2
410010720205	53,6		78,1		56,6	
410010720206	55,6		96,4		60,7	
PGIC834002	56,2		83,7		59,6	

MATEMATICA

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002.
Scuola Primaria - Classi seconde

PUNTEGGI MATEMATICA

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria 58,1 (5)	Punteggio Centro 55,6 (5)	Punteggio Italia 54,6 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
410010720201	61,4	83,3	202,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	61,4	0,0
410010720202	54,2	89,5	188,0	significativamente inferiore	non significativamente differente	non significativamente differente	54,2	0,0
410010720203	53,2	83,3	179,4	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	53,3	0,2
410010720204	67,5	88,2	206,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	67,6	0,1
410010720205	69,9	94,1	211,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	70,1	0,3
410010720206	46,7	82,4	174,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	46,7	0,0
PGIC834002	58,8	87,0	193,4	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	58,9	0,1

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002.
Scuola Primaria - Classi seconde.

AMBITI MATEMATICA

Istituzione scolastica nel suo complesso

	Numeri		**Dati e previsioni**		**Spazio e figure**		**Relazioni e funzioni (22)**		**Prova complessiva**	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
4100107202 01	61,4		66,3		60,0		56,7		61,4	
4100107202 02	44,5		56,6		58,8		56,9		54,2	
4100107202 03	49,4		60,7		52,3		48,8		53,2	
4100107202 04	65,6	47,9	63,2	57,6	68,5	57,5	74,3	54,8	67,5	54,6
4100107202 05	64,1		74,0		70,3		70,6		69,9	
4100107202 06	39,8		52,7		57,1		34,5		46,7	
PGIC834002	53,8		62,1		61,3		57,4		58,8	

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002.
Scuola Primaria - Classi seconde.

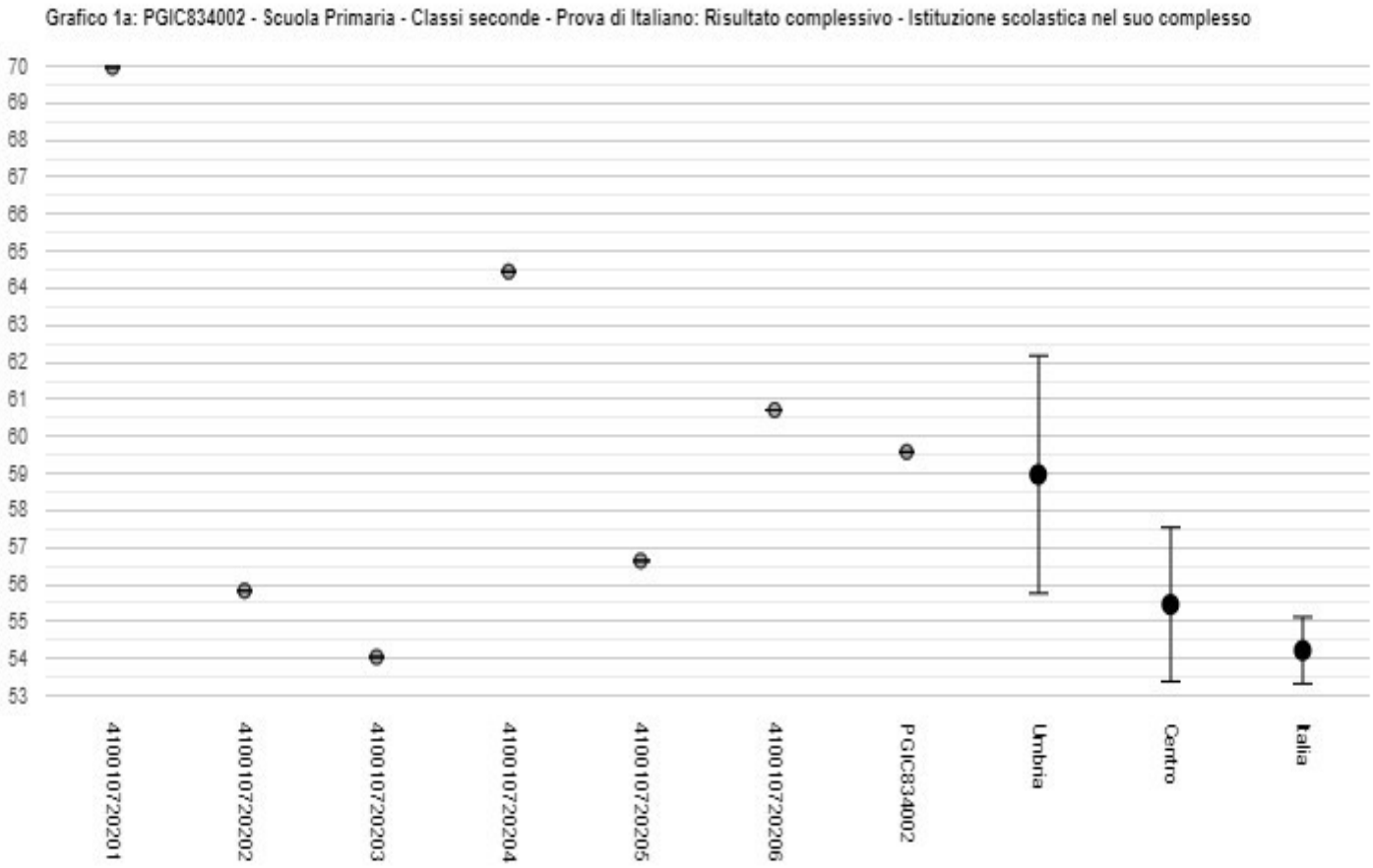
DIMENSIONI MATEMATICA

Istituzione scolastica nel suo complesso

	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
410010720201	63,3		53,0		80,0		61,4	
410010720202	57,3		51,2		49,0		54,2	
410010720203	52,8		56,5		44,3		53,2	
410010720204	63,9	56,0	67,9	53,1	84,3	52,4	67,5	54,6
410010720205	71,0		70,4		62,3		69,9	
410010720206	53,8		37,9		40,5		46,7	
PGIC834002	60,3		56,6		58,9		58,8	

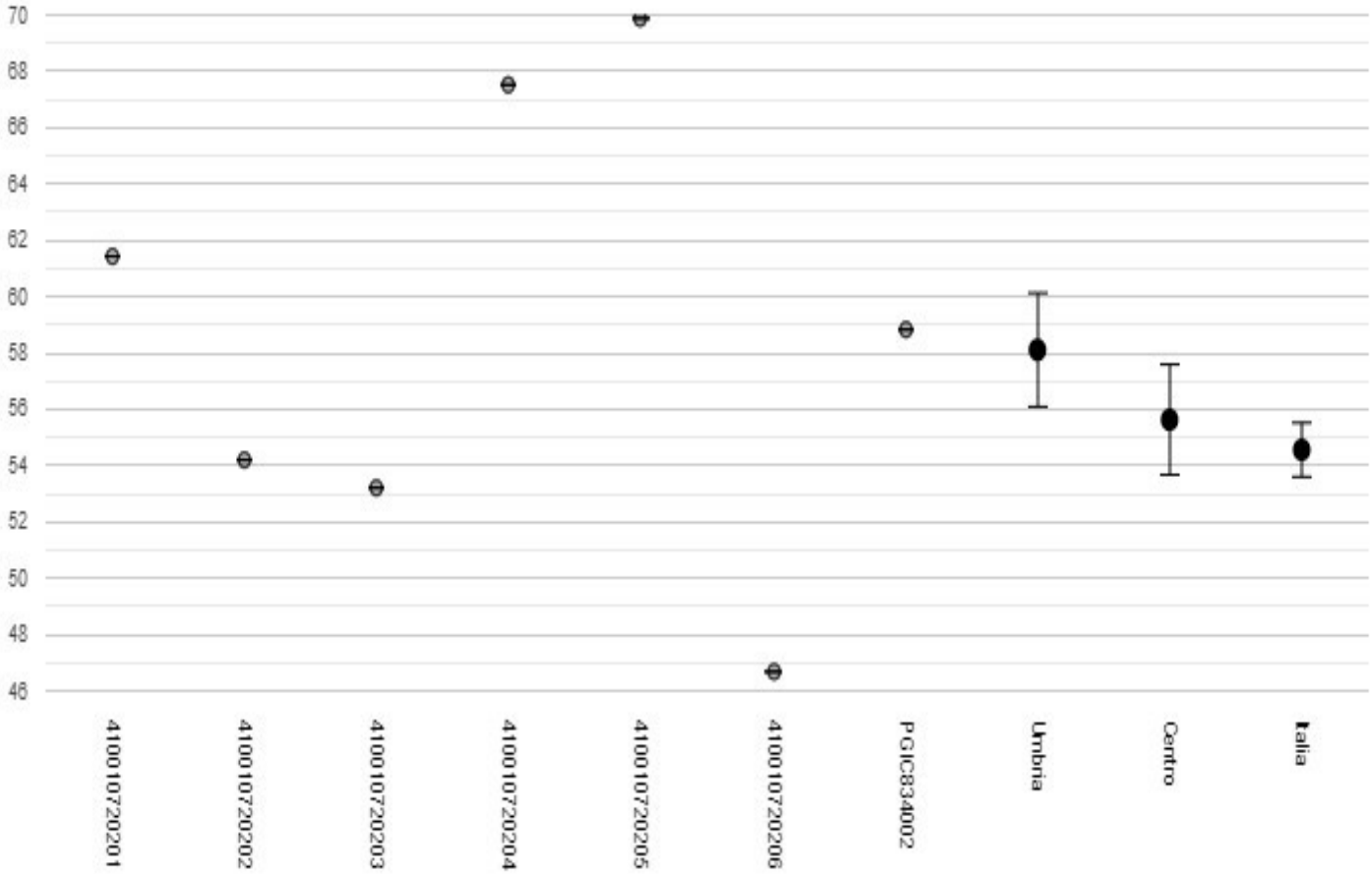
Seguono due grafici, che mostrano le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi in Italiano e in Matematica rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

ITALIANO



MATEMATICA

Grafico 1b: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



Classi seconde: osservazioni

Nel complesso l'Istituto mantiene un buon punteggio in linea con la regione ma superiore rispetto al Centro e all'Italia; in particolare in italiano le classi 201, 204 e 206 ottengono un punteggio molto soddisfacente e superiore al dato regionale e nazionale. Inferiore al punteggio regionale risulta la classe 203, in linea le restanti 202 e 205. **Nel dettaglio**, relativamente alle parti della prova di italiano, risulta significativamente superiore rispetto alla media nazionale la situazione della classe codice 201 e 204, sia nella **COMPRENSIONE DEL TESTO** sia nella parte degli **ESERCIZI LINGUISTICI** mentre si nota una certa difficoltà da parte della classe 203.

Per quanto riguarda i risultati della prova di **matematica** ci attestiamo intorno a una media generale superiore rispetto all'Umbria, al Centro e all'Italia, in particolare con le classi 201, 204 e 205; problematica appare invece la situazione delle classi codice 202, 203 e 206 che ottengono un punteggio inferiore all'Umbria ma in linea con il Centro e il dato Italia. Anche **negli ambiti** si evince una certa criticità da parte delle classi 202, 203 e 206 già evidenziata nel complesso della prova, superiori le altre classi nei vari aspetti; anche nella dimensione dell'**ARGOMENTARE** risultano inferiori alla media nazionale le stesse classi.

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ
CLASSI SECONDE

Questo grafico mette a confronto la variabilità dei risultati delle prove tra le classi della scuola e all'interno della stessa classe rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. Se il livello di variabilità tra le classi è basso ne consegue che le Classi sono omogenee ed equilibrate nella loro composizione e che al loro interno sono presenti tutti i livelli di rendimento (alta variabilità all'interno di ogni classe).

Un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di equilibrio nella loro composizione, una maggiore variabilità all'interno di ogni classe attesta che sono presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate. Una composizione eterogenea delle classi produce un effetto virtuoso sugli apprendimenti degli studenti, specie per quelli più deboli.

ITALIANO

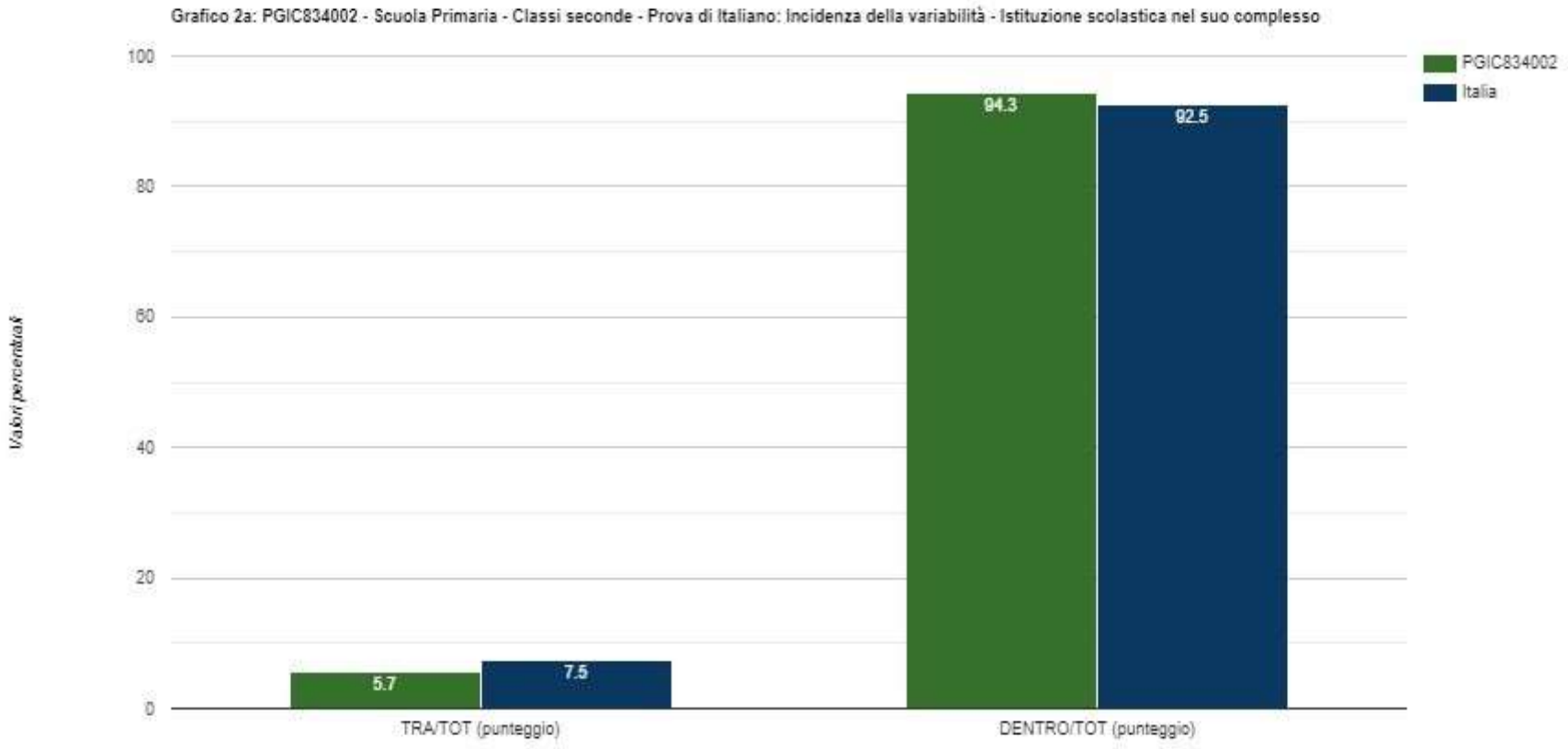


Grafico 2a: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso
Valori percentuali
100
80
60
40
20
0
5.7
7.5
94.3
92.5
TRA/TOT (punteggio)
DENTRO/TOT (punteggio)
PGIC834002
Italia

MATEMATICA

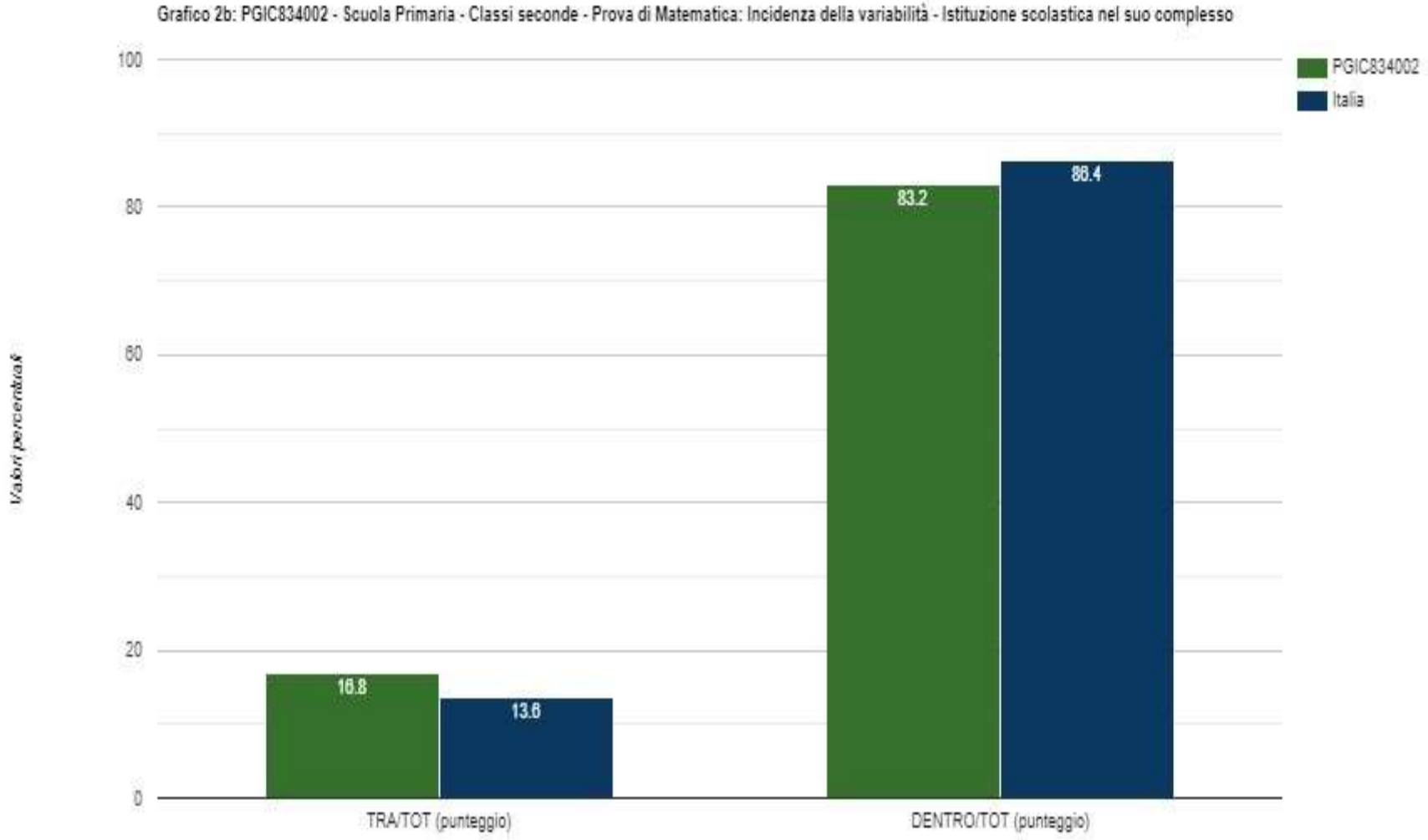


Grafico 2b: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso
PGIC834002
Italia
Valori percentuali
100
80
60
40
20
0
16.8
13.6
83.2
86.4
TRA/TOT (punteggio)
DENTRO/TOT (punteggio)

Per quanto riguarda le classi seconde la variabilità è rilevata a due livelli: tra le classi e all'interno della stessa classe.
In matematica la situazione non è ottimale perché si evidenzia un indice di variabilità tra le classi più elevato della media del campione nazionale: ciò indica che nell'atto della formazione delle classi non è stato sufficientemente tenuto presente il criterio di omogeneità. Invece, all'interno delle singole classi, l'indice di variabilità è inferiore a quello del campione nazionale, segno che gli alunni non sono uniformemente distribuiti nella fasce di livello.
Esattamente l'inverso si rileva per l'Italiano.

CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
410010720501	A	PGEE834025	SCUOLA PRIMARIA F.
410010720502	A	PGEE834036	SCUOLA PRIMARIA P.
410010720503	B	PGEE834036	SCUOLA PRIMARIA P.
410010720504	A	PGEE834047	SCUOLA PRIMARIA G.
410010720505	B	PGEE834047	SCUOLA PRIMARIA G.
410010720506	C	PGEE834047	SCUOLA PRIMARIA G.

ITALIANO

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002.
Scuola Primaria - Classi quinte.

Punteggi Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria 70,6 (5)	Punteggio Centro 64,6 (5)	Punteggio Italia 62,9 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
410010720501	77,0	80,0	223,8	+13,0	medio-alto	93,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	77,0	0,0
410010720502	70,3	91,3	208,1	+4,8	medio-alto	95,7	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	70,3	0,0
410010720503	65,3	100,0	199,0	+2,0	medio-alto	100,0	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente superiore	65,3	0,0
410010720504	66,4	81,0	203,9	+2,5	medio-basso	85,7	significativamente inferiore	significativamente superiore	significativamente superiore	66,4	0,0
410010720505	68,5	95,7	205,3	+5,7	medio-basso	100,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	68,5	0,0
410010720506	65,7	85,7	202,9	+1,7	medio-alto	90,5	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente superiore	65,7	0,0
PGIC834002	68,3	89,8	205,8	+4,9	medio-alto	94,5	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	68,3	0,0

Nel dettaglio:

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002.
Scuola Primaria - Classi quinte.

Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

	Testo narrativo		**Testo espositivo**		**Riflessione sulla lingua**		**Prova complessiva**	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
410010720501	83,3		78,0		67,5		77,0	
410010720502	71,8		70,6		68,1		70,3	
410010720503	68,9		72,7		52,4		65,3	
410010720504	75,6	67,9	57,8	61,9	64,1	57,4	66,4	62,9
410010720505	73,8		63,2		67,3		68,5	
410010720506	70,1		65,2		60,6		65,7	
PGIC834002	73,0		67,7		62,7		68,3	

MATEMATICA

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002.

Scuola Primaria - Classi quinte.

PUNTEGGI MATEMATICA

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria 63,8 (5)	Punteggio Centro 55,7 (5)	Punteggio Italia 54,5 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
410010720501	56,7	73,3	192,7	+0,7	medio-alto	93,3	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente superiore	56,7	0,0
410010720502	67,9	87,0	213,2	+9,1	medio-alto	95,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	67,9	0,0
410010720503	61,1	96,0	203,7	+3,9	medio-alto	100,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	61,1	0,0
410010720504	56,0	85,7	192,2	-0,6	medio-basso	85,7	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente superiore	56,0	0,0
410010720505	55,6	91,3	190,7	-1,0	medio-basso	100,0	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente superiore	55,6	0,0
410010720506	76,6	85,7	236,1	+18,8	medio-alto	90,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	76,6	0,0
PGIC834002	62,5	87,5	205,3	+6,4	medio-alto	94,5	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	62,5	0,0

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002.
Scuola Primaria - Classi quinte.

AMBITI MATEMATICA

Istituzione scolastica nel suo complesso

	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
410010720501	44,8		67,3		59,6		60,6		56,7	
410010720502	71,5		69,5		63,3		64,2		67,9	
410010720503	60,9		61,3		60,7		61,8		61,1	
410010720504	49,2	51,3	60,6	58,0	61,1	56,2	55,6	52,8	56,0	54,5
410010720505	56,0		58,6		54,0		52,4		55,6	
410010720506	78,2		70,6		76,5		83,3		76,6	
PGIC834002	61,2		64,2		62,4		62,8		62,5	

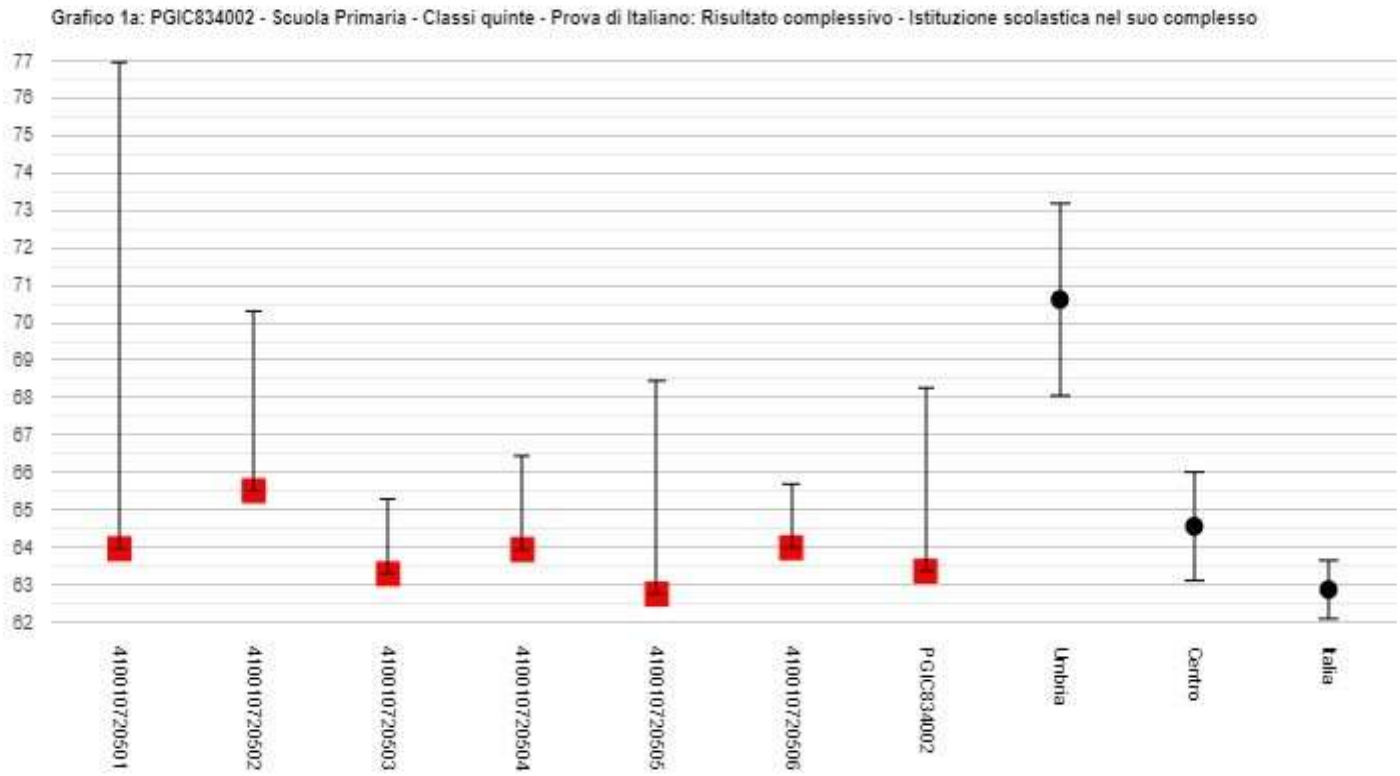
Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002.
Scuola Primaria - Classi quinte.

DIMENSIONI MATEMATICA

Istituzione scolastica nel suo complesso

	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
410010720501	51,7		61,6		54,6		56,7	
410010720502	69,7		66,9		65,0		67,9	
410010720503	63,8		58,8		60,4		61,1	
410010720504	58,7	55,7	56,2	55,5	44,4	44,9	56,0	54,5
410010720505	58,9		54,5		47,6		55,6	
410010720506	77,8		77,5		68,1		76,6	
PGIC834002	64,2		62,3		56,9		62,5	

ITALIANO



N.B. Il quadratino rosso indica una classe con lo stesso ESCS, la stanghetta orizzontale nera posizionata sopra o sotto il quadratino rosso indica la collocazione delle singole nostre classi

MATEMATICA

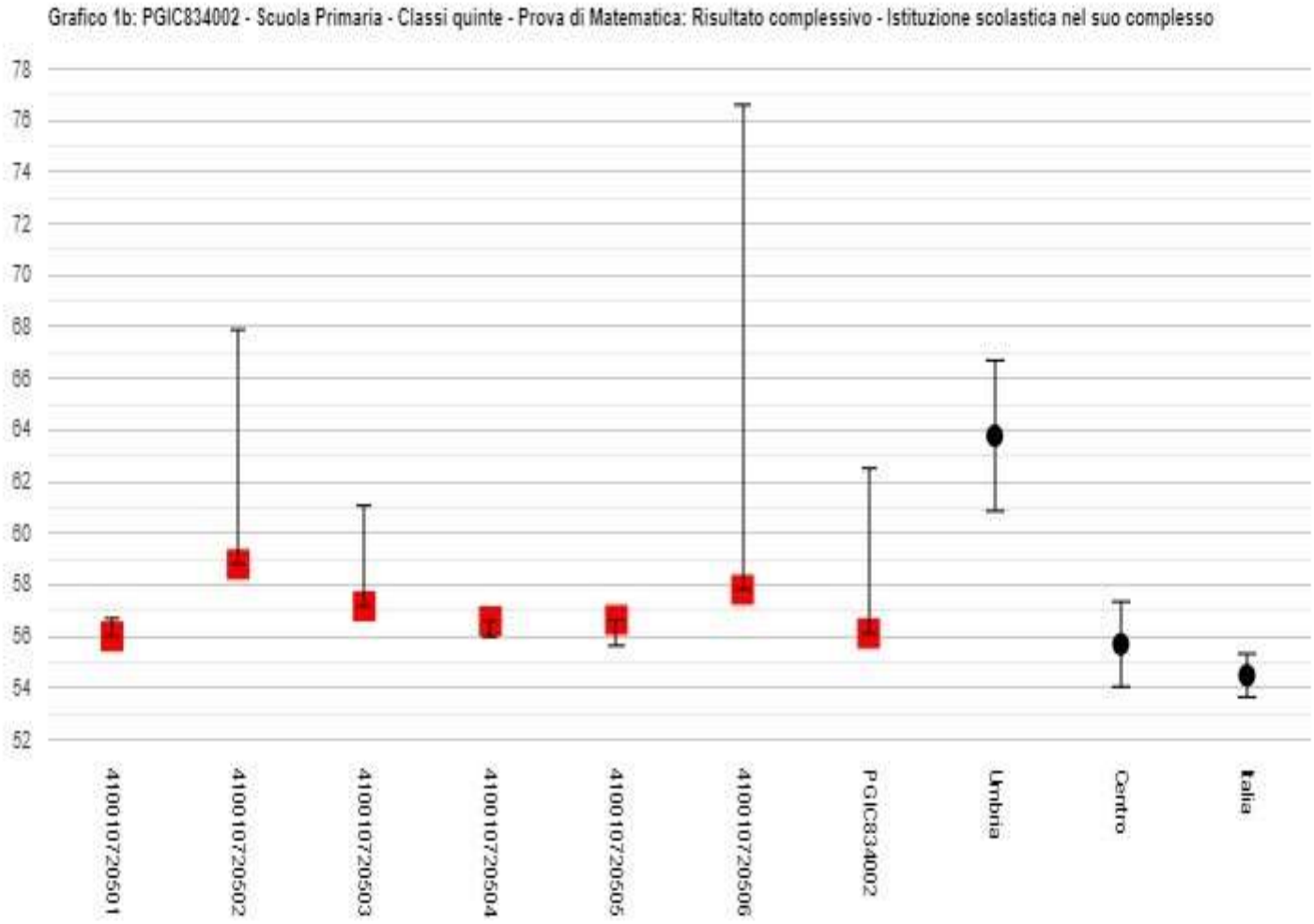


Grafico 1b: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso
78
76
74
72
70
68
66
64
62
60
58
56
54
52
410010720501
410010720502
410010720503
410010720504
410010720505
410010720506
PGIC834002
Umbria
Centro
Italia

Classi quinte: osservazioni

Per la **prova di Italiano** l'istituto si attesta nel complesso con un punteggio leggermente inferiore rispetto al dato regionale ma significativamente superiore rispetto al Centro e all'Italia. Le classi codice 503, 504 e 506 mostrano un punteggio inferiore rispetto all'Umbria ma in linea con il Centro e superiore al dato nazionale. **Nel dettaglio** della prova solo la classe 503 mostra una criticità rispetto al punteggio Italia per quanto riguarda l'ambito della **RIFLESSIONE LINGUISTICA**.

Nel complesso della **prova di matematica** , rispetto al dato regionale, le classi 501, 504 e 505 ottengono un punteggio inferiore ma restano in linea con il Centro e l'Italia. Significativamente positivo il punteggio della classe 506 che li supera tutti . Le classi restanti ottengono anch'esse ottimi punteggi. **Nel dettaglio** emerge di nuovo la classe 506 che ottiene punteggi alti nei vari ambiti e dimensioni. Le altre classi ottengono ottimi risultati rispetto ai punteggi regionali, al Centro e all'Italia anche se le classi 501 e 504 mostrano criticità nell'ambito **NUMERI** e la classe 505 in quello dello **SPAZIO E FIGURE** e in quello delle **RELAZIONI E FUNZIONI**.

INGLESE «*READING*»

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - Classi quinte.

PUNTEGGI INGLESE READING

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria 85,3 (5)	Punteggio Centro 80,1 (5)	Punteggio Italia 80,1 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1 (Italia: 6,1%)	A1 (Italia: 93,9%)
410010720501	86,1	86,7	217,4	+4,8	medio-alto	93,3	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	86,1	0,0	7,7	92,3
410010720502	90,2	95,7	225,4	+7,8	medio-alto	95,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	90,2	0,0	0,0	100,0
410010720503	85,4	96,0	217,8	+2,3	medio-alto	100,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	85,4	0,0	8,3	91,7
410010720504	83,5	81,0	211,6	+1,4	medio-basso	85,7	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	83,5	0,0	11,8	88,2
410010720505	90,2	87,0	222,8	+9,1	medio-basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	90,2	0,0	0,0	100,0
410010720506	82,3	85,7	204,4	-0,2	medio-alto	90,5	significativamente inferiore	significativamente superiore	significativamente superiore	82,3	0,0	11,1	88,9
PGIC834002	86,5	89,1	217,1	+4,2	medio-alto	94,5	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	86,5	0,0	6,1	93,9

INGLESE «*LISTENING*»

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002.
Scuola Primaria - Classi quinte. PUNTEGGI INGLESE LISTENING

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria 84,2 (5)	Punteggio Centro 79,7 (5)	Punteggio Italia 78,7 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1 (Italia: 15,2%)	A1 (Italia: 84,8%)
410010720501	88,0	86,7	234,5	+7,8	medio-alto	93,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	88,0	0,0	15,4	84,6
410010720502	84,2	95,7	209,0	+4,2	medio-alto	95,7	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	84,2	0,0	4,6	95,5
410010720503	87,2	96,0	220,9	+5,9	medio-alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	87,2	0,0	4,2	95,8
410010720504	89,1	81,0	237,3	+8,2	medio-basso	85,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	89,1	0,0	5,9	94,1
410010720505	90,7	87,0	238,5	+9,9	medio-basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	90,7	0,0	5,0	95,0
410010720506	83,5	85,7	210,9	+2,0	medio-alto	90,5	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	83,5	0,0	16,7	83,3
PGIC834002	87,0	89,1	224,1	+5,5	medio-alto	94,5	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	87,0	0,0	7,9	92,1

Con i relativi grafici:

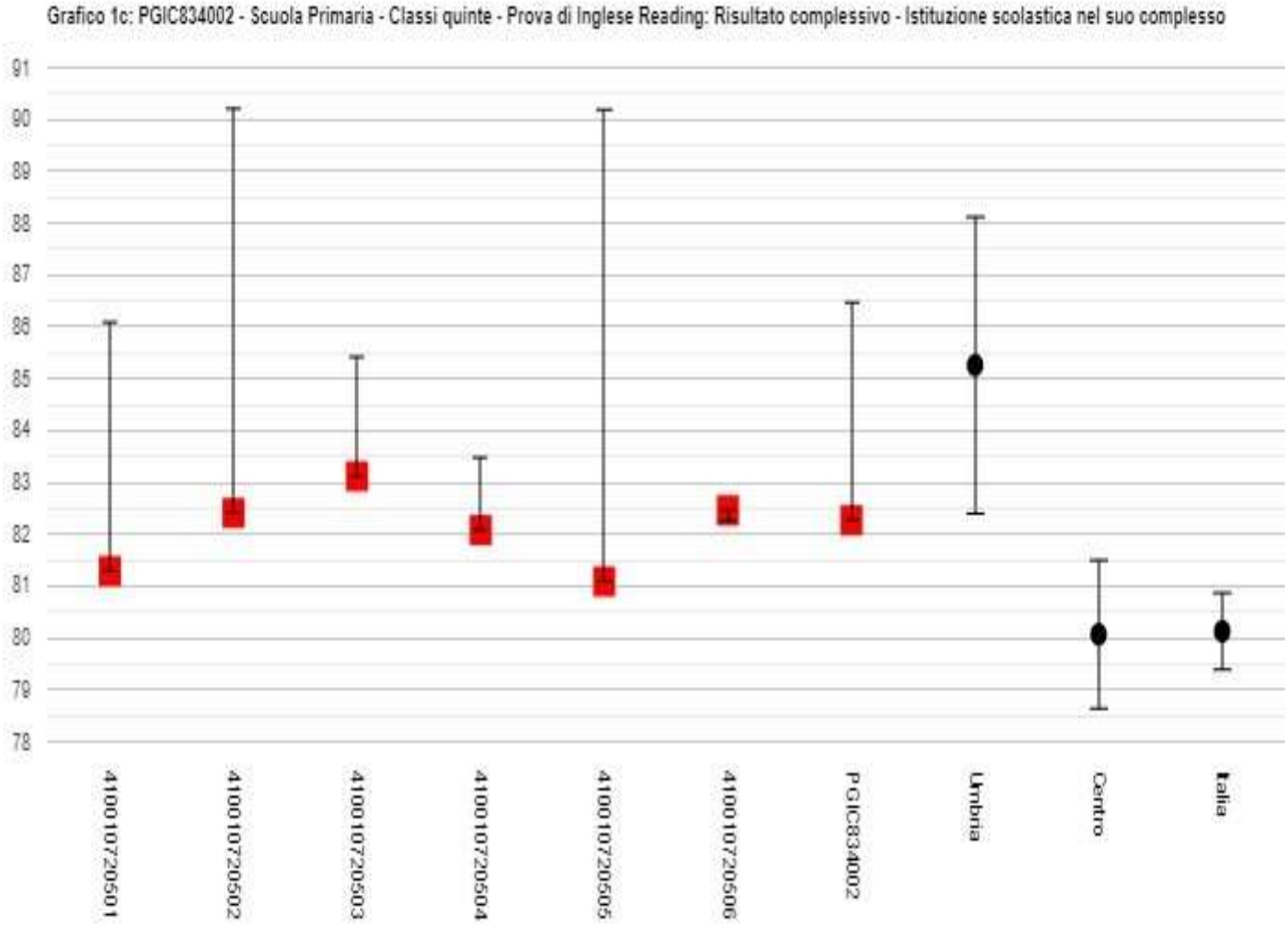
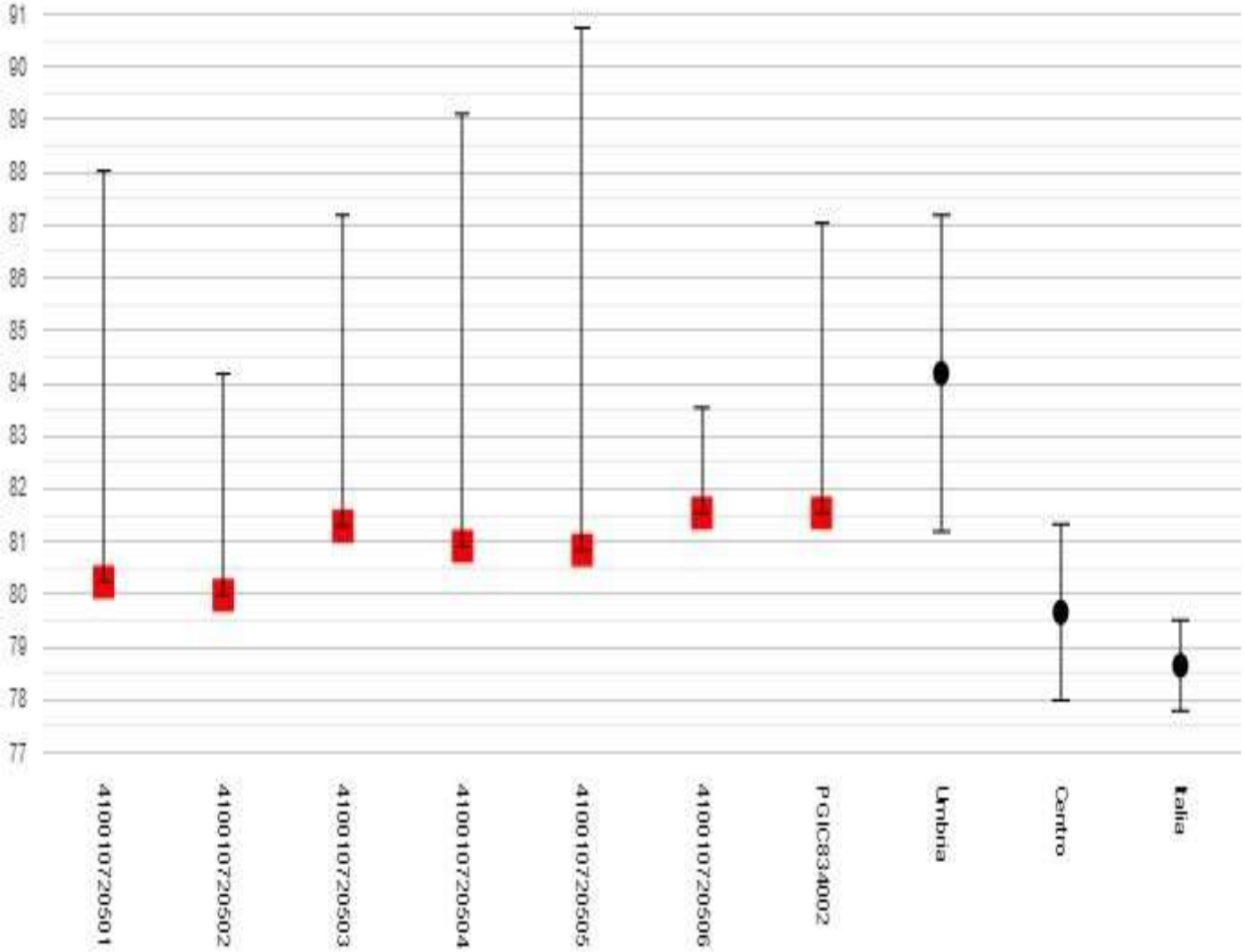


Grafico 1d: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



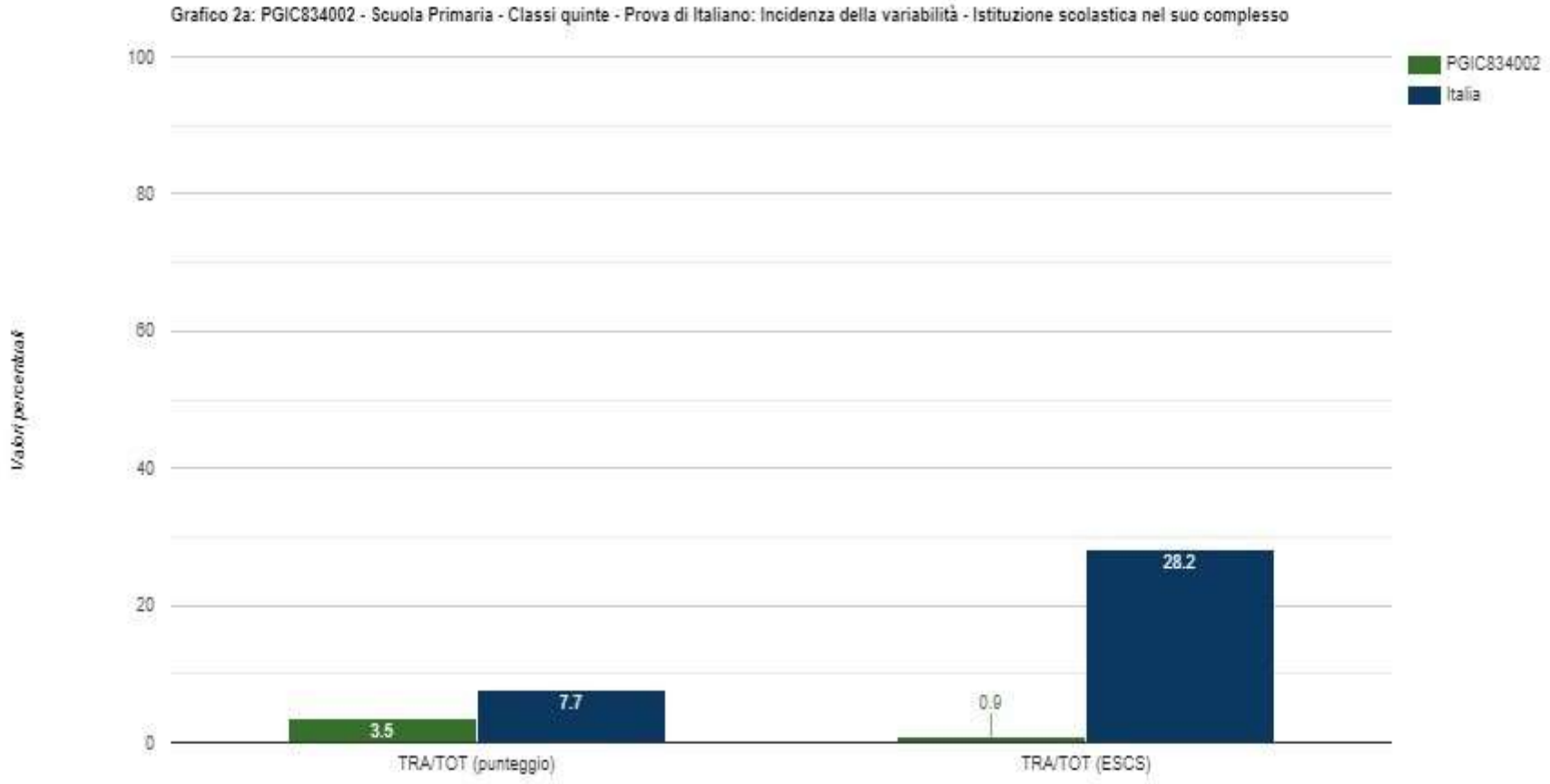
Inglese «*Reading*»

Inglese «*Listening*»

Per quanto riguarda l'inglese **READING**, l'istituto nel suo complesso si pone al di sopra della media regionale, di quella nazionale e del Centro. In particolare le classi 502 e 505 ottengono ottimi risultati; inferiore al dato regionale ma il linea con il Centro e l'Italia la classe 506. Anche nel **LISTENING** la media dell'Istituto è al di sopra dei livelli dell'Umbria, del Centro e dell'Italia. Anche le singole classi ottengono punteggi superiori rispetto ai dati regionali, del Centro e nazionali; leggermente inferiore, ma solo rispetto al dato regionale, ancora la classe 506.

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ
CLASSI QUINTE
ITALIANO

La colonna a destra indica la variabilità dell'indice del background socio economico culturale fra le classi di un certo livello scolastico messo a confronto con quella tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale



MATEMATICA

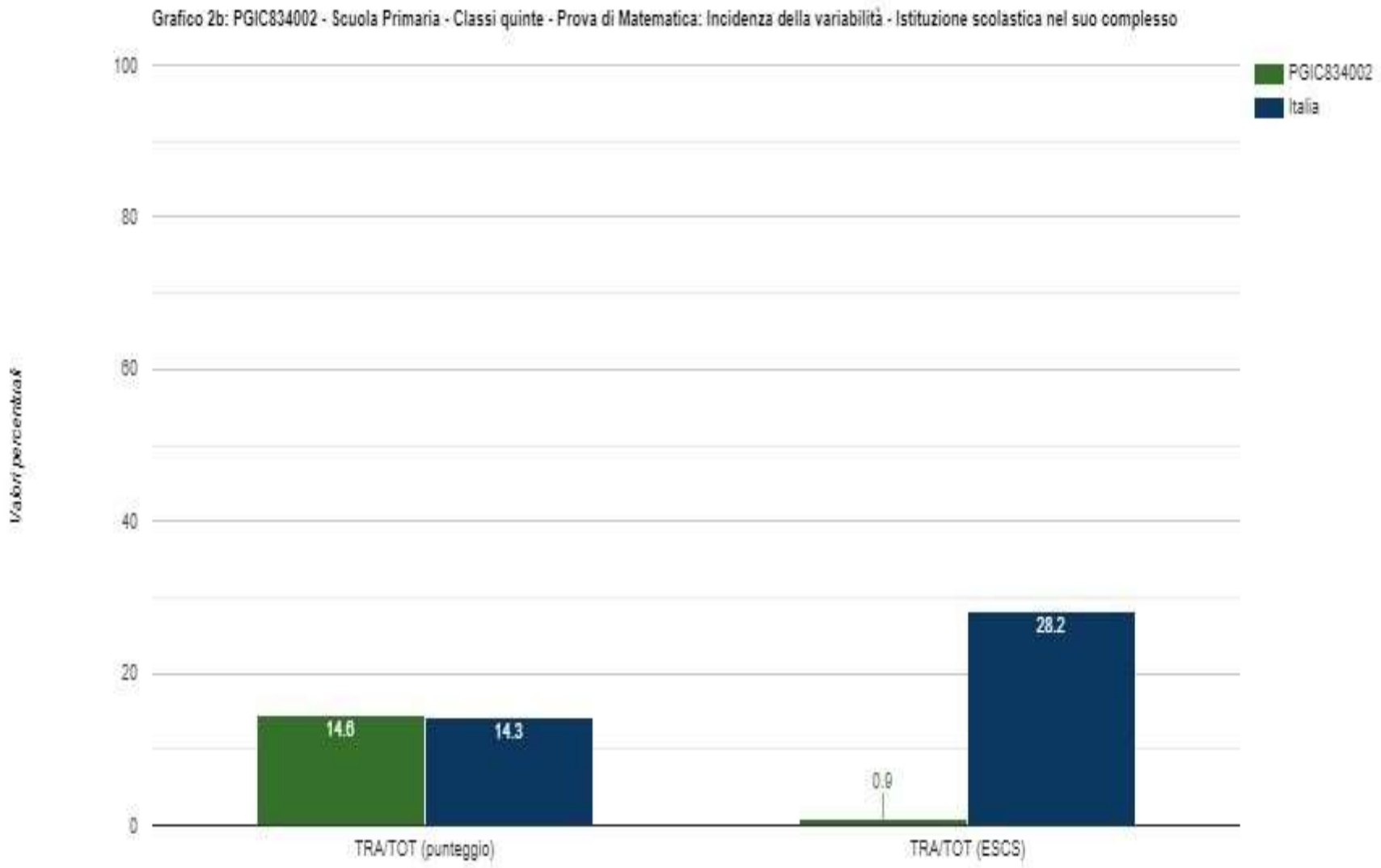
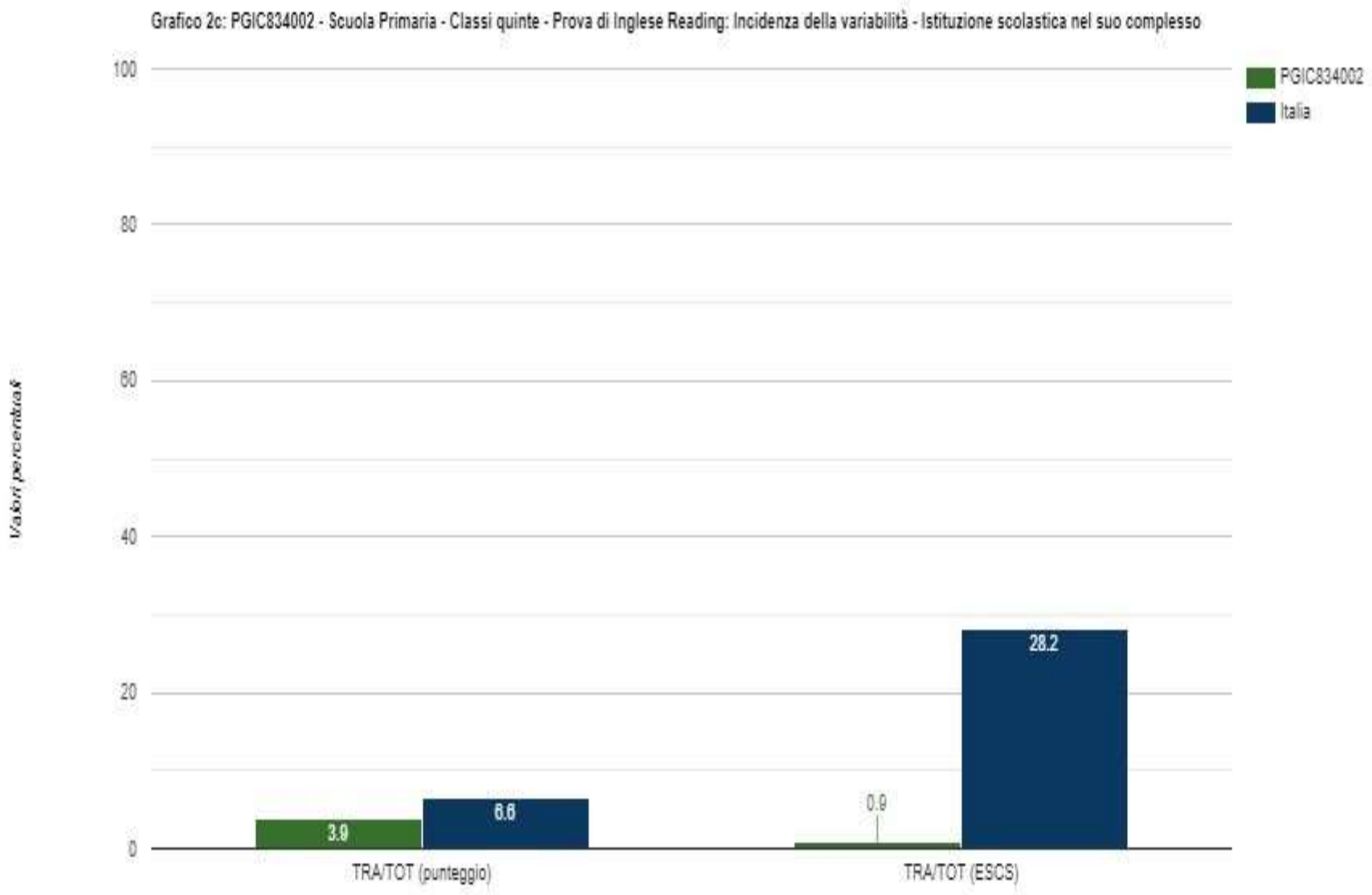
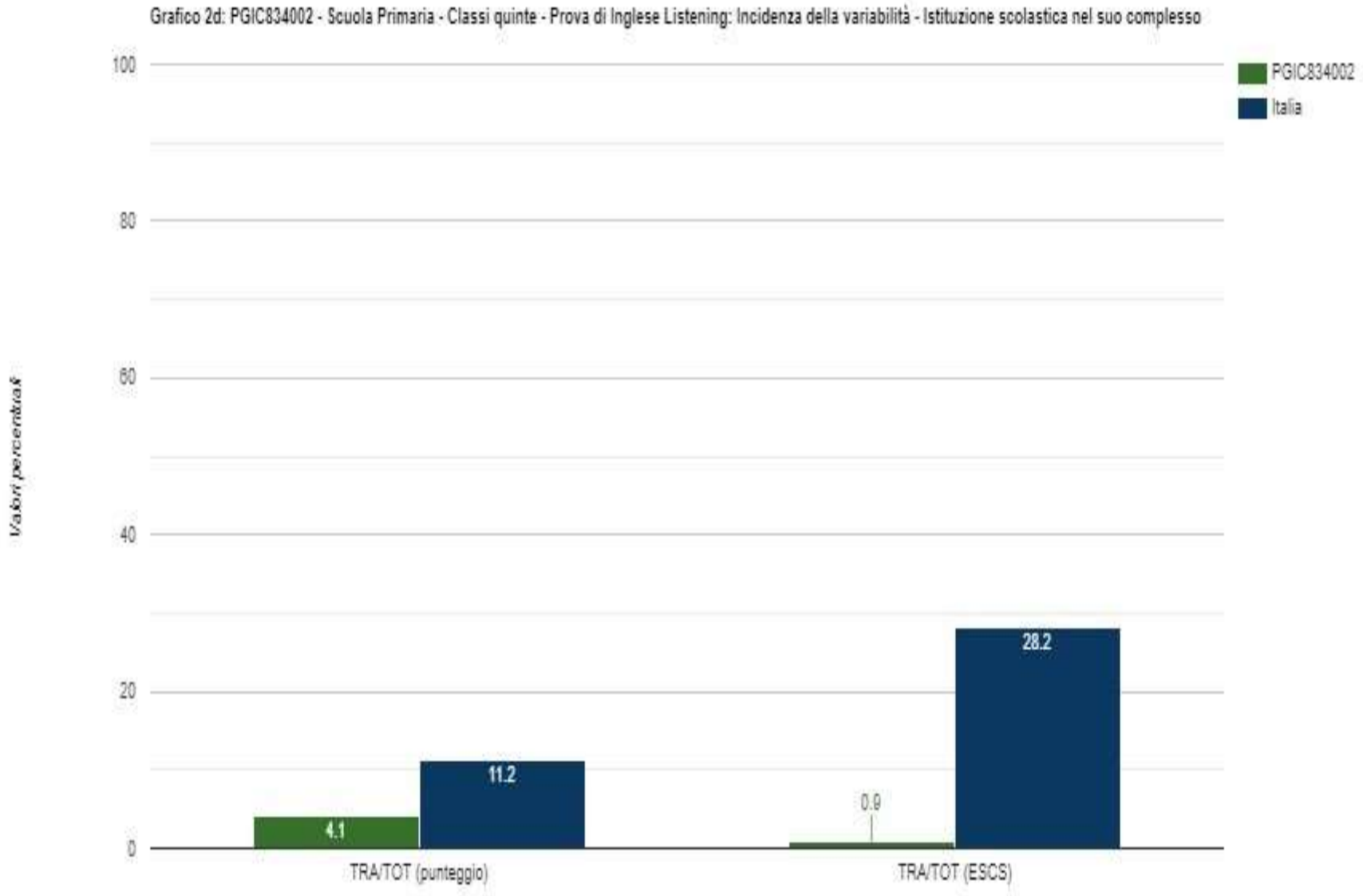


Grafico 2b: PGIC834002 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso
PGIC834002
Italia
Valori percentuali
100
80
60
40
20
0
14.6
14.3
0.9
28.2
TRA/TOT (punteggio)
TRA/TOT (ESCS)

INGLESE READING



INGLESE LISTENING



Per quanto riguarda le classi quinte in tutte le prove (tranne in matematica, dove c'è un allineamento con la situazione nazionale) si evidenzia un indice di variabilità tra le classi meno elevato rispetto alla media del campione nazionale: ciò indica che nell'atto della formazione delle classi è stato sufficientemente tenuto presente il criterio di omogeneità.

Il grafico a destra va a valutare la variabilità tra le classi relativamente al background culturale degli alunni (ESCS) rilevato dal questionario ad essi somministrato: l'indice di variabilità delle nostre classi quinte è più basso rispetto al campione nazionale, pertanto esse presentano una certa uniformità rispetto a quella rilevata tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale

Scuola Secondaria di primo grado

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

410010720801 classe III A
410010720802 classe III B
410010720803 classe III C
410010720804 classe III D
410010720805 classe III E
410010720806 classe III F

ITALIANO

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002 Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione							
Tavola 7A - Punteggi generali Italiano							
Istituto nel suo complesso							
Classi/istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria (2018-19) (5)	Punteggio Centro (1990) (5)	Punteggio Italia (1966) (5)
4100107080 1	194,7	-0,4	medio-basso	87,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
4100107080 2	215,6	15,5	medio-alto	76,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
4100107080 3	222,5	27,7	medio-basso	81,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
4100107080 4	212,4	14,5	medio-alto	81,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
4100107080 5	207,1	13,0	medio-basso	91,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
4100107080 6	202,7	2,9	alto	81,8	significativamente inferiore	significativamente superiore	significativamente superiore
PGIC834002	208,8	12,0	medio-alto	83,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore

MATEMATICA

Restituzione dati 2023 per l'istituzione scolastica PGC834002 Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione							
Tavola 7.3 - Punteggi generali Matematica							
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare medio degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria (2028) (5)	Punteggio Centro (1965) (5)	Punteggio Italia (1939) (5)
4100107208001	187,4	-5,2	medio basso	87,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
4100107208002	195,7	-1,8	medio alto	76,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente superiore
4100107208003	199,0	6,7	medio basso	81,0	significativamente inferiore	significativamente superiore	significativamente superiore
4100107208004	202,2	6,7	medio alto	81,8	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
4100107208005	201,7	9,8	medio basso	91,7	significativamente inferiore	significativamente superiore	significativamente superiore
4100107208006	188,2	-8,8	alto	81,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
PGC834002	195,7	1,6	medio alto	83,6	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente superiore

INGLESE READING

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGC834002 Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione							
Tavola 7D - Punteggi generali Inglese Listening							
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Umbria (217,4) (5)	Punteggio Centro (212,0) (5)	Punteggio Italia (209,2) (5)
41001072080 1	198,7	-7,4	medio-basso	87,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
41001072080 2	220,6	8,7	medio-alto	76,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
41001072080 3	209,7	4,2	medio-basso	81,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente superiore
41001072080 4	209,5	0,4	medio-alto	81,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente superiore
41001072080 5	234,9	29,4	medio-basso	91,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
41001072080 6	203,5	-8,3	alto	81,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
PGC834002	213,1	3,8	medio-alto	83,6	significativamente inferiore	significativamente superiore	significativamente superiore

INGLESE LISTENING

Restituzione dati 2023 per istituzione scolastica PC3E8400 2 Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Rubrica Referente per la valutazione							
Tavola 7 - Punteggio generale Inglese Reading							
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esito degli studenti nelle stesse scuole del rapporto nazionale (1a)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare medio degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1a)	Punteggio Umbria (216,6)(5)	Punteggio Centro (212,1)(5)	Punteggio Italia (209,9)(5)
4100127831	190,4	-17,4	medio basso	87,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
4100127832	218,9	5,8	medio alto	76,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
4100127833	207,4	0,0	medio basso	81,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
4100127834	214,4	4,5	medio alto	81,8	significativamente inferiore	significativamente superiore	significativamente superiore
4100127835	234,2	27,1	medio basso	91,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
4100127836	209,9	-2,6	alto	81,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente
PC3E8400 2	212,6	2,8	medio alto	83,6	significativamente inferiore	significativamente superiore	significativamente superiore

Osservazioni

I risultati delle prove, al netto del cheating, sono riportati non solo in termini di percentuale di risposte corrette, ma anche su una scala di abilità secondo la quale il livello standard è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch). Tale modalità permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti di una determinata classe, poiché il punteggio riportato tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande.

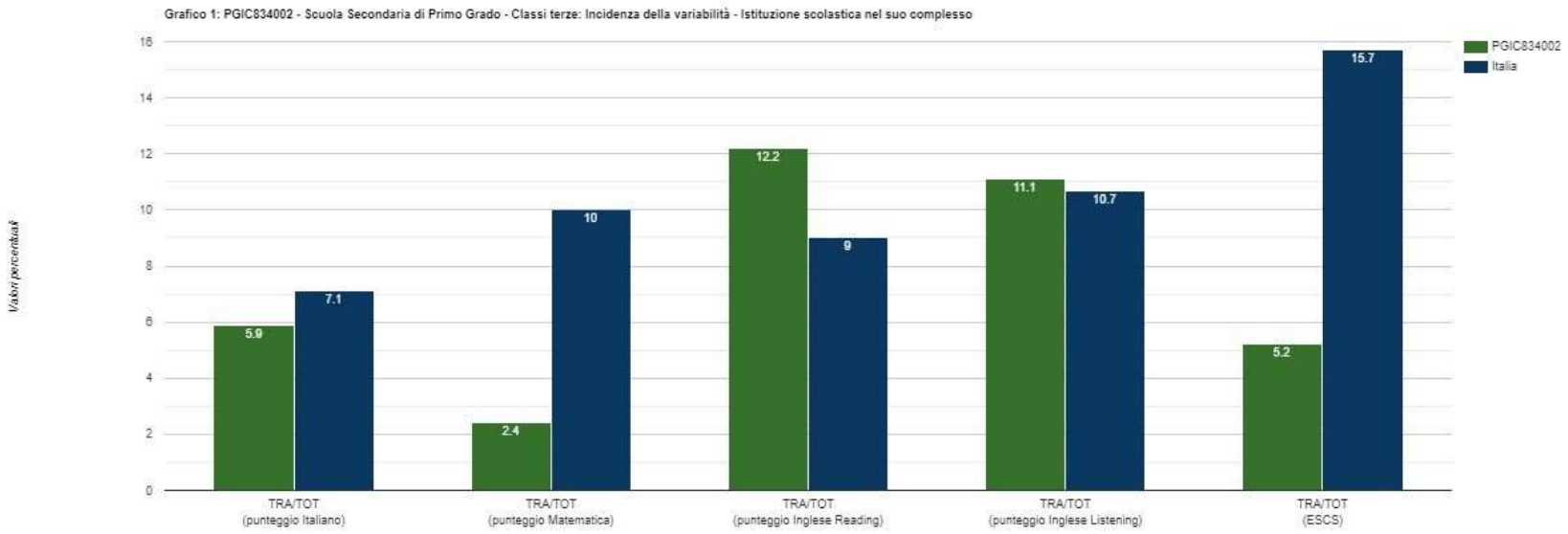
Per quanto riguarda i risultati in **italiano** l'istituto si attesta su una soglia significativamente superiore rispetto alla media nazionale al centro Italia, superando di alcune unità percentuali anche la media regionale, con risultati molto positivi per quanto riguarda la classe codice 802, ma soprattutto 803, con esiti più critici per quanto riguarda le classi codici 801 e 806.

Per quanto riguarda la **matematica** i risultati sono nel complesso al di sopra della media nazionale, ma inferiori a quelli della macroregione del centro Italia e dell'Umbria. Si evince una certa disomogeneità tra le sezioni, con criticità per quanto riguarda la classe codice 801 e con risultati migliori per quanto riguarda quella codice 804, che si attesta sulla media regionale.

Si segnala qualche problema per **l'inglese reading e listening**, con risultati complessivamente inferiori alla media regionale, con alcune sezioni in particolare difficoltà (classe codice 801); si registrano esiti eccellenti, sia per il reading sia per il listening, nella classe codice 805

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ
ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE R. E L.

Questo grafico mette a confronto la variabilità dei risultati di ogni prova tra tutte le classi della scuola rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. Un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di equilibrio nella loro composizione, quindi una maggiore variabilità al loro interno dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate. Una composizione eterogenea delle classi produce un effetto virtuoso sugli apprendimenti degli studenti, specie per quelli più deboli. La colonna a destra indica la variabilità dell'indice del background socio economico culturale fra le classi di un certo livello scolastico messo a confronto con quella tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale



Nel nostro caso la variabilità dei risultati fra le classi della scuola è più bassa rispetto alla variabilità dei risultati tra le classi del campione statistico nelle prove di italiano e matematica e questa è una situazione auspicabile: infatti indica che nell'atto della formazione delle classi è stato prioritariamente tenuto presente il criterio di omogeneità ed è segno che gli alunni sono uniformemente distribuiti nella fasce di livello. Invece in Inglese, soprattutto nel Reading, la variabilità dei risultati tra le classi della scuola è più alta rispetto a quella dei risultati tra le classi del campione statistico(situazione non auspicabile)

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, mentre il livello 5 il più alto. Nell'intento di favorire il confronto anche con realtà esterne, sono riportate nelle tavole anche le distribuzioni percentuali complessive della scuola nei diversi livelli e quelle del campione della regione di appartenenza, della macroarea e dell'Italia.

I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:

Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale
Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale
Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale
Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale
Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale

Se, ad esempio, la media nazionale di risposte corrette è pari al 60% del numero totale dei quesiti proposti, al primo livello si posizionano quegli studenti il cui numero di risposte corrette è minore o uguale al 45% del numero totale dei quesiti proposti (75% del 60%), mentre al livello 5 si posizionano quegli studenti il cui numero di risposte corrette è maggiore del 75% del numero totale dei quesiti proposti (125% del 60%)

Scuola Primaria

CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002.
Scuola Primaria - CLASSI SECONDE

***Italiano* - DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER CATEGORIE DI PUNTEGGIO**

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
410010720201	0	1	1	3	5
410010720202	4	2	2	4	3
410010720203	5	1	2	2	7
410010720204	2	1	3	1	9
410010720205	5	1	3	0	7
410010720206	2	3	2	1	6

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PGIC834002	20,5%	10,2%	14,8%	12,5%	42,1%
Umbria	23,5%	17,8%	7,1%	10,4%	41,3%
Centro	29,5%	16,6%	8,8%	8,0%	37,1%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

MATEMATICA

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002.
Scuola Primaria - CLASSI SECONDE.

***Matematica* - DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER CATEGORIE DI PUNTEGGIO**

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
410010720201	1	3	1	2	3
410010720202	5	2	2	5	3
410010720203	6	3	0	0	6
410010720204	2	1	0	4	8
410010720205	2	0	2	4	8
410010720206	5	5	1	1	2

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PGIC834002	24,1%	16,1%	6,9%	18,4%	34,5%
Umbria	25,0%	13,1%	12,0%	16,5%	33,4%
Centro	28,1%	15,7%	10,2%	16,0%	29,9%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

Osservazioni

Relativamente all'**Italiano**, gli studenti di **classi seconde** appartenenti alle fasce **più basse** (1 e 2), risultano in percentuale minore rispetto all'Umbria, al Centro e all'Italia e questo è un dato positivo. In **matematica**, invece la percentuale degli studenti in fascia 2 risulta **maggiore** rispetto alle medie regionali e nazionali(dato negativo).

In **italiano** quelli appartenenti alle **fasce alte** (4 e 5) sono **superiori** alla media regionale,a quella del Centro e dell'Italia; anche in **matematica** le percentuali di **eccellenze** risultano **superiori** a tutte le medie.

CLASSI QUINTE
SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002.
Scuola Primaria - CLASSI QUINTE.

***Italiano* - DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER CATEGORIE DI PUNTEGGIO**

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
410010720501	1	1	1	2	7
410010720502	3	4	0	5	9
410010720503	4	3	7	7	4
410010720504	3	4	1	3	6
410010720505	2	6	1	5	8
410010720506	4	3	2	2	7

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PGIC834002	14,8%	18,3%	10,4%	20,9%	35,7%
Umbria	13,6%	11,6%	14,8%	17,4%	42,6%
Centro	22,6%	15,7%	14,4%	16,6%	30,6%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,9%

MATEMATICA

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002.
Scuola Primaria - CLASSI QUINTE.

***Matematica* - DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER CATEGORIE DI PUNTEGGIO**

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
410010720501	3	0	2	3	3
410010720502	0	4	0	6	10
410010720503	4	4	2	4	10
410010720504	5	1	3	4	5
410010720505	4	4	4	1	8
410010720506	1	2	0	2	13

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PGIC834002	15,2%	13,4%	9,8%	17,9%	43,8%
Umbria	16,0%	12,5%	10,2%	12,8%	48,5%
Centro	27,1%	15,3%	12,0%	13,0%	32,6%
Italia	29,1%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

Osservazioni

Relativamente all'**Italiano**, gli studenti di classi quinte appartenenti alla fascia più bassa (1), risultano in percentuale maggiore rispetto all'Umbria ma inferiore alla media nazionale e della macroarea ma in fascia 2 la percentuale è molto alta rispetto a tutti i dati e questo è un fatto negativo. Gli studenti appartenenti alla fascia alta (4)sono maggiori rispetto al punteggio regionale, a quello del Centro e a quello dell'Italia ma nella fascia 5 sono in minor numero rispetto all'Umbria (dato negativo).

In **matematica** la percentuale degli studenti in fascia 1 è inferiore rispetto al dato regionale(dato positivo) ma quelli in fascia 2 risultano superiori rispetto allo stesso dato. La percentuale di studenti in fascia alta(4) risulta superiore rispetto al punteggio Umbria, al Centro e all'Italia ma la fascia 5 risulta inferiore rispetto al punteggio regionale.

Livelli di apprendimento: numerosità

I dati riportati in questa tavola, visualizzata da tutti i profili previsti dall'INVALSI, sintetizzano i risultati esplorati nelle tavole precedenti **(Distribuzione degli studenti x livelli di apprendimento x numero e percentuale)** e consentono di confrontare direttamente, a livello di scuola, le performances degli studenti nelle due discipline oggetto della rilevazione.

Per le classi quinte si procede ad un confronto incrociato anche delle performances degli allievi relative alle abilità di «*reading*» e «*listening*» in lingua inglese.

Per semplificare la rappresentazione, i cinque livelli sono stati organizzati in tre raggruppamenti: il primo raggruppamento comprende il numero di studenti di livello 1 e 2, il secondo quelli di livello 3 e il terzo quelli di livello 4 e 5. Ogni riquadro della tavola riporta il valore della distribuzione degli studenti in ciascun raggruppamento. Osservando le intersezioni tra righe e colonne della tabella a doppia entrata, è possibile verificare se gli studenti con risultati positivi nella prova di italiano confermano un buon livello di apprendimento anche in quella di matematica e viceversa.

CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO / MATEMATICA

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - CLASSI SECONDE.

Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio - ITALIANO/MATEMATICA - numerosità

Istituzione scolastica nel suo complesso

	Istituzione scolastica	*Prova di Matematica*		
		Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categoria 1-2	17	1	8
	Numero studenti categoria 3	5	1	6
	Numero studenti categoria 4-5	12	3	30

Osservazioni

Come si può evincere la maggior parte degli studenti di **classe seconda** eccelle sia italiano che in matematica (30) ; una parte significativa di essi (17) presenta, invece, problemi in entrambe le materie. Margini di miglioramento potrebbero riguardare i 12 alunni che spiccano in italiano ma sono carenti in matematica e gli 8 alunni eccellenti in matematica con problemi in italiano.

CLASSI QUINTE
SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO / MATEMATICA

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - CLASSI QUINTE.

Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio - *ITALIANO/MATEMATICA* - numerosità

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		***Prova di Matematica***		
		Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categoria 1-2	23	3	9
	Numero studenti categoria 3	2	2	7
	Numero studenti categoria 4-5	5	6	50

Osservazioni

Come si può notare, **nelle classi quinte**, un numero consistente di studenti (23) presenta carenze sia italiano che in matematica mentre si attesta un buon numero di studenti (50) su livelli di eccellenza in entrambe le materie. Margini di miglioramento potrebbero riguardare i 9 alunni che spiccano in matematica ma sono carenti in italiano e i 5 alunni eccellenti in italiano ma con problemi in matematica.

INGLESE «*READING/LISTENING*»

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - CLASSI QUINTE.

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - INGLESE READING/LISTENING - numerosità

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		***Prova di Inglese Listening***	
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	1,8	4,4
	Percentuale studenti livello A1	6,1	87,7

<u>Osservazioni</u>

Come si può evincere la maggior parte degli studenti(87,7) raggiunge il livello A1 sia nel Reading che nel Listening ma va potenziata la percentuale di studenti (6,1) che ottiene buoni risultati nella lettura ma è carente nell'ascolto.

Scuola Secondaria di primo grado

ITALIANO

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
410010720801	0 (0,0%)	12 (52,2%)	4 (17,4%)	6 (26,1%)	1 (4,4%)
410010720802	2 (10,0%)	4 (20,0%)	2 (10,0%)	8 (40,0%)	4 (20,0%)
410010720803	1 (4,8%)	3 (14,3%)	3 (14,3%)	9 (42,9%)	5 (23,8%)
410010720804	1 (4,8%)	7 (33,3%)	4 (19,1%)	3 (14,3%)	6 (28,6%)
410010720805	2 (8,3%)	5 (20,8%)	6 (25,0%)	9 (37,5%)	2 (8,3%)
410010720806	3 (14,3%)	1 (4,8%)	8 (38,1%)	6 (28,6%)	3 (14,3%)
PGIC834002	9 (6,9%)	32 (24,6%)	27 (20,8%)	41 (31,5%)	21 (16,2%)
Umbria	9,8%	20,1%	30,6%	26,0%	13,5%
Centro	12,7%	22,8%	30,1%	23,6%	10,9%
Italia	14,6%	23,9%	29,3%	22,1%	10,1%

ITALIANO

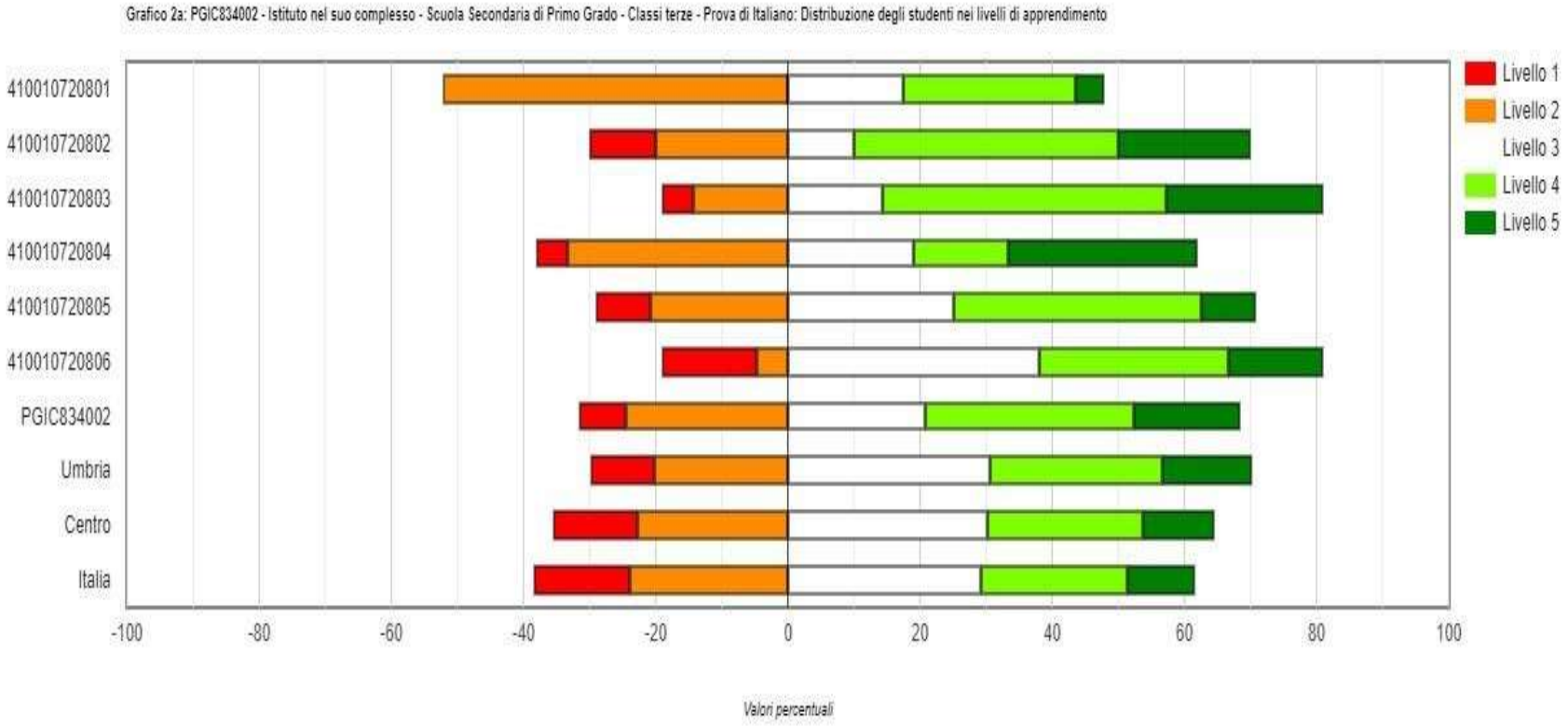


Grafico 2a: PGIC834002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento
410010720801
410010720802
410010720803
410010720804
410010720805
410010720806
PGIC834002
Umbria
Centro
Italia
-100
-80
-60
-40
-20
0
20
40
60
80
100
Livello 1
Livello 2
Livello 3
Livello 4
Livello 5
Valori percentuali

MATEMATICA

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica					
Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
410010720801	7 (30,4%)	5 (21,7%)	6 (26,1%)	3 (13,0%)	2 (8,7%)
410010720802	6 (30,0%)	4 (20,0%)	2 (10,0%)	4 (20,0%)	4 (20,0%)
410010720803	3 (14,3%)	6 (28,6%)	4 (19,1%)	5 (23,8%)	3 (14,3%)
410010720804	3 (14,3%)	4 (19,1%)	7 (33,3%)	3 (14,3%)	4 (19,1%)
410010720805	2 (8,3%)	8 (33,3%)	7 (29,2%)	2 (8,3%)	5 (20,8%)
410010720806	4 (19,1%)	5 (23,8%)	9 (42,9%)	1 (4,8%)	2 (9,5%)
PGIC834002	25 (19,2%)	32 (24,6%)	35 (26,9%)	18 (13,9%)	20 (15,4%)
Umbria	14,0%	21,8%	25,6%	20,1%	18,5%
Centro	18,1%	23,3%	26,1%	18,1%	14,4%
Italia	20,6%	23,5%	25,1%	17,2%	13,5%

MATEMATICA

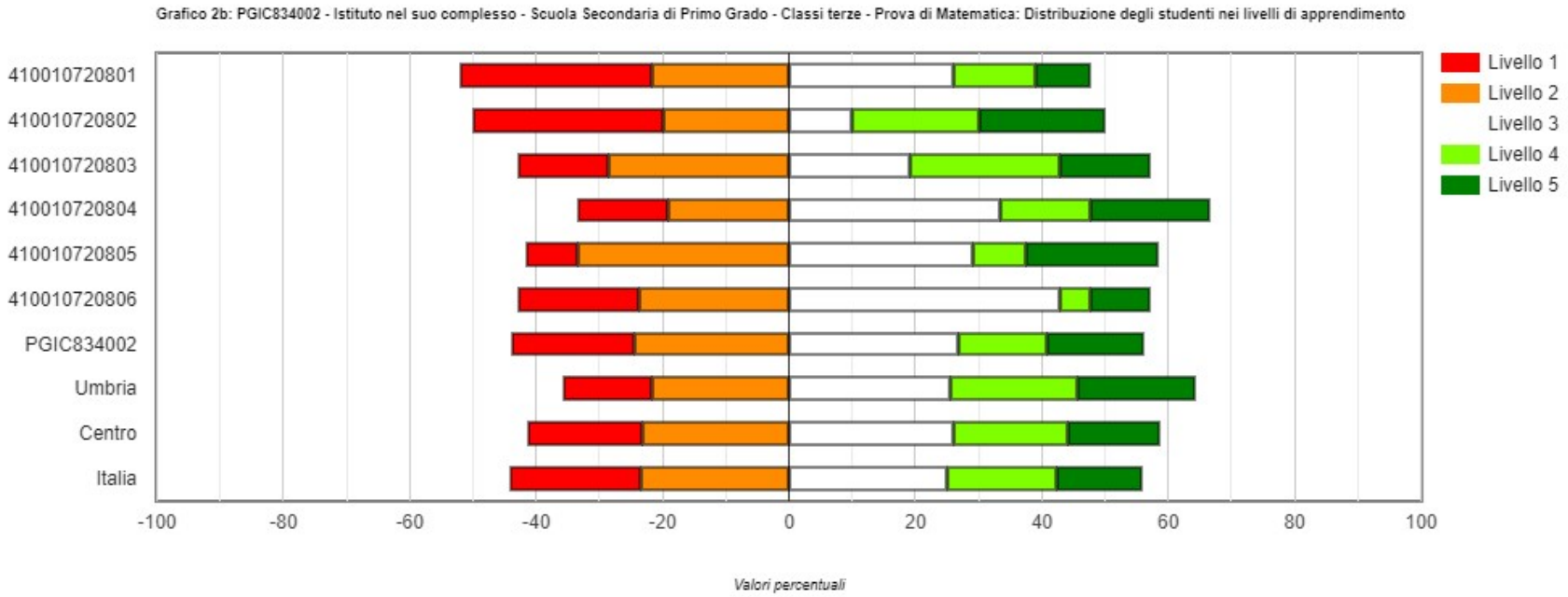
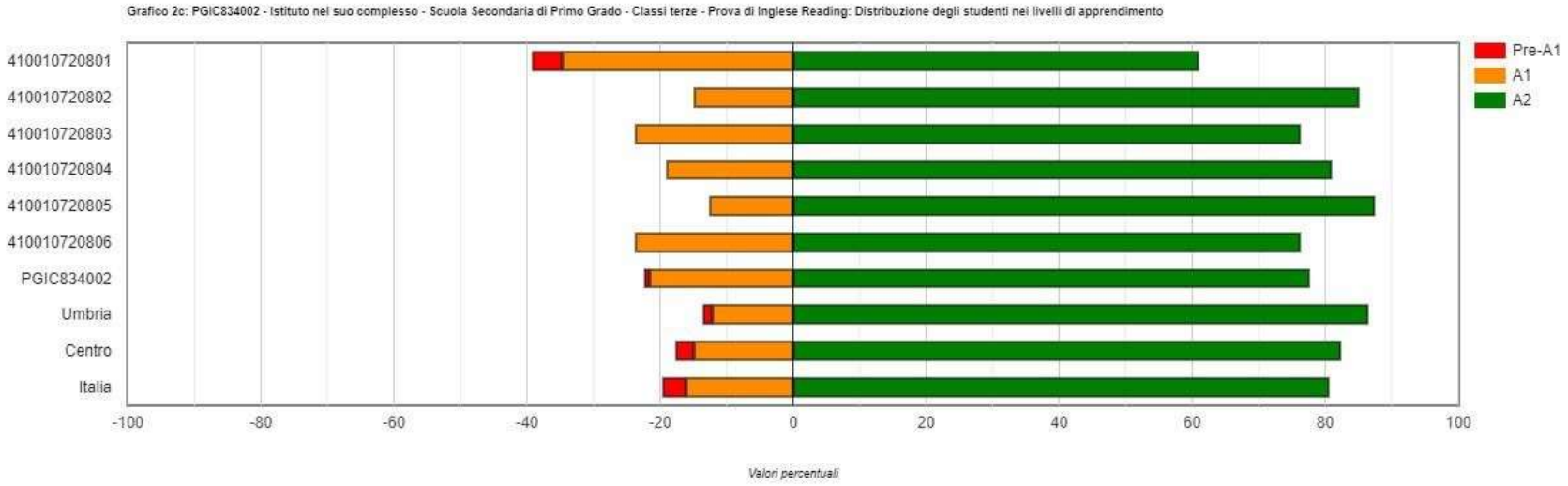


Grafico 2b: PGIC834002 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento
410010720801
410010720802
410010720803
410010720804
410010720805
410010720806
PGIC834002
Umbria
Centro
Italia
-100
-80
-60
-40
-20
0
20
40
60
80
100
Valori percentuali
Livello 1
Livello 2
Livello 3
Livello 4
Livello 5

INGLESE READING

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione			
Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading			
Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
410010720801	1 (4,4%)	8 (34,8%)	14 (60,9%)
410010720802	0 (0,0%)	3 (15,0%)	17 (85,0%)
410010720803	0 (0,0%)	5 (23,8%)	16 (76,2%)
410010720804	0 (0,0%)	4 (19,1%)	17 (81,0%)
410010720805	0 (0,0%)	3 (12,5%)	21 (87,5%)
410010720806	0 (0,0%)	5 (23,8%)	16 (76,2%)
PGIC834002	1 (0,8%)	28 (21,5%)	101 (77,7%)
Umbria	1,5%	12,1%	86,4%
Centro	2,8%	14,9%	82,3%
Italia	3,6%	16,0%	80,5%

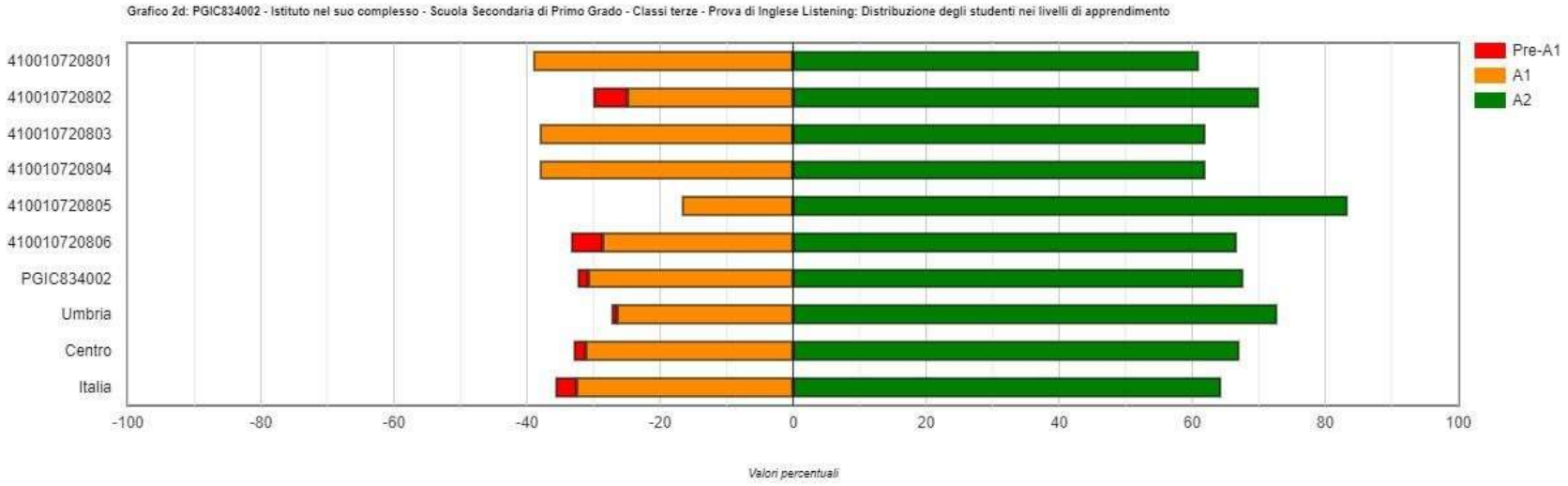
INGLESE READING



INGLESE LISTENING

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione			
Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening			
Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
410010720801	0 (0,0%)	9 (39,1%)	14 (60,9%)
410010720802	1 (5,0%)	5 (25,0%)	14 (70,0%)
410010720803	0 (0,0%)	8 (38,1%)	13 (61,9%)
410010720804	0 (0,0%)	8 (38,1%)	13 (61,9%)
410010720805	0 (0,0%)	4 (16,7%)	20 (83,3%)
410010720806	1 (4,8%)	6 (28,6%)	14 (66,7%)
PGIC834002	2 (1,5%)	40 (30,8%)	88 (67,7%)
Umbria	0,8%	26,4%	72,8%
Centro	1,9%	31,1%	67,0%
Italia	3,0%	32,6%	64,4%

INGLESE LISTENING



Osservazioni

Per la scuola secondaria di primo grado, relativamente alla **Lingua italiana**, i risultati sono abbastanza soddisfacenti: il numero di studenti appartenenti alle fascia più bassa è inferiore rispetto alle medie nazionali, della macroregione e dell'Umbria mentre quello degli appartenenti ai livelli 4 e 5 è superiore agli altri indici.

Per la **Matematica** sono sensibilmente più numerosi, rispetto alle medie regionali e nazionali, gli studenti di fascia bassa, mentre la fascia delle eccellenze risulta inferiore rispetto alle percentuali dell'Italia, dell'Umbria e della macroregione.

Per quanto riguarda l'**Inglese *Reading***, rispetto alle percentuali regionale e nazionale, sono più numerosi gli studenti di livelli Pre A1 ed A1, mentre quelli del livello più alto (A2) sono inferiori di numero.

Lievemente più confortanti i risultati in **Inglese Listening,** dove la percentuale di studenti ferma al livello intermedio A1 risulta in linea con quella della macroregione e dell'Italia (non dell'Umbria), mentre quella degli appartenenti al livello A2 si attesta sulla media della macroregione e supera quella nazionale .

Livelli di apprendimento: numerosità

I dati riportati in questa tavola, visualizzata da tutti i profili previsti dall'INVALSI, sintetizzano i risultati esplorati nelle tavole precedenti **(Distribuzione degli studenti x livelli di apprendimento x numero e percentuale)** e consentono di confrontare direttamente, a livello di scuola, le performances degli studenti in italiano e in matematica

Per le classi terze di secondaria di primo grado si procede ad un confronto incrociato anche delle performances degli allievi relative alle abilità di «*reading*» e «*listening*» in lingua inglese.

Per semplificare la rappresentazione, i cinque livelli sono stati organizzati in tre raggruppamenti: il primo raggruppamento comprende il numero di studenti di livello 1 e 2, il secondo quelli di livello 3 e il terzo quelli di livello 4 e 5. Ogni riquadro della tavola riporta il valore della distribuzione degli studenti in ciascun raggruppamento. Osservando le intersezioni tra righe e colonne della tabella a doppia entrata, è possibile verificare se gli studenti con risultati positivi nella prova di italiano confermano un buon livello di apprendimento anche in quella di matematica e viceversa.

ITALIANO-MATEMATICA

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione						
Tavola 2A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica						
Istituzione scolastica nel suo complesso						
Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	4,6%	10,0%	3,1%	1,5%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	0,8%	10,8%	6,9%	5,4%	0,8%
	Percentuale studenti a livello 3	0,8%	1,5%	8,5%	10,0%	6,2%
	Percentuale studenti a livello 4	0,8%	2,3%	0,8%	6,9%	3,1%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	1,5%	7,7%	6,2%

Osservazioni

Come si può evincere dalla tabella, la percentuale più alta riguarda studenti che si collocano nella fascia 2 sia in Italiano che in Matematica (10,8%) e, secondariamente, che si collocano nella fascia 2 in italiano e 1 in Matematica (10,0%)e nella fasce intermedie 3 e 4 (10,0%). Gli studenti che si attestano su livelli bassi generalmente (1 e 2) in entrambe le discipline raggiungono un totale del 26,2% (caselle gialle), mentre le eccellenze (livello 4 o 5 sia in Matematica che Italiano) raggiungono il 23,9% (caselle verdi). Le caselle azzurre rappresentano margini di miglioramento nell'una o nell'altra disciplina per l'ampliamento del livello delle eccellenze.

INGLESE «*READING/LISTENING*»

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione				
Tavola 2B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading/Inglese Listening				
Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti a livello Pre-A1	0,0%	0,8%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A1	1,5%	16,9%	3,1%
	Percentuale studenti a livello A2	0,0%	13,1%	64,6%

Osservazioni

Come si può evincere la maggior parte degli studenti (64,6%) si colloca al livello A2 sia nel *Reading* che nel *Listening*. Le caselle azzurre rappresentano margini di miglioramento per l'ambito del *Listening*.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Scuola Primaria

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI classi seconde primaria

Nelle tavole che seguono è indicato l'andamento delle prove negli ultimi sette anni nelle classi seconde di scuola primaria. Si ha così una visione d'insieme dell'andamento delle prove negli ultimi anni.

ITALIANO

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - CLASSI SECONDE.

Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	PGIC834002	60,4	198,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	60,9	0,8
2014-15	PGIC834002	60,4	206,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	61,5	2,0
2015-16	PGIC834002	56,3	210,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	56,8	0,8
2016-17	PGIC834002	50,7	214,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	52,0	2,3
2017-18	PGIC834002	56,0	203,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	56,3	0,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	PGIC834002	56,8	207,3	significativamente inferiore	significativamente superiore	significativamente superiore	57,5	1,1
2020-21	PGIC834002	60,7	217,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	61,0	0,5
2021-22	PGIC834002	65,5	201,9	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente superiore	65,6	0,1
2022-23	PGIC834002	59,6	202,2	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	59,9	0,5

MATEMATICA

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - CLASSI SECONDE.

Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	PGIC834002	53,3	195,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	53,3	0,1
2014-15	PGIC834002	62,2	214,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,5	2,0
2015-16	PGIC834002	55,3	208,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	55,7	0,5
2016-17	PGIC834002	58,3	210,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	59,0	1,1
2017-18	PGIC834002	48,6	200,1	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	49,1	0,8
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	PGIC834002	56,5	197,9	significativamente inferiore	non significativamente differente	non significativamente differente	57,0	0,6
2020-21	PGIC834002	54,8	213,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	55,4	0,7
2021-22	PGIC834002	59,1	209,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	59,4	0,4
2022-23	PGIC834002	58,8	193,4	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	58,9	0,1

Osservazioni

Rispetto al dato regionale il punteggio delle **classi seconde** rimane stabile, invece, rispetto al Centro e all'Italia, l'andamento è in positivo in entrambe le discipline dove risulta superiore.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI-Classi quinte primaria

Sono confrontati i risultati delle prove di italiano e matematica degli ultimi sette anni, quelle di inglese reading e listening degli ultimi tre nelle classi quinte di scuola primaria. Si ha così una visione d'insieme dell'andamento delle prove negli ultimi anni.

ITALIANO

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - CLASSI QUINTE.

ITALIANO - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	PGIC834002	63,6	205,9	+0,3	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	64,2	0,9
2014-15	PGIC834002	61,7	211,1	+1,9	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,3	2,0
2015-16	PGIC834002	69,0	210,4	+4,7	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	69,6	0,8
2016-17	PGIC834002	55,2	198,8	-2,8	medio-basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	55,2	0,0
2017-18	PGIC834002	64,4	204,8	+1,1	medio-alto	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	64,7	0,6
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	PGIC834002	71,1	219,4	+6,6	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	72,7	2,1
2020-21	PGIC834002	59,2	214,4	+2,3	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	59,5	0,5
2021-22	PGIC834002	58,2	205,5	+2,2	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	58,2	0,0
2022-23	PGIC834002	68,3	205,8	+4,9	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	68,3	0,0

MATEMATICA

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - CLASSI QUINTE.

MATEMATICA - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	PGIC834002	66,6	209,7	+1,9	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	66,8	0,4
2014-15	PGIC834002	62,1	212,1	+4,5	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	64,2	3,0
2015-16	PGIC834002	60,0	217,2	+5,2	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	61,0	1,2
2016-17	PGIC834002	53,9	199,6	-3,2	medio-basso	significativamente inferiore	non significativamente differente	non significativamente differente	54,0	0,3
2017-18	PGIC834002	55,5	208,1	+2,1	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	56,0	1,0
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	PGIC834002	61,9	207,7	+0,2	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	62,9	1,4
2020-21	PGIC834002	63,7	214,9	+6,3	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	64,1	0,5
2021-22	PGIC834002	47,1	193,8	-4,4	medio-alto	significativamente inferiore	non significativamente differente	non significativamente differente	47,4	0,6
2022-23	PGIC834002	62,5	205,3	+6,4	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	62,5	0,0

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - CLASSI QUINTE.

INGLESE READING - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2017-18	PGIC834002	79,0	200,8	+0,6	medio-alto	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	79,0	0,0
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	PGIC834002	77,6	205,3	-1,2	medio-alto	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	77,9	0,4
2020-21	PGIC834002	78,5	199,7	+2,4	medio-alto	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	78,7	0,2
2021-22	PGIC834002	78,6	207,9	+4,2	medio-alto	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente superiore	78,6	0,0
2022-23	PGIC834002	86,5	217,1	+4,2	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	86,5	0,0

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Primaria - CLASSI QUINTE.

INGLESE LISTENING - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Umbria (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2017-18	PGIC834002	70,1	201,9	+1,3	medio-alto	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	70,2	0,0
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	PGIC834002	66,9	199,7	-2,8	medio-alto	significativamente inferiore	significativamente inferiore	non significativamente differente	67,0	0,2
2020-21	PGIC834002	72,4	215,0	+4,6	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	72,8	0,5
2021-22	PGIC834002	73,6	206,9	+3,6	medio-alto	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	73,6	0,0
2022-23	PGIC834002	87,0	224,1	+5,5	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	87,0	0,0

Osservazioni

Per quanto concerne l'**italiano**, il punteggio delle classi quinte rimane in linea con il dato Umbria e superiore rispetto al Centro e all'Italia; in **matematica** si registra, rispetto all'anno precedente, una crescita in linea con il punteggio regionale. Anche nel **reading** e nel **listening** si registra un allineamento con il dato regionale ma un punteggio ancora superiore rispetto al punteggio del Centro e a quello nazionale.

Scuola Secondaria di primo grado

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI-Classi terze secondaria di primo grado

Sono confrontati i risultati delle prove negli ultimi tre anni nelle classi terze di scuola secondaria di primo grado. Si ha così una visione d'insieme dell'andamento delle prove negli ultimi anni.

ITALIANO

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	PGIC834002	206,6	11,9%	20,3%	24,6%	26,3%	17,0%
2018-19	PGIC834002	208,8	5,7%	13,7%	37,9%	29,0%	13,7%
2020-21	PGIC834002	204,0	9,6%	20,6%	30,8%	23,3%	15,8%
2021-22	PGIC834002	204,7	13,5%	18,0%	27,9%	23,4%	17,1%
2022-23	PGIC834002	208,8	6,9%	24,6%	20,8%	31,5%	16,2%

MATEMATICA

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	PGIC834002	210,6	13,6%	17,0%	20,3%	21,2%	28,0%
2018-19	PGIC834002	216,1	5,7%	21,0%	23,4%	22,6%	27,4%
2020-21	PGIC834002	200,0	19,2%	17,8%	24,7%	21,2%	17,1%
2021-22	PGIC834002	203,5	16,2%	19,8%	24,3%	18,9%	20,7%
2022-23	PGIC834002	195,7	19,2%	24,6%	26,9%	13,9%	15,4%

INGLESE READING

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici					
Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	PGIC834002	201,0	3,4%	20,3%	76,3%
2018-19	PGIC834002	201,7	0,8%	14,5%	84,7%
2020-21	PGIC834002	202,4	3,5%	22,1%	74,5%
2021-22	PGIC834002	208,9	2,7%	15,3%	82,0%
2022-23	PGIC834002	212,6	0,8%	21,5%	77,7%

INGLESE LISTENING

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica PGIC834002. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 8D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	PGIC834002	203,7	2,5%	35,6%	61,9%
2018-19	PGIC834002	195,6	1,6%	46,3%	52,0%
2020-21	PGIC834002	201,3	0,7%	42,1%	57,2%
2021-22	PGIC834002	204,6	0,9%	42,3%	56,8%
2022-23	PGIC834002	213,1	1,5%	30,8%	67,7%

Osservazioni

Per quanto concerne l'Italiano l'ultimo anno registra una situazione di sostanziale stabilità nelle fasce basse e un'implementazione di quelle alte, mentre in Matematica si notano criticità (con assottigliamento delle fasce alte e percentuali più alte in quelle basse).
Per l'Inglese *Reading* abbiamo un trend negativo dei livelli generali (livello A1 implementato, A2 in discesa) , mentre nell'Inglese *Listening si* rileva il contrario

L' Invalsi restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di valore aggiunto, che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa. Il valore aggiunto è uno strumento molto utile, poiché consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dai suoi allievi nelle prove, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo. Il valore aggiunto è dato dalla differenza tra il risultato osservato degli alunni e il punteggio atteso in base alle loro caratteristiche, sulle quali la scuola non può intervenire.

Effetto scuola

Dati non presenti in quanto nell'anno 2020, a causa della pandemia da Covid 19, le prove non sono state svolte

CLASSI QUINTE-SECONDE SCUOLA PRIMARIA

Punteggi a distanza non ancora pervenuti

CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA-QUINTE PRIMARIA

Punteggi a distanza non ancora pervenuti