

PROGETTO DI PLESSO
SCUOLA PRIMARIA GIOVANNI XXIII

TITOLO: Agenda Giovanni: “La Terra non può attendere”
Nessuno si salva da solo!

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI:

Area territoriale interessata: Santa Maria degli Angeli – Bastia Umbra e zone limitrofe.

La realtà socio-culturale del nostro territorio si presenta complessa ed articolata, in quanto confluiscono in essa famiglie provenienti dai comuni vicini, da varie regioni e soprattutto da altri Paesi.

Ciò ha determinato un incremento di tutte quelle problematiche di tipo socio-economico ed antropologico-culturale, relative all'aumento della popolazione: accoglienza, assistenza e supporto economico-finanziario, rapporto adeguato tra ricerca e offerta di lavoro, garanzia dei servizi primari (casa, scuola, assistenza sanitaria...), integrazione, convivenza, rispetto e legalità.

In questo contesto si assiste a poca accortezza da parte di alcune famiglie nell'ottemperare a quelli che sono gli obblighi del genitore nei confronti dei propri figli: l'Educazione.

La scuola, insieme a tutte le altre istituzioni, è perciò sempre più chiamata a rispondere al compito di facilitare l'integrazione sociale favorendo la comunicazione e la conoscenza reciproca, praticando e insegnando l'educazione ai sentimenti, il rispetto di sé e dell'altro, dell'ambiente e delle regole, attraverso la condivisione di significativi momenti di crescita.

Per assolvere al suo compito la scuola garantisce professionalità e competenze, nel contempo si impegna ad attivare autentici percorsi formativi che offrano a tutti le stesse opportunità, sceglie ed utilizza metodologie e strumenti educativo-didattici mirati, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento di ognuno.

DESTINATARI: Complessivamente n. 238 alunni con prevalenza di autoctoni, con una percentuale di alunni di cittadinanza non italiana pari al 19,32%.

TEMPI: Intero anno scolastico

OBIETTIVI CURRICOLARI (disciplinari e trasversali):

Dall'Agenda 2030 il Plesso ha scelto di sviluppare i seguenti obiettivi:

Obiettivo 3: Salute e benessere

- Riconoscere e controllare le proprie emozioni;
- Praticare regolarmente uno sport o un'attività fisica;
- Mangiare in modo sano e completo;
- Seguire le principali norme di igiene personale.

Obiettivo 4: Istruzione di qualità

- Frequentare regolarmente la scuola;
- Sviluppare la consapevolezza e la responsabilità tramite lo studio individuale;
- Cogliere le difficoltà dell'altro e attuare semplici comportamenti di aiuto;
- Accettare l'aiuto degli adulti e dei compagni.

Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze

- Partecipare a programmi di inclusione dei compagni in difficoltà a scuola, nello sport e nella vita sociale.

Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili

- Vivere in prima persona semplici esperienze di cittadinanza attiva, per conoscere e rispettare il territorio allargato;
- Conoscere il patrimonio artistico e culturale del territorio circostante;
- Attivare con la scuola progetti di valorizzazione locali.

Obiettivo 12: Consumo e produzione responsabili

- Comprendere attraverso esperienze dirette e significative la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un ri-utilizzo consapevole delle risorse;
- Attuare comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ecosistema e delle risorse, evitando lo spreco e gli acquisti inutili.

Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni solide

- Saper risolvere i conflitti senza l'uso della forza fisica o psicologica, ma avvalendosi del dialogo;
- Riconoscersi portatore di diritti e di doveri legate alle principali leggi dell'Italia scritte nella Costituzione;
- Sostenere le organizzazioni locali e internazionali che lavorano per la tutela dei bambini.

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITA' E DEI PERCORSI:

Le nuove proposte educative e didattiche mireranno a consolidare tutti gli obiettivi dell'anno precedente e di raggiungere pienamente quelli prefissati per questo anno scolastico.

Mai come in questa fase sarà necessario continuare a sviluppare una "**coscienza civica**" dei giovani cittadini, con l'assunzione di atteggiamenti responsabili, rispettosi e sostenibili nei confronti di se stessi e degli altri, in particolare dei diversi, dell'ambiente, del patrimonio e dei beni comuni.

Il processo di apprendimento/insegnamento avrà come parola chiave l'**INTERDISCIPLINARITA'**, il cui tema principale sarà rappresentato dall'**EDUCAZIONE CIVICA**.

In tutti i campi disciplinari, oltre ai L.A.R.S.A., alle attività propedeutiche alle prove I.N.VAL.S.I., alla Certificazione Linguistica "TRINITY", saranno attivati Progetti a sfondo ludico, poiché il gioco svolge una funzione incisiva nella comunicazione, nell'educazione al rispetto delle regole condivise e nello sviluppo di strategie operative adatte a diversi contesti: Giochi matematici - Laboratori grafico-pittorici, espressivi e di manipolazione - Scuola attiva KIDS - Progetto CONTINUITA', ecc... Altre iniziative potranno essere accolte e promosse in itinere.

Pertanto il Percorso elaborato intende accompagnare gli alunni lungo un itinerario che, attraverso un lavoro realizzato insieme, secondo le varie declinazioni disciplinari, nell'ottica della interdisciplinarietà, e con il contributo di soggetti esterni, anche in videoconferenza, ruoterà, prevalentemente, intorno alle seguenti tematiche: **Benessere, Istruzione di qualità, Ambiente, Uguaglianza, Pace e Giustizia.**

METODOLOGIE E STRUMENTI:

Sarà valorizzata l'esperienza come fonte di apprendimento e saranno stimulate le capacità critiche personali, l'autonomia delle scelte, lo spirito di iniziativa, di solidarietà e collaborazione.

Tutte le discipline saranno inquadrare nelle seguenti tematiche: Benessere, Istruzione di qualità, Ambiente, Uguaglianza, Pace e Giustizia.

Metodologie:

Gruppi di ascolto per favorire la comunicazione (LABORATORI RELAZIONALI)

Ricerca-azione

Ascolto attivo
Esperienze sul territorio
Problem Solving

Attività:

Laboratori di approfondimento disciplinare
Laboratori interdisciplinari
Laboratori espressivi e manipolativi
Laboratori relazionali

RISORSE UMANE (docenti, ATA, potenziamento, collaborazioni a titolo gratuito, esperti esterni a titolo oneroso, ...):

Docenti del plesso n. 49

Collaboratori scolastici: 5

Vicepresidenza: Brufani Carla

Insegnante di potenziamento: Andreoli Elisabetta

Coordinatori di Plesso: Jovanovic Mirjana e Lutazi Francesca

Funzione strumentale Formazione: Venturini Margherita

Funzione strumentale Intercultura: Bordichini Annarita

Resp. progetto Trinity: Tiburzi Fabrizio

Resp. progetto Giochi matematici: Carraro Mara

Resp. progetto “Insieme, per la giustizia e la pace”: Tomassetti Rosita

Esperti a titolo gratuito: Virtus Basket (1° quadrimestre), esperti laboratoriali ove previsto, esperto Attiva Kids

Esperti a titolo oneroso: Esperto teatro, esperto musica, esperto motricità

Si prevede la collaborazione con i genitori e, dove possibile, con gli Enti Territoriali.

SPAZI:

Aule classi, Aula Luisa, Aula Blu, Aula Informatica, Aula Magna, spazio centrale pianoterra, palestra, giardino.

VERIFICA- VALUTAZIONE- DOCUMENTAZIONE (Fasi, metodologie, strumenti):

Attività preliminari: indicatori (*Visibilità e riconoscibilità del servizio*)

Acquisizione di pareri e di consensi sulle ipotesi organizzative e progettuali; strutturazione del medesimo Progetto.

Realizzazione di prodotti e di materiali che espliciteranno i percorsi operativi effettuati nel corso dell'anno.

Osservazioni sistematiche, prove strutturate e non, conversazioni di gruppo, libere e guidate, per monitorare negli alunni:

- La pertinenza degli interventi,
- Lo studio e l'analisi personale,
- La partecipazione e l'interesse,

- L'atteggiamento propositivo,
- Le difficoltà operative su specifiche attività,
- La preferenza delle attività proposte,
- Circle-time,
- Ascolto attivo.

Le attività:

indicatori rivolti agli alunni

Interviste, questionari, laboratori relazionali.

Osservazione dei comportamenti durante il gioco, le attività libere e le situazioni operative.

Laboratori espressivi e manipolativi per classi.

indicatori rivolti ai docenti Questionari, corsi di formazione ed eventuali seminari, promossi all'inizio dell'anno scolastico e in itinere.

La documentazione. Indicatori

Raccolta dei materiali prodotti: in forma cartacea, multimediale e fotografica.

MICROPROGETTO DI MODULO - CLASSI I

<p>TITOLO:</p> <p>PAESI E STORIE "GIRO, GIRO TONDO... ECCO LE FIABE DA TUTTO IL MONDO."</p>
<p>ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI:</p> <p>LE CLASSI SONO ETEROGENEE: PER PROVENIENZA SCOLASTICA E PER I DIVERSI LIVELLI DI ABILITA'. L'ASPETTO CRITICO PIU' RILEVANTE E' LA DIFFICOLTA' LINGUISTICA, SIA DAL PUNTO DI VISTA DELLA CONOSCENZA DEI TERMINI BASE DELLA LINGUA ITALIANA SIA PER LE PROBLEMATICHE FONOLOGICHE E DI STRUTTURA DELLA FRASE.</p>
<p>DESTINATARI:</p> <p>ALUNNI DELLE CLASSI 1^A E 1^B DEL PLESSO GIOVANNI XXII</p>
<p>TEMPI:</p> <p>DA OTTOBRE A DICEMBRE 2023 NEL 1° QUADRIMESTRE DURANTE LA CONTEMPORANEITA'</p> <ul style="list-style-type: none">- LUNEDI' DALLE ORE 10,30 ALLE ORE 12,15 LABORATORI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO- MERCOLEDI' DALLE ORE 10,30 ALLE ORE 12,15: LABORATORI A CLASSI APERTE RELATIVI AL PROGETTO DI MODULO.
<p>OBIETTIVI CURRICOLARI (disciplinari e trasversali):</p> <ul style="list-style-type: none">- ASCOLTARE FIABE E RACCONTI DAL MONDO, MOSTRANDO DI SAPERNE COGLIERE IL SENSO E LE INFORMAZIONI PRINCIPALI;- RIORDINARE LE SEQUENZE DI UNA STORIA SEGUENDO L'ORDINE TEMPORALE;- RAPPRESENTARE E COMUNICARE EMOZIONI E SENTIMENTI UTILIZZANDO TECNICHE DIVERSE.
<p>DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITA' E DEI PERCORSI:</p> <p>GLI ALUNNI LAVORERANNO A CLASSI APERTE, IN GRUPPI DA 13 COMPONENTI, OGNI MERCOLEDI' DALLE ORE 10,45 ALLE ORE 12,15. LE TEMATICHE PROPOSTE SARANNO LE SEGUENTI: L'INTRECCULTURA E LA CONOSCENZA DELL'ALTRO;</p>

AMBIENTE E TRADIZIONI DA PAESI DIVERSI IN PARTICOLARE RACCONTI E FIABE POPOLARI.

OGNI LABORATORIO SVOLGERA' OLTRE ALL'ASCOLTO DELLE DIVERSE FIABE/RACCONTO FINALIZZATA ALLA REALIZZAZIONE DI UN ELABORATO GRAFICO-PITTORICO.

METODOLOGIE E STRUMENTI:

LABORATORI A CLASSI APERTE:

- CONVERSAZIONI E RIFLESSIONI SULLE FIABE DELLA TRADIZIONE POPOLARE;
- ASCOLTO E COMMENTO DI FIABE DI ALTRE CULTURE;
- RAPPRESENTAZIONE GRAFICA PER LA SOCIALIZZAZIONE DELLE EMOZIONI;
- PERCORSI OPERATIVI STRUTTURATI PER FAVORIRE L'ANALISI E LA COMPrensIONE DEL TESTO;
- ASCOLTO E RIPRODUZIONE DI BRANI MUSICALI E FILASTROCCHIE RELATIVE AI TESTI TRATTATI;

CARTELLONE FINALE: PLANISFERO CHE RAPPRESENTA LA PROVENIENZA DEI BAMBINI E IL LUOGO D'ORIGINE DELLE FIABE PROPOSTE.

RISORSE UMANE (docenti, ATA, potenziamento, collaborazioni a titolo gratuito, esperti esterni a titolo oneroso, ...):

LE INSEGNANTI, GLI ALUNNI E LA DISPONIBILITA' DEI GENITORI.

SPAZI:

AULE SCOLASTICHE.

VERIFICA E VALUTAZIONE (Fasi, metodologie, strumenti):

- IMPEGNO
- PARTECIPAZIONE;
- COLLABORAZIONE TRA PARI;
- COLLABORAZIONE CON GLI ADULTI;
- SPIRITO D'INIZIATIVA;
- RISPETTO DELLE REGOLE E DEI MATERIALI.

DOCUMENTAZIONE:

- ELABORATI PRODOTTI DAGLI ALUNNI;
- CARTELLONE FINALE.

MICROPROGETTO DI MODULO - CLASSI II

TITOLO:
A.S. 2023/2024

Progetto di Plesso: "La Terra non può attendere: nessuno si salva da solo!"

Titolo Progetto: "Quando i bambini fanno:oh!!!...." - Parte seconda -

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI:

In questo anno scolastico si continuerà a perseguire gli obiettivi della classe prima, nell'ottica di un percorso didattico-formativo finalizzato al recupero, allo sviluppo e all'approfondimento dei contenuti e delle attività didattiche proposti in precedenza e, comunque, sempre con l'obiettivo di delineare una sintesi efficace tra questi diversi bisogni: valorizzare l'esperienza dei bambini, garantire l'unitarietà dell'insegnamento, sviluppare una maggiore consapevolezza dei principali concetti relativi ai vari campi disciplinari, proporre attività per il consolidamento degli alfabeti fondamentali.

Gli alunni saranno guidati nella gestione e nel rafforzamento dei rapporti all'interno del gruppo-classe, e non solo.

Saranno sollecitati ad acquisire una sempre maggiore autonomia e a sviluppare un pensiero "plastico": esplorativo, territoriale, ecologico, categoriale, argomentativo.

"Uscire dal sé" e prendere coscienza del "mondo intorno a sé".

Si insisterà nello sviluppo delle capacità di osservazione e di analisi degli elementi naturali e delle relazioni tra essi esistenti per arrivare poi, in futuro, alla consapevolezza che appartengono a una realtà più complessa di cui ogni essere vivente fa parte e a cui è legato con un "doppio filo", nel bene e nel male.

Imparare ad aver cura di se stesso per imparare ad aver cura degli altri e dell'ambiente che lo circonda per raggiungere uno "sviluppo sostenibile".

Le linee guida del progetto proposto, che afferisce al progetto di Plesso, saranno alcuni obiettivi dell'Agenda 2030:

- **La buona salute: equilibrio psico-fisico**
- **L'istruzione di qualità**

Infatti un'istruzione di qualità è la base per migliorare la vita delle persone e raggiungere lo sviluppo sostenibile.

Pertanto l'azione formativa sarà inclusiva, nel rispetto delle esigenze di tutti, stimolando negli alunni l'assunzione di uno stile di vita sano e sostenibile (la gestione delle emozioni e dei conflitti, l'alimentazione, il movimento, ecc..).

Le scelte didattiche saranno quindi finalizzate a stimolare la riflessione e la capacità di osservazione e di analisi per condurre gli alunni a organizzare le conoscenze pregresse e le nuove conquiste.

Senza tuttavia dimenticare l'importanza di una "**didattica dello stupore**" per promuovere la motivazione, l'interesse e la partecipazione e, **pertanto, saranno proprio le storie fantastiche, fiabe e favole, a offrire gli spunti per decodificare la complessità della realtà.**

Pertanto il progetto elaborato intende accompagnare gli alunni lungo un itinerario che, attraverso un lavoro realizzato insieme, secondo le varie declinazioni disciplinari e con il contributo di eventuali soggetti esterni (Esperti, Enti Locali, Associazioni ambientali, ecc.), ruoterà intorno alla vasta **tematica dell'Agenda 2030 ed in particolare intorno ai seguenti obiettivi: Buona salute – Istruzione di qualità.**

La Scuola è soprattutto lo **spazio dell'incontro e del dialogo**, ma anche delle difficoltà della condivisione e dei conflitti e pertanto la componente emotiva assume un ruolo molto importante. **Conoscere ed esprimere le proprie emozioni** (il piacere, le delusioni, le frustrazioni, la rabbia, ecc.) aiuta i bambini a vivere meglio con se stessi e con gli altri e perciò verranno sollecitati a raccontare le storie personali, a condividere esperienze e a rispettare le regole, anche mediante attività senso-percettive.

DESTINATARI: Destinatari: gli alunni delle classi seconde.

TEMPI:

Durata: intero anno scolastico.

OBIETTIVI CURRICOLARI (disciplinari e trasversali):

- **Conoscere se stessi, gli altri e l'Ambiente.**
- **Esplorare il proprio territorio per conoscerne gli aspetti naturali, sociali e culturali attraverso l'approccio senso – percettivo e l'osservazione diretta.**
- **Acquisire il concetto di “bene comune” attraverso l'assunzione di comportamenti corretti.**
- **Sviluppare atteggiamenti di disponibilità all'amicizia e alla pace leggendo, giocando e creando.**
- **Sviluppare capacità ed operative (anche di tipo manuale).**
- **Saper comunicare le proprie emozioni e opinioni .**
- **Condividere e confrontare le proprie idee con quelle del gruppo.**
- **Lavorare in gruppo in modo operativo.**
- **Proporre soluzioni a problemi posti.**
- **Acquisire la capacità di pensiero critico.**

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITA' E DEI PERCORSI:

Nel primo quadrimestre saranno attivati all'interno di ogni Classe, **il lunedì e il mercoledì,**

i seguenti Laboratori:

Un Laboratorio linguistico-espressivo, antropologico e relazionale

(L.A.R.S.A – Attività espressive – Cittadinanza –).

Un Laboratori logico-matematico, antropologico, scientifico e relazionale

(L.A.R.S.A. – Progetto “Scacchi” - Attività espressive – Cittadinanza –).

Le attività delle seguenti discipline: Musica – Educazione Fisica saranno guidate da personale esperto.

Nel secondo quadrimestre durante i Laboratori del Lunedì saranno svolte le esercitazioni relative alle Prove I.N.Val.S.I.

Durante i Laboratori del Mercoledì saranno svolte attività espressive, in verticale, finalizzate alla realizzazione di uno spettacolo teatrale.

Uscite didattiche previste

- **Bosco di San Francesco (F.A.I.): “Il Terzo Paradiso”.**
- **Rasiglia e le sue sorgenti o Bevagna.**
- **Uscite locali a piedi e/o con bus anche di linea.**

METODOLOGIE E STRUMENTI:

Sarà valorizzata l’esperienza come fonte di apprendimento e saranno stimolate le capacità critiche personali, l’autonomia delle scelte, lo spirito di iniziativa, di solidarietà e collaborazione.

- **Tutte le discipline saranno inquadrare nella vasta problematica dello Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030).**

Fondamentali saranno nel progetto didattico:

- **L’impostazione laboratoriale delle attività, coniugare il fare con il pensare;**
- **La diversificazione delle modalità di raggruppamento degli alunni, in sintonia con le situazioni organizzative della scuola, e dei compiti a seconda dei gruppi;**

- **L'unitarietà dei percorsi che accompagnano il graduale passaggio dall'esperienza vissuta all'esperienza ricostruita intellettualmente con gli strumenti offerti dalla cultura.**

BENI e SERVIZI:

Trasporto: pullman, bus di linea, ecc...

Materiale: testi vari, immagini, strumenti multimediali, cartaceo, cancelleria varia.

RISORSE UMANE (docenti, ATA, potenziamento, collaborazioni a titolo gratuito, esperti esterni a titolo oneroso, ...):

Le Insegnanti di classe, gli alunni, gli esperti esterni, Enti Locali, Associazioni varie, ecc.

SPAZI:

Aule delle classi seconde, aula multimediale, aula "blu", aula "Luisa", ecc.

VERIFICA- VALUTAZIONE- DOCUMENTAZIONE (Fasi, metodologie, strumenti):

Osservazioni sistematiche, prove strutturate e non, conversazioni di gruppo, libere e guidate, per monitorare negli alunni:

- La pertinenza degli interventi
- Lo studio e l'analisi personale
- La partecipazione e l'interesse
- L'atteggiamento propositivo
- Le difficoltà operative su specifiche attività
- La preferenza delle attività proposte
- Circle-time
- Ascolto attivo

DOCUMENTAZIONE:

- Elaborati e manufatti prodotti dagli alunni.
- Fotografie e video.

MICROPROGETTO DI MODULO - CLASSI III

TITOLO: “Ci si SOSTIENE insieme...”
ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI: Le classi terze si presentano eterogenee dal punto di vista culturale, pertanto scopo del Progetto è facilitare l'integrazione sociale, favorendo la comunicazione, sensibilizzando al rispetto di sé e dell'altro, dell'ambiente e delle regole, attraverso la condivisione di significativi momenti di crescita.
DESTINATARI: 46 alunni delle classi IIIA - IIIB - IIIC della Scuola Primaria “Giovanni XXIII”.
TEMPI: Novembre 2023-Giugno 2024 ORGANIZZAZIONE: Nel <u>I quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none">• Martedì: laboratori di classe di recupero e potenziamento dalle 10:45 alle 12:30.• Mercoledì: laboratori espressivi dalle 10:45 alle 12:30 (dalle 11:30 alle 12:30 si svolgerà la lezione di canto corale in parallelo). Gli alunni svolgeranno: un'ora settimanale di attività motoria condotta dall'esperto del Progetto Basket; un'ora settimanale di canto corale in vista della manifestazione natalizia, un'ora settimanale di laboratorio di scacchi. Durante i laboratori si proporranno, inoltre, attività artistiche legate a concorsi e festività. Nel <u>II quadrimestre</u> <ul style="list-style-type: none">• Martedì: laboratori di classe di recupero e potenziamento dalle 10:45 alle 12:30.• Mercoledì: laboratori espressivi dalle 10:45 alle 12:30. Gli alunni durante i laboratori del Mercoledì si divideranno in gruppi in verticale in vista della manifestazione di fine anno.
OBIETTIVI CURRICOLARI (disciplinari e trasversali): <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.• Sviluppare la capacità nell'esplorare la realtà e interiorizzare le regole della vita quotidiana.• Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della natura in tutte le sue forme, valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.• Stimolare comportamenti consapevoli e sostenibili.• Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITA' E DEI PERCORSI: L'educazione ambientale è un “Processo per cui gli individui acquisiscono consapevolezza ed attenzione verso il loro ambiente; acquisiscono e scambiano conoscenze, valori, attitudini ed esperienze, come anche

la determinazione che li metterà in grado di agire, individualmente o collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente" (International Union for Conservation of Nature, Commission on education and communication IUCN).

Il Progetto ha lo scopo di sensibilizzare gli alunni verso la scoperta e il rispetto dell'ambiente, attraverso il quale il bambino acquisisce conoscenze sempre più ampie.

Partendo dalla naturale curiosità del bambino nei confronti di ciò che lo circonda e attraverso l'esplorazione e la continua scoperta, si arriva all'acquisizione di conoscenze e consapevolezza in relazione all'ambiente, alle sue risorse e alla sua salvaguardia.

METODOLOGIE E STRUMENTI:

Attività laboratoriali, circle-time, ascolto attivo, lettura di mappe concettuali, uscite.

RISORSE UMANE (docenti, ATA, potenziamento, collaborazioni a titolo gratuito, esperti esterni a titolo oneroso, ...):

Insegnanti di classe, personale A.T.A. ausiliario, esperti.

SPAZI:

Aula della classe, aula informatica, aula Luisa

VERIFICA- VALUTAZIONE- DOCUMENTAZIONE (Fasi, metodologie, strumenti):

Controllo periodico, attraverso l'osservazione diretta, dei comportamenti acquisiti. La valutazione della capacità di relazionarsi si effettuerà attraverso l'osservazione diretta del comportamento degli alunni.

MICROPROGETTO DI MODULO - CLASSI IV

TITOLO: “Tutti insieme energica...MENTE!”
ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI: gli alunni/e sono caratterizzati da una capacità di ascolto e concentrazione limitata. Hanno bisogno di sperimentare praticamente e di cambiare spesso attività, per mantenere viva l’attenzione, l’interesse e la partecipazione e la capacità di osservazione della realtà circostante. È necessario incentivare la motivazione degli alunni/e facendo leva sulla curiosità e lo stupore, per condurli ad approfondire con sistematicità gli apprendimenti, portandoli a conquistare tempi di attenzione sempre più lunghi, stimolando lo spirito critico.
DESTINATARI: 50 alunni delle classi IV A e IV B della scuola primaria “Giovanni XXIII”
TEMPI: Ottobre 2023 - Giugno 2024
OBIETTIVI CURRICOLARI (disciplinari e trasversali): <u>Gol dell’Agenda 2030:</u> 6.3 Entro il 2030, migliorare la qualità dell'acqua riducendo l'inquinamento, eliminando le pratiche di scarico non controllato e riducendo al minimo il rilascio di sostanze chimiche e materiali pericolosi, dimezzare la percentuale di acque reflue non trattate e aumentare sostanzialmente il riciclaggio e il riutilizzo sicuro a livello globale 6.6 Entro il 2020, proteggere e ripristinare gli ecosistemi legati all'acqua, tra cui montagne, foreste, zone umide, fiumi, falde acquifere e laghi 12.2 Entro il 2030, raggiungere la gestione sostenibile e l'uso efficiente delle risorse naturali <u>Obiettivi desunti dal Progetto di Plesso.</u> Rendere consapevoli gli alunni: <ul style="list-style-type: none">▪ della propria identità affettiva, emotiva, interpersonale;▪ del binomio identità-alterità;▪ del valore della diversità;▪ delle caratteristiche comuni a tutta l’umanità;▪ dell’importanza di promuovere il gusto di leggere e ricercare;▪ della necessità di promuovere la cultura della solidarietà e della “pace”;

- dell'importanza di assumere comportamenti adeguati e responsabili improntati al rispetto dell'altro, alla corresponsabilità e alla condivisione, al fine di porre le basi per l'educazione alla legalità;
- della necessità di far conoscere e rispettare i diritti umani come valori universali della persona;
- dell'importanza di evitare i comportamenti errati nell'uso dell'acqua e delle risorse naturali;
- del problema della distribuzione delle risorse idriche nel mondo;
- dei linguaggi espressivi, verbali e non, presenti nel territorio.

Obiettivi desunti dal curriculum della cl. IV.

Per rafforzare l'amicizia:

- scopriamo noi stessi (la nostra identità)
- scopriamo le qualità che ci fanno stare bene
- conosciamo i diritti dei bambini
- ascoltiamo gli altri e ci confrontiamo con loro
- ci alleniamo a cooperare
- incentiviamo la creatività.
- promuoviamo il passaggio dalla confusione alla calma, dalla rabbia alla pace e al perdono; dalla pigrizia all'attività; dalla tristezza alla felicità; dalla competizione alla cooperazione; ci esercitiamo alla perseveranza e al coraggio di metterci alla prova

Per imparare a studiare:

- conosciamo l'importanza dell'acqua
- scopriamo da dove ha origine l'acqua che beviamo
- conosciamo le proprietà, i cambiamenti e le trasformazioni dell'acqua
- conosciamo l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi
- impariamo a tutelare la risorsa acqua, analizzando i cattivi comportamenti
- scopriamo le caratteristiche del del nostro territorio
- scopriamo l'acqua negli ambienti che ci circondano
- studiamo l'importanza dell'acqua per i popoli.
- studiamo le civiltà dei fiumi
- scopriamo le fontane e i beni artistici del nostro territorio
- acquerelliamo con le immagini

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITÀ E DEI PERCORSI:

Nel I quadrimestre si attiveranno tre laboratori in orizzontale, il martedì e il mercoledì, dalle 10:45 alle 12:30, a classi aperte, che ruoteranno ogni 4 incontri, per l'educazione al rispetto della risorsa acqua e alla sostenibilità delle risorse naturali, secondo i gol dell'Agenda 2030.

- W l'acqua amica! (Lab. geografico - scientifico)
- Una cascata di parole (Lab. linguistico)
- Acqua e civiltà... nel tempo (Lab. storico e di ed. civica)

Nel mese di settembre gli esperti dei Carabinieri del Centro Biodiversità di Assisi hanno svolto una lezione con gli alunni mirata alla salvaguardia del territorio della valle del Tescio, con particolare riferimento alla flora e alla fauna fiume e per la sensibilizzazione del consumo consapevole delle risorse. Si realizzeranno i biglietti e manufatti augurali per il Natale e il presepe per partecipare al concorso indetto dal Comune di Assisi con materiale di riciclo.

Nel II quadrimestre:

- il martedì, si alterneranno laboratori LARSA in orizzontale a classi aperte per livelli di apprendimento e laboratori digitali (STEM e Patentino Digitale);
- il mercoledì si attiveranno laboratori espressivi elettivi in verticale.

Si prevedono le seguenti uscite:

- ad Assisi per conoscere il Museo della Memoria e Fonti e Fontane;
- a Firenze per visitare il Museo Egizio e il Leonardo Interactive Museum.

Unitamente all'uscita didattica presso il Museo della Memoria di Assisi si prevede un percorso per conoscere le fontane di Assisi (le fonti dell'anfiteatro, la fonte di S. Rufino, la cisterna di S. Rufino, la fonte Marcella, la fonte dello scudo in via S Francesco, le fonti del Foro romano) con il coinvolgimento dei genitori.

METODOLOGIE E STRUMENTI:

Attività ludico-formative, attività laboratoriali, circle-time, ricerca - azione, conversazione cooperativa, animazioni alla lettura, ascolto attivo, giochi di simulazione, cooperative learning, drammatizzazioni, costruzione della linea del tempo, elaborazione di mappe concettuali per avviare allo studio delle discipline, realizzazione dei quadri di civiltà.

RISORSE UMANE (docenti, ATA, potenziamento, collaborazioni a titolo gratuito, esperti esterni a titolo oneroso, ...):

Gli insegnanti delle classi IV; gli esperti della Guardia Forestale; un esperto del Museo della Memoria di Assisi; il coinvolgimento dei genitori per la conoscenza delle fontane presenti nel territorio di Assisi; gli esperti scelti dal plesso per l'attività musicale del I quadrimestre e per i laboratori espressivi del II quadrimestre (teatro, canto, danza, ...).

SPAZI:

Aule delle classi quarte, spazio blu, aula Magna, palestra, aula Luisa, musei e beni artistici e architettonici del territorio.

VERIFICA- VALUTAZIONE- DOCUMENTAZIONE (Fasi, metodologie, strumenti):

La valutazione della capacità di relazionarsi si effettuerà attraverso l'osservazione diretta del comportamento degli alunni durante il momento delle attività operative, del gioco libero e delle uscite. La valutazione del percorso sarà documentata sia in modo multimediale, che fotografico, che con la realizzazione di prodotti. Per la valutazione della capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo si utilizzeranno:

★ PROVE ORALI:

- conversazioni, interrogazioni, interventi e discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte.

★ PROVE SCRITTE

- Prove strutturate e semistrutturate (vero/ falso, a scelta multipla, a integrazione), esercizi di varia tipologia, sintesi.

★ PROVE OPERATIVE

- lettura e interpretazione di documenti reperibili nel proprio ambiente
- lettura e interpretazione di documenti iconografici, linee del tempo, tabelle
- lettura e interpretazione di mappe concettuali
- prove iconografiche
- caccia agli errori

TITOLO: NOI, LA TERRA, IL FUTURO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI: Gli alunni delle nostre classi quinte sono 48 con n. 6 docenti di sostegno; il contesto è multietnico anche perchè il nostro territorio offre molte occasioni lavorative legate al settore turistico, edile, ecc. Il nostro tempo pieno favorisce le famiglie accogliendo alunni anche dai paesi limitrofi.

DESTINATARI: gli alunni della classe 5^A 5^B e 5^C

TEMPI: tutto l'anno scolastico **2023/2024**

OBIETTIVI CURRICOLARI (disciplinari e trasversali):

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

-Conoscere le principali forme di organizzazione sovrastatale e le loro funzioni: Unione Europea, ONU ecc...

-Riflessione sulle ricorrenze legate allo Stato Italiano e agli articoli della Costituzione:

-Conoscere le azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale

-1 QUADRIMESTRE Riconoscere e saper spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete.

2 QUADRIMESTRE Interagire, collaborare con altri mediante le tecnologie e osservare comportamenti di netiquette

DISCIPLINA: SCIENZE

L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale,

proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

DISCIPLINA: STORIA

L'alunno riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio culturale.

DISCIPLINA: ITALIANO

-Cogliere in una discussione i vari punti di vista ed esprimere la propria opinione in modo chiaro e pertinente.

-Produrre testi di vario genere, adeguandoli ai destinatari e alle situazioni e connotandoli con esperienze, emozioni e stati d'animo.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Progetto per Crescere è un percorso trasversale mirato alla prevenzione delle devianze e allo sviluppo positivo dei bambini della scuola primaria. Il programma riunisce famiglie, educatori, scuole e membri della comunità col fine di aiutare i bambini a sviluppare competenze di vita e cittadinanza inducendo l'acquisizione di abilità relative a quattro aree principali:

- RESPONSABILITA'
- CAPACITA' DI GIUDIZIO

- AUTODISCIPLINA
- RISPETTO PER SE STESSI E PER GLI ALTRI.

Competenze sociali ed emotive

Consapevolezza di sé – identificare e riconoscere le emozioni, avere un’accurata percezione di sé, riconoscere i propri punti di forza, bisogni e valori, sviluppare autoefficacia e senso di responsabilità.

Consapevolezza sociale – sviluppare prospettiva, empatia, apprezzamento delle diversità rispetto per gli altri.

Capacità decisionali – identificare problemi e analizzare la situazione, risolvere i problemi, valutare e riflettere, maturare responsabilità personale, morale ed etica.

Gestione di sé – controllare gli impulsi, gestire lo stress, acquisire auto- motivazione e disciplina, determinare obiettivi e sviluppare capacità organizzative.

Capacità relazionali – saper comunicare, sviluppare coinvolgimento sociale e capacità relazionali, lavorare in maniera cooperativa, acquisire capacità di mediazione, di rifiuto e di gestione dei conflitti, chiedere e dare aiuto.

Obiettivi del programma

- Coinvolgere alunni, famiglie, scuola e membri della comunità nella creazione di un ambiente di apprendimento basato su relazioni attente, alte aspettative e una partecipazione sentita.
- Offrire ai bambini opportunità di apprendere le abilità sociali ed emotive, necessarie a condurre esistenze sane e costruttive.
- Offrire agli alunni opportunità per mettere in pratica la cittadinanza attiva attraverso cooperazione e servizio agli altri.
- Rafforzare l’impegno dei bambini verso la famiglia, il rapporto positivo con i compagni, la scuola e la comunità.
- Promuovere un approccio alla vita sano e sicuro, libero dai pericoli derivanti dall’uso di tabacco, alcol e altre droghe.
- Valorizzare le diversità e incoraggiare il rispetto verso gli altri.

Progetto per crescere completa e supporta molti aspetti del Curriculum della Scuola Primaria ed è programmato per essere trasversale alle aree disciplinari ed agli Obiettivi Specifici di Apprendimento. Pertanto il progetto sarà integrato all’ambito di Educazione alla Salute, Educazione alla Cittadinanza e Costituzione, Italiano, Matematica, Scienze, Arte e Immagine, Inglese ed altre discipline, poiché molti degli standard richiesti in queste aree tematiche sono presenti nelle sequenze.

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITA’ E DEI PERCORSI:

Breve descrizione dei percorsi che si intendono svolgere.

Per le uscite didattiche previste sul territorio perugino si useranno le contemporaneità.

Sarà prevista un’uscita didattica di una giornata a Roma: Montecitorio e Roma antica.

Ipotesi di collaborazione con la scuola secondaria di primo grado dell’Istituto Serafico.

Uso delle contemporaneità del martedì e del mercoledì 10,45-12,30

Primo quadrimestre:

mercoledì: Progetto per Crescere.

martedì: La.R.S.A. (Laboratori per il Recupero e lo Sviluppo degli Apprendimenti) e un'ora di laboratorio con la dott.ssa La Rovere che partirà a novembre 2023 per 8 ore (un'ora ogni quindici giorni) "Incontri di lettura inclusiva ad alta voce."

Secondo quadrimestre:

martedì: un'ora di laboratorio con la dott.ssa La Rovere che partirà a novembre 2023 per 8 ore (un'ora ogni quindici giorni) "Incontri di lettura inclusiva ad alta voce." La.R.S.A. (Laboratori per il Recupero e lo Sviluppo degli Apprendimenti) e INVALSI.

mercoledì: laboratori in verticale di plesso

- "Progetto per crescere": saranno attivati laboratori nelle rispettive classi, talvolta anche insieme ai genitori. Tali laboratori verranno attivati con cadenza settimanale il **martedì o il mercoledì** dalle 10.45 alle 12.30 (nel primo quadrimestre).
- **Il martedì o il mercoledì del secondo quadrimestre saranno dedicati all'attuazione dei laboratori orizzontali a classi aperte per la realizzazione del progetto di plesso.**

METODOLOGIE E STRUMENTI:

Materiale:

- La.R.S.A. saranno utili: testi specifici di lingua italiana e matematica, eserciziari, software on line per esercitazioni individuali, strumenti multimediali, cartaceo e cancelleria varia; computer e LIM.
- "Progetto per Crescere": manuale metodologico, testo operativo "Momenti Insieme", strumenti multimediali, cartaceo e cancelleria varia; computer e LIM.

RISORSE UMANE (docenti, ATA, potenziamento, collaborazioni a titolo gratuito, esperti esterni a titolo oneroso, ...):

Le insegnanti di classe, gli alunni e i genitori

SPAZI: le classi quinte e, una volta a settimana, l'uso del laboratorio multimediale mentre la biblioteca "Luisa" ci incontriamo una volta a settimana (il mercoledì) per l'attività musicale con esperta, stessa cosa in palestra (il venerdì) con l'esperto di motoria.

VERIFICA- VALUTAZIONE- DOCUMENTAZIONE (Fasi, metodologie, strumenti):

Osservazioni sistematiche, conversazioni di gruppo libere e guidate, modulistica con schede di valutazione dedicate agli alunni, ai genitori e agli insegnanti ; per monitorare negli alunni :

- La pertinenza degli interventi;
- lo studio e l'analisi personale;
- la partecipazione e l'interesse;
- l'atteggiamento propositivo;
- le difficoltà operative su specifiche attività;
- la preferenza delle attività proposte.