



I.C. ASSISI 2

Scuole dell'Infanzia "Maria Luisa Cimino" - "G. Sorignani"

A.S. 2023/2024

PREMESSA. Il progetto di Plesso per l'A.S. 2023/2024 si costruisce a partire da un'attenta e condivisa riflessione riguardo l'Agenda 2030 che tra gli Obiettivi di sviluppo del millennio inserisce intenti di cambiamento riferiti all'alimentazione in termini di consumo e produzione sostenibile, salute e benessere e lotta alla fame.

Il Progetto, pertanto, si declina in una serie di interventi e azioni che contribuiscono nell'insieme all'implementazione della cultura dell'alimentazione e, di conseguenza, al rispetto della natura da cui attingiamo per nutrirci.

L'alimentazione ricopre un ruolo importantissimo perché, oltre a rispondere ad un bisogno fisiologico, si carica anche di connotati affettivi e relazionali. A partire dalla primissima infanzia, infatti, nutrirsi significa per il bambino "entrare in relazione", inizialmente con la mamma, successivamente con gli altri adulti e coetanei.

A partire dalla Scuola dell'Infanzia, quindi, si rende fondamentale promuovere azioni non solo informative, ma anche educative e formative riguardo l'alimentazione, intesa come momento di socializzazione e come valore, ma soprattutto come diritto inalienabile.

Verranno quindi attivati percorsi educativo-didattici basati principalmente su esperienze ludiche che funzioneranno da veicolo per l'apprendimento di comportamenti corretti riguardo l'alimentazione.

I quotidiani momenti di condivisione del pasto saranno momenti utili in grado di guidare i bambini verso l'assunzione di comportamenti responsabili nei confronti del cibo, sperimentando i vari gusti, quindi scoprire i propri ma anche accettare e rispettare i gusti degli altri.

Il percorso di apprendimento si consoliderà anche grazie all'organizzazione di uscite didattiche sul territorio (mercati, supermercati, fattorie, caseifici, pastifici...) durante le quali i bambini avranno modo di conoscere e fare esperienza diretta e concreta dei vari e spesso sconosciuti alle giovani generazioni processi di trasformazione del cibo.

Il percorso annuale si articola in **n.3 UNITA' PROGETTUALI**:

1. **“COSA MANGIO?” (Settembre/Dicembre)**: questa prima parte dell'anno sarà dedicata alla conoscenza degli alimenti e di alcune semplici nozioni riguardo il valore nutritivo dei cibi.

Si partirà da conversazioni e riflessioni di gruppo che aiutino i bambini a prendere consapevolezza del proprio personale rapporto con il cibo, delle proprie preferenze alimentari e delle proprie abitudini.

I bambini saranno guidati, ricorrendo prevalentemente all'esperienza diretta dei cinque sensi, alla conoscenza e discriminazione dei vari alimenti che verranno, quindi, “indagati” nella loro forma e colore, nel gusto e odore, verranno toccati e manipolati per discriminarne la consistenza.

Si rifletterà sull'esistenza dei quattro sapori fondamentali: il dolce, il salato, l'amaro e l'acido, cercando di associare ad ognuno di essi delle sensazioni, dei ricordi, dei vissuti personali.

Obiettivi:

- Riconoscere e riflettere riguardo gli alimenti che fanno parte della propria alimentazione;
- Acquisire consapevolezza ed esprimere le proprie preferenze e abitudini alimentari;
- Conoscere i processi di trasformazione del cibo;
- Conoscere le proprietà nutrizionali dei vari alimenti;

2. **“MOVIMENTO E GUSTO CON L'EQUILIBRIO GIUSTO” (Gennaio/Marzo)**: In questa seconda parte dell'anno si affronterà la questione della nutrizione da un punto di vista prevalentemente scientifico: si parlerà del cibo all'interno del nostro corpo ponendo particolare attenzione ai vari elementi che vanno a costituire l'apparato digerente.

Si parlerà quindi delle proprietà nutritive del cibo, della loro utilità e funzione nel processo di accrescimento corporeo e come risorsa energetica.

Al fine di rafforzare la stretta connessione tra alimentazione e benessere psicofisico, inoltre, in questa seconda parte dell'A.S. verranno attivati percorsi di psicomotricità anche grazie alla collaborazione di esperti esterni.

Obiettivi:

- Comprendere l'importanza del cibo nel funzionamento del nostro corpo;
- Conoscere i principali elementi nutrizionali del cibo;
- Conoscere il percorso del cibo all'interno del nostro corpo, quindi i principali elementi e processi che fanno parte dell'apparato digerente;
- Partecipare ad attività motorie che permettano l'espressione personale, la costruzione dell'autostima, l'integrazione sociale;

3. **“E TU...COSA MANGI?” (Aprile/Giugno):** L'ultima parte dell'anno sarà dedicata alla dimensione socio-culturale e ambientale del comportamento alimentare.

I bambini, quindi, saranno guidati a riflettere sulle abitudini alimentari anche come “fenomeni” non solo legati alla necessità fisiologica di nutrimento.

Si parlerà di comportamenti alimentari condivisi dai diversi gruppi culturali in riferimento alla diversa provenienza geografica, ma anche in riferimento alle diverse professioni religiose.

Queste, d'altronde, sono realtà di cui tutti i bambini hanno esperienza diretta e quotidiana perché sono sempre più numerosi i bambini che a mensa adottano diete speciali.

Riflettere sulla dimensione sociale dell'alimentazione significa anche affrontare alcuni aspetti collegati alla tematica dell'assunzione del cibo e

all'impatto che questo atto naturale e quotidiano genera sul sistema ambientale.

In questa ultima parte dell'anno, quindi, il progetto assume un carattere preventivo partendo proprio dalla considerazione che è durante l'infanzia che si compiono le prime e più importanti esperienze formative nella determinazione e interiorizzazione di stili di vita e modelli comportamentali sani, rispettosi di se stessi, dell'ambiente e degli altri.

Obiettivi:

- Favorire lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli e positivi nei confronti dell'alimentazione, avviando i bambini verso scelte future sempre più mirate al proprio benessere;
- Promuovere comportamenti corretti volti a ridurre sprechi alimentari e a gestire i rifiuti;
- Ampliare le conoscenze riguardo le abitudini alimentari sia riscoprendo prodotti tipici del nostro territorio anche attraverso il recupero di usanze e tradizioni familiari, sia con un'attenzione alla realtà multietnica che caratterizza la società contemporanea;

BISOGNI

- Accoglienza, valorizzazione e rispetto dell'individualità del bambino;
- Fare nuove esperienze e consolidare le conoscenze acquisite;
- Sviluppare la creatività;
- Acquisire sicurezza nelle relazioni;
- Comunicazione attraverso i diversi linguaggi espressivi;
- Conoscenza del corpo in tutte le sue forme;

- Esplorazione – Scoperta – Ricerca – Conoscenza- Inclusione;

FINALITA':

1. Riflettere sulla propria identità e sul proprio processo di crescita;
2. Valorizzare la sicurezza e la salute di se stessi e degli altri;
3. Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti del cibo per un equilibrato sviluppo psico-fisico;
4. Riflettere sulle diverse dimensioni dell'alimentazione: da quella scientifico-organica a quella socio-culturale a quella ambientale;
5. Promuovere corretti stili di vita e sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente;

METODOLOGIE:

- **Gioco;**
- **Circle-time;**
- **Narrazione e ascolto;**
- **Didattica laboratoriale;**
- **Esperienze dirette;**
- **Esplorazione, ricerca, scoperta, manipolazione, costruzione;**
- **Cooperative-learning;**
- **Peer education;**
- **Rielaborazione individuale e collettiva delle esperienze;**

MEZZI, STRUMENTI, MATERIALI, SPAZI: testi didattici e/o narrativi, strumenti e attrezzi per attività psicomotorie strutturate, sussidi multimediali, spazi esterni ed interni, software.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA:

- **MERENDIAMOCI:** in accordo con le finalità del Progetto di Plesso, si strutturerà un calendario di merende da condividere con tutte le sezioni in modo da rafforzare e condividere l'idea di un'alimentazione sana, a partire dai banchi di scuola.
- **L2 "Yoga in english";**
- **L2 Inglese con esperto esterno;**
- **Progetto di educazione motoria: danza movimento creativo con esperto esterno;**
- **Progetto "Piccoli Eroi a Scuola";**
- **"Io leggo perché";**
- **Progetto Continuità Nidi d'Infanzia (comunale e privati)- Scuola dell'Infanzia- Scuola Primaria;**
- **Progetto "Una scuola per tutti in Umbria"-** attività di screening riguardo le competenze meta fonologiche e logico-matematiche finalizzata alla rilevazione di indicatori precoci di eventuali disturbi dell'apprendimento.

VALUTAZIONE FORMATIVA. La valutazione formativa viene svolta all'inizio del percorso educativo, in itinere e al termine del percorso stesso.

Permette di:

- rilevare i processi di sviluppo e maturazione del bambino sul piano affettivo, emotivo, relazionale, motorio, linguistico, cognitivo;
- valutare l'efficacia degli interventi formativi, le ricadute educativo-didattiche e l'efficienza in rapporto alla funzionalità delle risorse e alla produttività dell'organizzazione scolastica.

VERIFICA. La verifica consente di rilevare la validità dei percorsi educativo-didattici in relazione alle esigenze di sviluppo e di apprendimento di ciascun bambino.

A scadenza mensile, verranno "somministrate" delle prove di verifica costruite per fasce d'età parallele, finalizzate alla rilevazione delle competenze linguistiche, comunicative, logiche, di precalcolo, di motricità fine e di propriocezione.